



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. KAROL WOJTYLA

MIIC8EK004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. KAROL WOJTYLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5139/U** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 15 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 20 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di Garbagnate Milanese è composto da un importante nucleo centrale e da cinque frazioni, alcune di storica formazione, altre invece di più recente sviluppo: il nostro istituto raccoglie la sua utenza principalmente dalle zone residenziali centrali e dalla frazione di Bariana, nonostante non ci siano vincoli alle iscrizioni provenienti dalle altre zone o addirittura da altri comuni.

La situazione economica del Comune ha avuto un'evoluzione molto simile a quella dei comuni della area metropolitana milanese, che negli ultimi tre decenni ha visto la trasformazione da area a vocazione prevalentemente produttiva a area di terziario avanzato e quaternario; la prima crisi economica degli anni novanta ha portato alla trasformazione del tessuto sociale.

Nell'ultimo decennio il territorio ha subito una notevole contrazione delle attività economiche, causate dalla chiusura di impianti produttivi come l'Alfa Romeo e dalla drastica riduzione delle attività del terziario. Tutto ciò ha portato allo "sfilacciamento" del tessuto sociale e conseguentemente ad un abbassamento dei livelli culturali, unitamente ad un aumento considerevole delle situazioni di disagio.

I movimenti migratori dai paesi extracomunitari hanno portato all'aumento della presenza di utenti di culture diverse.

La città ha tuttavia saputo adeguarsi ai cambiamenti investendo notevoli risorse nella creazione di strutture di servizio ai cittadini.

L'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo "Karol Wojtyła" nasce nell'anno scolastico 2012-2013 per effetto del decreto sul dimensionamento (D.P.R. 233/98).

La nuova unità prevede l'aggregazione di tre settori di scuola differenti:

- Infanzia (tre plessi "Gianni Rodari", "Lo Scoiattolo" e "Quinto Profili")
- Primaria (due plessi "Karol Wojtyła" e "Quinto Profili")
- Scuola Secondaria di primo grado (un plesso "Elsa Morante").

Le linee didattiche ed educative dei vari ordini di scuola sono state integrate in un comune piano di offerta formativa, destinato a crescere e ad arricchirsi nel tempo per l'acquisizione di una organica e solida identità di Istituto.



Rapporti con il territorio

Il ruolo educativo non spetta solo alla scuola. Anche il territorio, infatti, esprime contesti formativi non formali, che contribuiscono in maniera determinante alla formazione dei cittadini.

La qualità della relazione che si sviluppa fra la scuola ed il territorio è la condizione di un buon governo delle politiche dell'istruzione e dell'educazione. La crescita, infatti, di cittadini colti attiene alla complessiva qualità culturale di un territorio, per il miglioramento della quale la scuola deve avere un ruolo da protagonista, da mediatore tra i bisogni e gli strumenti da mettere in campo. In tal senso, è importante che tutti i soggetti che hanno un ruolo educante sul territorio si riuniscano intorno ad un patto educativo, che serva a coordinare il rilevamento dei bisogni e a far interagire le opportunità educative esistenti.

Nel corso degli anni sono state realizzate collaborazioni con molte associazioni ed agenzie del territorio, in particolare con:

ANPI

Aisec

Croce Rossa Italiana-Comitato Locale

Protezione Civile

Associazione Scuola x Scuola = Solidarietà

ATS Milano

Comuni Insieme

Cooperativa Comin

Caritas Ambrosiana

Libera

Associazione Minotauro

Cospes

Legambiente

Biblioteca Comunale

La Bottega del Grillo



Associazione Garbagnatese AFADIG

Libreria Mondadori

Libreria Ghirigoro

R.S.A. "Sandro Pertini"

Società sportiva "Azzurra"

Associazione Alessio Koeman Allegri

Intensa è la collaborazione con le parrocchie che operano con la scuola attraverso iniziative di sostegno e recupero pomeridiano a favore degli alunni e delle loro famiglie.

Popolazione scolastica

Opportunità:

E' presente un numero adeguato di alunni/studenti con situazioni nella media. Il livello di abbandono è quasi inesistente grazie anche alle numerose azioni di prevenzione e di recupero.

Vincoli:

I dati presenti nelle rilevazioni non corrispondono alla realtà delle classi. E' necessario aggiornare e verificare i dati di contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti. Il contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti e' medio-basso. Si è ampliata la forbice del divario tra i livelli medi e quelli inferiori: la crisi dovuta alla pandemia ha acuito le differenze, togliendo opportunità culturali agli stranieri e agli studenti più deboli. Numerosi sono gli studenti che presentano situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale, sia stranieri che italiani.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di associazioni attive sul territorio a carattere sportivo, culturale-regionale e di sostegno ai bisogni sociali (Es. la Caritas). Il Comune attraverso il piano del diritto allo studio mette a disposizione delle risorse per alcuni progetti sia didattici che educativi (sportello psicopedagogico e percorsi di orientamento) e per sostenere la presenza di educatori di supporto agli alunni con disabilità. E' presente il trasporto scolastico fornito dal Comune.

Vincoli:

Le attività produttive non sono più presenti sul territorio: permangono pochissimi artigiani e la



presenza di enormi realtà di grande distribuzione ha ridotto la presenza di altre attività commerciali, provocando inoltre un progressivo aumento della disoccupazione di lungo periodo. Sono presenti tanti piccoli imprenditori di terziario avanzato, che non possono essere considerati stakeholder interessati alla realtà dell'Istituto. Le risorse comunali risultano esigue, non rispondono alle reali necessità dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sono presenti palestre, laboratori multimediali, artistici, scientifici, musicali e polifunzionali, biblioteche e la scuola dispone di monitor interattivi in ogni aula. I finanziamenti dei PNRR consentiranno l'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche e digitali, la realizzazione di ambienti innovativi e il potenziamento della formazione tecnologica -digitale di alunni, docenti e amministrativi. Il Comitato Genitori si dimostra molto attivo nell'organizzare iniziative per la raccolta fondi, contribuisce nel reperire risorse per sostenere le attività scolastiche. Il Comune mette a disposizione il servizio per il trasporto scolastico.

Vincoli:

L'invecchiamento e l'impossibilità di fare un'efficace manutenzione delle dotazioni lasciano senza strumenti alcune classi, a volte, per discreti periodi. Lunghi periodi di attuazione del PNRR relativo agli ambienti digitali. Mancanza di arredi essenziali e di spazi laboratoriali nella Scuola Secondaria "Elsa Morante" perchè gli ambienti sono stati utilizzati per accogliere classi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente presenta caratteristiche di stabilità di servizio nel ruolo e nei plessi. Molti docenti hanno un'anzianità di servizio che indica esperienza consolidata nella pratica didattica. Una buona percentuale di docenti ha competenze professionali per l'insegnamento dell'inglese e dell'informatica. Il numero di docenti con il titolo di sostegno risulta adeguato alle necessità nella scuola Secondaria di primo grado, anche se alcune ore sono integrate con il servizio svolto dagli educatori. I docenti di sostegno svolgono sia la loro specifica funzione che la funzione strumentale per il coordinamento delle attività per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

Il numero di docenti con il titolo di sostegno risulta ancora non adeguato alle necessità nella scuola Primaria. I docenti di sostegno non hanno spesso esperienza. Gli assistenti all'autonomia/comunicazione sono forniti dal Comune attraverso il piano diritto allo studio.



Popolazione scolastica

Opportunità:

E' presente un numero adeguato di alunni/studenti con situazioni nella media. Il livello di abbandono è quasi inesistente grazie anche alle numerose azioni di prevenzione, di recupero e alla messa in atto di numerosi progetti che intercettano i bisogni educativi degli alunni e delle alunne.

Vincoli:

I dati presenti nelle rilevazioni non corrispondono alla realtà delle classi. E' necessario aggiornare e verificare i dati di contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti. Il contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti e' medio-basso. Si è ampliata la forbice del divario tra i livelli alti e quelli inferiori. Numerosi sono gli studenti che presentano situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, sia stranieri che italiani.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di associazioni attive sul territorio a carattere sportivo, culturale-regionale e di sostegno ai bisogni sociali (Es. la Caritas, l'Associazione scuola per scuola uguale solidarietà , l'Associazione genitori). Il Comune attraverso il piano del diritto allo studio mette a disposizione le risorse e le competenze per alcuni progetti sia didattici che educativi (sportello psicopedagogico e percorsi di orientamento) e per sostenere la presenza di educatori di supporto agli alunni con disabilità. Sono presenti i servizi di pre e post-scuola. E' presente il trasporto scolastico fornito dal Comune.

Vincoli:

Le attività produttive non sono più presenti sul territorio: permangono pochissimi artigiani e la presenza di enormi realtà di grande distribuzione ha ridotto la presenza di altre attività commerciali, provocando inoltre un progressivo aumento della disoccupazione di lungo periodo. Sono presenti tanti piccoli imprenditori di terziario avanzato, che non possono essere considerati stakeholder interessati alla realtà dell'Istituto. Le risorse comunali risultano esigue, non rispondono alle reali necessità dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Sono presenti palestre, laboratori multimediali, artistici, scientifici, musicali e polifunzionali, biblioteche e la scuola dispone di monitor interattivi in ogni aula. I finanziamenti dei PNRR consentiranno l'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche e digitali, la realizzazione di ambienti innovativi e il potenziamento della formazione tecnologica -digitale di alunni, docenti e amministrativi. L'associazione dei Genitori si dimostra molto attiva nell'organizzare iniziative per la raccolta fondi, contribuisce nel reperire risorse per sostenere le attività scolastiche. Il Comune fornisce e gestisce il servizio per il trasporto scolastico.

Vincoli:

Lunghi periodi di attuazione del PNRR relativo agli ambienti digitali impediscono l'immediata realizzazione delle attività progettate. Mancanza di arredi essenziali e di spazi laboratoriali nella Scuola Secondaria "Elsa Morante" perchè gli ambienti sono stati utilizzati per accogliere classi. Il Comune mette a disposizione il servizio per il trasporto scolastico a pagamento, in base alle fasce ISEE.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente presenta discrete caratteristiche di stabilità di servizio nel ruolo e nei plessi. La maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio che indica esperienza consolidata nella pratica didattica. Una buona percentuale di docenti ha competenze professionali per l'insegnamento dell'inglese e dell'informatica. I docenti di sostegno svolgono sia la loro specifica funzione che la funzione strumentale per il coordinamento delle attività per gli alunni con bisogni educativi speciali. Ci sono educatori.

Vincoli:

Il numero di docenti con il titolo di sostegno risulta ancora non adeguato alle necessità dell'istituto. I docenti di sostegno in diversi casi non hanno spesso esperienza. Il numero di ore assegnato agli educatori è insufficiente per le necessità degli alunni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il curriculum, attraverso percorsi e specifici progetti, si arricchisce di attività significative che favoriscono le situazioni di apprendimento e la personalizzazione dei processi educativi. Tali attività saranno finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi anche mediante azioni di potenziamento e approfondimento.

I progetti attuati nel nostro Istituto permettono a tutti gli alunni di accedere alle stesse opportunità di offerta formativa, distribuite sulle annualità della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado, in modo che alla fine del percorso scolastico tutti abbiano affrontato le stesse tematiche. Queste sono desunte soprattutto dalle Educazioni (alla salute, all'affettività, ambientale, interculturale), che offrendo ai bambini, alle bambine, ai ragazzi e alle ragazze la possibilità di sperimentare sia tempi, ritmi e metodologie diversificate, in relazione a specifiche esigenze di apprendimento, che diverse modalità di azione favoriscono un maggiore sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere. Le attività possono coinvolgere un'intera classe, l'interclasse, tutte le classi o solo un gruppo di alunni, a seconda delle necessità di questi ultimi e delle priorità degli interventi educativi.

Per il prossimo triennio, la scuola secondaria di I grado intende conservare la stessa percentuale bassissima di studenti a rischio dispersione e con insuccesso scolastico, incrementando la percentuale di studenti sia del livello 5 sia livello 3 in italiano e matematica. Grazie ai progetti di potenziamento linguistico è ridotto a percentuali minime il numero di studenti di livello preA1 ed è consolidato il raggiungimento del livello A2 in molti studenti. L'attuazione dei progetti di intercultura e di recupero ha inciso positivamente sulla fascia più bassa degli studenti.

DATI INVALSI

Scuola Primaria



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Nell'anno scolastico 2023-2024 tutti gli studenti delle 6 classi seconde della scuola primaria dell'I.C. "K. Wojtyla" hanno svolto le PROVE INVALSI di Italiano e Matematica.

Tutti gli studenti delle 5 classi quinte hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Lingua Inglese (Listening e Reading).

Dall'analisi dei dati forniti dall'Istituto Nazionale per la Valutazione emerge quanto segue:

ITALIANO

Alla prova di Italiano hanno partecipato 6 classi:

2^a "A", 2^a "B", 2^a "C", 2^a "D", 2^a "E" del plesso "K. Wojtyla" e la classe 2^a "A" del plesso "Quinto Profili".

per le classi seconde, la partecipazione è stata:

per quanto riguarda il plesso "K. Wojtyla" del 100% nella classe 2^a "B", del 95% in 2^a "A" e 2^a "C", del 90% in 2^a "D", dell'82% in 2^a "E" e del 73% nella 2^a "A" del plesso "Quinto Profili", del 92% in tutto il plesso "K. Wojtyla", del 73% nel plesso "Q. Profili" e dell'89% in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente inferiore" in 3 classi del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Q. Profili". Il punteggio è "non significativamente differente" per tutto plesso "K. Wojtyla" e per tutto l'I.C. "Wojtyla". "Significativamente Superiore" in due classi del plesso "K. Wojtyla".

Rispetto alla macro-area (Nord-ovest), il punteggio, risulta essere "significativamente inferiore" in 3 classi del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Q. Profili". Il punteggio è "non significativamente differente" per tutto plesso "K. Wojtyla" e per tutto l'I.C. "Wojtyla". "Significativamente Superiore" in due classi del plesso "K. Wojtyla".

Rispetto all'Italia, il punteggio conseguito risulta essere "significativamente inferiore" in 3 classi del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Q. Profili". Risulta "significativamente superiore" per due classi del plesso "K. Wojtyla" e per tutto il plesso "K. Wojtyla". "Non significativamente differente" in tutto il plesso "Q. Profili". .



Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5[^] "A", 5[^] "B", 5[^] "C" e 5[^] "E" del plesso "K. Wojtyla".

Per le classi quinte, la partecipazione è stata oltre il 100 % in 5[^] "A", del 90 % in 5[^] "B", del 91 % in 5[^] "C" e del 94 % in 5[^] "E" del plesso Wojtyla. Del 77% in 5[^] "A" e del 94 % in 5[^] "B" del plesso " Q. Profili". Del 94% nel plesso "K. Wojtyla", dell'85% nel plesso "Quinto Profili" e del 91 % in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, è "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla", nel complesso nel plesso "Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente" in una classe del plesso " K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Quinto Profili".

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio è "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla", nel complesso nel plesso "Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente" in una classe del plesso " K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Quinto Profili".

Rispetto all'Italia, il punteggio conseguito è "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla", nel complesso nel plesso "Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente" in una classe del plesso "Quinto Profili". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Karol Wojtyla", in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale nel plesso "Quinto Profili".

MATEMATICA

Alla prova di Matematica hanno partecipato 6 classi:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

2^a "A", 2^a "B", 2^a "C", 2^a "D", 2^a "E" del plesso "K. Wojtyla" e la classe 2^a "A" del plesso "Quinto Profili".

Per le classi seconde, la partecipazione è stata:

per quanto riguarda il plesso "K. Wojtyla" del 95% nella classe 2^a "A" e 2^a "C", del 94% in 2^a "B", del 74% in classe 2^a "D", dell' 88% in classe 2^a "E", del 73% nella 2^a "A" del plesso "Quinto Profili".

Dell'89% in tutto il plesso "K. Wojtyla" e del 73% nel plesso "Quinto Profili". Dell'86% in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente inferiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". Significativamente superiore" in 4 classi del plesso "K. Wojtyla" e in generale in tutto il plesso "K. Wojtyla" e in tutto l'Istituto.

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio, risulta essere "significativamente inferiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". Significativamente superiore" in 4 classi del plesso "K. Wojtyla" e in generale in tutto il plesso "K. Wojtyla" e in tutto l'Istituto.

Rispetto all'Italia, il punteggio conseguito risulta essere "significativamente inferiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". Significativamente superiore" in 4 classi del plesso "K. Wojtyla" e in generale in tutto il plesso "K. Wojtyla" e in tutto l'Istituto.

Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5^a "A", 5^a "B", 5^a "C", 5^a "E" del plesso "K. Wojtyla" e 5^a "A" e 5^a "B" del plesso "Quinto Profili".

La partecipazione è stata del 90% nelle classi 5^a "A" e "B", del 100 % nelle classi 5^a "C" e 5^a "E", dell'88 % nelle classi 5^a "A" e 5^a "B" del plesso "Quinto Profili". Del 95 % in tutto il plesso "K. Wojtyla", dell'88% in tutto il plesso "Quinto Profili". Del 93% in generale per tutto l'Istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere “significativamente superiore” in una classe del plesso “Quinto Profili”. “Significativamente inferiore” in quattro classi del plesso “Karol Wojtyla” e in una classe del plesso “Quinto Profili”, in generale nel plesso “K. Wojtyla” e in tutto l’Istituto. “Non significativamente differente in tutto il plesso “Quinto Profili”.

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio risulta essere “significativamente superiore” in una classe del plesso “Quinto Profili”. “Significativamente inferiore” in quattro classi del plesso “Karol Wojtyla” e in una classe del plesso “Quinto Profili”, in generale nel plesso “K. Wojtyla” e in tutto l’Istituto. “Non significativamente differente in tutto il plesso “Quinto Profili”.

Rispetto all’Italia, il punteggio risulta essere “significativamente superiore” in una classe del plesso “Quinto Profili”. “Significativamente inferiore” in quattro classi del plesso “Karol Wojtyla” e in una classe del plesso “Quinto Profili”, in generale nel plesso “K. Wojtyla” e in tutto l’Istituto. “Non significativamente differente in tutto il plesso “Quinto Profili”.

PROVA DI LISTENING

Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5^a “A”, 5^a “B”, 5^o “C”, e 5^o “E” del plesso “K. Wojtyla” e 5^o “A” e 5^o “B” del plesso “quinto Profili”.

La partecipazione è stata del 95% nella classe 5^o “A”, dell’85 % nella classe 5^o “B”, del 91% nella classe 5^o “C”, dell’89 % in classe 5^o “E” del plesso “K. Wojtyla”. Del 76% nella classe 5^o “A” e dell’88 % nella classe 5^o B” del plesso “Quinto Profili”. Del 90% in tutto il plesso “Karol Wojtyla”, dell’82% in tutto il plesso “Quinto Profili” e dell’88 % in generale in tutto l’Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere “significativamente inferiore” in tre classi del plesso “K. Wojtyla” e in tutto il plesso “Karol Wojtyla”. “Non significativamente differente” in una classe del plesso “Karol Wojtyla” e in generale in tutto l’Istituto. “Significativamente superiore” in due classi del plesso “Quinto Profili” e in generale in tutto il plesso “Quinto Profili”.

Rispetto al Nord-ovest, risulta essere “significativamente inferiore” in tre classi del plesso “K. Wojtyla”



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

e in tutto il plesso "Karol Wojtyla". "Non significativamente differente" in generale in tutto l'Istituto. "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Karol Wojtyla" e in due classi del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili".

Rispetto all'Italia, il punteggio risulta essere "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla" e in tutto il plesso "Karol Wojtyla". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Karol Wojtyla" e in due classi del plesso "Quinto Profili", in generale in tutto il plesso "Quinto Profili" e in tutto l'Istituto.

PROVA DI READING

Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5° "A", 5° "B", 5° "C", 5° "E" del plesso "K. Wojtyla" e le classi 5° "A" e 5° "B" del plesso "Quinto Profili".

La partecipazione è stata del 95% nella classe 5° "A", dell'85 % nella classe 5° "B", del 91% nella classe 5° "C", dell'89 % in classe 5° "E" e del 77% nella classe 5° "A" e del 88 % nella classe 5° "B". Del 90% in tutto il plesso "K. Wojtyla", dell'82% in tutto il plesso "Quinto Profili" e dell'88% in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente superiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili". "Non significativamente differente" in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale nel plesso "Quinto Profili". "Significativamente inferiore" in tre classi del plesso "Karol Wojtyla", in tutto il plesso "Karol Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto.

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio risulta essere "significativamente superiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili". "Non significativamente differente" in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale nel plesso "Quinto Profili". "Significativamente inferiore" in tre classi del plesso "Karol Wojtyla", in tutto il plesso "Karol Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto.

Rispetto all'Italia, il punteggio risulta essere "significativamente superiore" in una classe del plesso "K.



Wojtyla”, nelle due classi del plesso “quinto Profili” e in generale nel plesso “Quinto Profili”. “Significativamente inferiore” in tre classi del plesso “Karol Wojtyla”, in tutto il plesso “Karol Wojtyla” e in generale in tutto l’Istituto.

Scuola Secondaria di I grado

Nell’anno scolastico 2023/2024, tutti gli studenti delle sette classi terze della scuola secondaria di I grado Elsa Morante hanno svolto le Prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese (Listening e Reading).

Dall’analisi dei dati forniti dall’Istituto Invalsi emerge quanto segue:

Per quanto riguarda Italiano, Matematica e Inglese Reading, la nostra istituzione scolastica evidenzia un livello maggiore rispetto alla regione Lombardia, alla macroarea del Nord-Ovest e all’Italia; per quanto riguarda Inglese listening, si evidenziano risultati leggermente inferiori rispetto alla Lombardia, ma superiori rispetto alla macroarea e all’Italia.

ITALIANO:

Quattro classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, quattro classi un punteggio superiore rispetto all’area geografica del Nord Ovest; sei classi un punteggio maggiore rispetto all’Italia.

Nel complesso, tutto l’Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest e all’Italia.

MATEMATICA:

Quattro classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, all’area geografica del Nord Ovest. Tutte le classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto ai risultati registrati sul territorio nazionale.

Nel complesso, tutto l’Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto all’Italia.

INGLESE READING:

Cinque classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia e all’area geografica del Nord Ovest. Tutte le classi hanno registrato un punteggio superiore rispetto a quello registrato sul territorio nazionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto ai risultati registrati sul territorio italiano.

INGLESE Listening:

Una classe terza ha registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, una classe in linea con i risultati della nostra regione; Tre classi hanno evidenziato un punteggio superiore all'area geografica del Nord Ovest e due classi in linea con essa. Tutte le classi hanno registrato un punteggio superiore rispetto a quello evidenziato sul territorio italiano.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto al punteggio dell'intero territorio nazionale.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

1. GIORNATA TIPO ED ORARI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La giornata dei bambini si articola in diversi momenti:

- gioco libero : i bambini imparano a scegliere il gioco e ad interagire con l'altro;
- attività di routine : appello, calendario, incarichi giornalieri;
- attività guidate dall'insegnante: conversazioni, giochi di movimento, racconti, tecniche espressive-manipolative, esperienze matematiche e scientifiche;
- momento dell'accoglienza, del pranzo, del bagno e dei saluti.

Orari:

- 8.00 - 9.00 Entrata – Accoglienza
- 9.00 – 9.30 Attività di routine (circle time)
- 9.30- 10.00 Spuntino
- 10.00 -11.30 Attività didattico-educative previste dalla progettazione
- 11.30 - 11.45Pratiche igieniche per il pranzo
- 11.45 - 12.45Pranzo
- 12.45 - 13.30Gioco libero negli spazi comuni
- 13.30 - 15.20Attività in sezione
- 15.20 - 15.45Riordino
- 15.45 - 16.00Uscita

I bambini di tre anni, che necessitano del sonno pomeridiano, dormono sulle brandine presenti



all'interno delle aule o in luoghi predisposti all'interno della struttura

Servizi gestiti dal Comune:

- Pre-scuola: 7.30 - 8.00
- Post scuola: 16.00 - 18.00

2. TEMPI SCUOLA ED ORARI DELLA SCUOLA PRIMARIA

TEMPI SCUOLA

Tempo pieno:

40 ore settimanali comprensive di mensa

Tempo ordinario:

27 ore settimanali con due rientri pomeridiani e il servizio mensa opzionale per n. 3 ore

Le attività disciplinari sono flessibilmente distribuite sul piano orario settimanale e mensile, per consentire ai bambini delle classi prime e seconde un approccio alle varie proposte più globale e unitario; nelle classi successive la scansione oraria diventa più stringente per favorire anche l'organizzazione del lavoro individuale.

ORARI

Tempo pieno:

- Dal lunedì al venerdì dalle 8,20 (ingresso 8,15) alle 16,20 (mensa obbligatoria)

Tempo ordinario:

- Dal lunedì al venerdì: dalle 8,20 (ingresso 8,15) alle 13,00.

- Mensa e post-mensa: lunedì e martedì dalle 13,00 alle 14,30

- Lezioni pomeridiane: lunedì e martedì dalle 14,30 alle 16,20

Pre-scuola*: dalle 7,30 alle 8,20

Post-scuola*: dalle 16;20 alle 17;30

*Servizi gestiti dal Comune.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TEMPO PIENO		TEMPO ORDINARIO
Italiano 1 [^] -2 [^] -3 [^]	8 ore/sett	7 ore/sett
Italiano 4 [^] -5 [^]	7 ore/sett	6 ore/sett
Storia	2 ore/sett	2 ore/sett
Geografia	2 ore/sett	2 ore/sett
Inglese 1 [^] -2 [^] -3 [^]	2 ore /sett	2 ore /sett
Inglese 4 [^] -5 [^]	3 ore/sett	3 ore/sett
Matematica	7 ore /sett	6 ore /sett
Scienze	2 ore/sett	2 ore/sett
Musica	1 ora/sett	1 ora/sett
Arte e Immagine	1 ora/sett	1 ora/sett
Scienze Motorie	2 ore/sett	1 ora/sett
Tecnologia	1 ora/sett	1 ora/sett
Religione (IRC)	2 ore/sett	2 ore/sett

3. TEMPI SCUOLA E ORARI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMPI SCUOLA

Tempo normale:

30 unità di lezione settimanali antimeridiane.

Tempo prolungato/potenziato:

36 unità di lezione settimanali, articolate in:



- 30 unità antimeridiane
- 2 rientri pomeridiani di 3 h complessive, comprensivi di mensa, per la realizzazione di attività progettuali e laboratoriali, come di seguito indicato.

CLASSE PRIMA

Primo pomeriggio: Lettere

Secondo pomeriggio: Scienze Motorie

CLASSE SECONDA

PRIMO POMERIGGIO: LETTERE

SECONDO POMERIGGIO: Scienze Motorie

CLASSE TERZA

Primo pomeriggio: Lettere

Secondo pomeriggio: Lettere/Matematica

ORARI

Dal lunedì al venerdì: dalle ore 7,55 alle 13,40.

1° intervallo 9,45 – 9,55

2° intervallo 11,40 – 11,50

Mensa: dalle ore 13,40 alle ore 14,40.

Lezioni pomeridiane: lunedì e mercoledì dalle ore 14,40 alle ore 16,40.

In relazione all'orario (cattedra/part-time/spezzone) di ciascun docente e ai recuperi già in orario (presenza durante gli intervalli), è prevista la restituzione di un pacchetto di ore, i "resti", gestito nel seguente modo:

- 30% IN PROGETTI DI ISTITUTO O DI CONSIGLIO DI CLASSE
- 40% IN SUPPLENZE DI COLLEGHI ASSENTI
- 30% IN USCITE SCOLASTICHE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Per specifiche attività programmate, sono, inoltre, previsti due sabati di rientro.



Scelte organizzative

Organizzazione

Modalità di rapporto con l'utenza

Plesso centrale

- Direzione scolastica e uffici amministrativi presso la Scuola Primaria "K. Wojtyła"

Largo Gervasoni, 1

20024 Garbagnate M.se (MI)

Tel. 02 9955018

Fax 02 99020185

- Sito web: www.icwojtylagarbagnate.edu.it

- Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento (contattare gli uffici di segreteria).

Gli Uffici sono a disposizione dell'utenza per fornire informazioni sul funzionamento della scuola e per rilasciare attestati e certificati.

L'orario di apertura degli uffici al pubblico è il seguente:

Lunedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30

Martedì dalle ore 11:30 alle ore 13:30

Venerdì dalle ore 11:30 alle ore 13:30

L'orario di apertura degli uffici per i docenti è il seguente:

Lunedì dalle ore 10:30 alle ore 13:30

Giovedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30

Venerdì (telefonate) dalle ore 08:00 alle ore 11:30



- Il Registro Elettronico

Presso la scuola secondaria di I grado Morante e presso i plessi di scuola primaria è in uso il registro elettronico. Il registro elettronico è un software che permette di gestire il registro di classe, il registro dei docenti, le pagelle e le comunicazioni con le famiglie. L'Istituto Comprensivo Wojtyla ha adottato il software Axios e si è dotato di tutta l'infrastruttura utile per gestire l'applicativo (tablet per ogni classe e per la palestra, rifacimento della rete Wi-Fi).

Al software Axios i docenti e i genitori accedono tramite il link presente sull'home page del sito dell'Istituto cliccando sui link "RE docenti" o "RE Famiglie".

All'inizio di ogni anno scolastico le famiglie degli alunni e i docenti in servizio nell'Istituto, riceveranno le credenziali (username e password) per poter accedere al registro elettronico.

Dall'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto ha adottato la piattaforma G Suite. G Suite è un insieme di applicazioni di Google che consente ad insegnanti e alunni di lavorare insieme all'interno di un ambiente digitale protetto. Attraverso l'uso di queste applicazioni i docenti possono creare occasioni di apprendimento sia in didattica in presenza, sia in occasione di didattica a distanza o di didattica digitale integrata.

Al fine di guidare i processi di attuazione del PNSD, il nostro Istituto, come previsto dalla circolare MIUR del 19 novembre del 2015, ha individuato un docente che svolge la funzione di 'Animatore Digitale'. Tale docente si occupa di creare ambienti di apprendimento integrati, lavorando per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra docenti e studenti, con l'obiettivo di stimolare soprattutto la creatività degli studenti.

- Incontri degli Organi Collegiali

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti, nei seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado
- Consiglio di Istituto

- Assemblee di classe

Le Assemblee di classe possono essere ordinarie o straordinarie e si svolgono in orario extrascolastico. Le Assemblee ordinarie di classe rientrano nel calendario predisposto



all'inizio dell'anno scolastico e hanno lo scopo di illustrare alle famiglie la programmazione e la realizzazione delle attività didattiche e di discutere problemi e proposte che interessano l'intera classe.

Per le classi prime della Scuola Primaria è previsto un incontro preliminare in settembre, prima dell'inizio dell'attività didattica.

Per le classi prime della Scuola Secondaria è prevista un'assemblea entro la terza settimana di scuola, di norma, dopo la prima fase di accoglienza degli alunni.

Per tutte le altre classi la prima assemblea è convocata di norma entro il mese di ottobre.

- Ricevimenti individuali

Gli incontri individuali degli insegnanti con i genitori mirano soprattutto ad illustrare e a discutere la valutazione e le problematiche relative ai singoli alunni.

Per la Scuola dell'Infanzia gli incontri con le famiglie avvengono fuori dall'orario scolastico, in orario pomeridiano, di norma a novembre per i bimbi di 3 anni, a gennaio per i bimbi di 4 anni e a marzo per i bimbi di 5 anni in uscita. A giugno si svolgono incontri con i genitori dei bimbi neo- iscritti.

Per la Scuola Primaria, i colloqui sono calendarizzati a metà di ciascun quadrimestre (novembre e marzo). Per colloqui straordinari, gli insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori, previo appuntamento.

Per la Scuola Secondaria di primo grado, ogni insegnante mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui con i genitori (previo appuntamento, da concordare con il docente), i quali sono invitati ad usufruire di questa possibilità di incontro "famiglia-scuola" molto importante per la realizzazione di una valida azione educativa. All'inizio dell'anno scolastico viene comunicato il calendario dei ricevimenti settimanali dei docenti delle diverse discipline.