



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. KAROL WOJTYLA

MIIC8EK004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. KAROL WOJTYLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5139/U** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 102** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 120** Moduli di orientamento formativo
- 130** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 164** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 172** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 1076** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**1082** Aspetti generali

**1085** Modello organizzativo

**1088** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**1089** Reti e Convenzioni attivate

**1091** Piano di formazione del personale docente

**1093** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio di Garbagnate Milanese è composto da un importante nucleo centrale e da cinque frazioni, alcune di storica formazione, altre invece di più recente sviluppo: il nostro istituto raccoglie la sua utenza principalmente dalle zone residenziali centrali e dalla frazione di Bariana, nonostante non ci siano vincoli alle iscrizioni provenienti dalle altre zone o addirittura da altri comuni.

La situazione economica del Comune ha avuto un'evoluzione molto simile a quella dei comuni della area metropolitana milanese, che negli ultimi tre decenni ha visto la trasformazione da area a vocazione prevalentemente produttiva a area di terziario avanzato e quaternario; la prima crisi economica degli anni novanta ha portato alla trasformazione del tessuto sociale.

Nell'ultimo decennio il territorio ha subito una notevole contrazione delle attività economiche, causate dalla chiusura di impianti produttivi come l'Alfa Romeo e dalla drastica riduzione delle attività del terziario. Tutto ciò ha portato allo "sfilacciamento" del tessuto sociale e conseguentemente ad un abbassamento dei livelli culturali, unitamente ad un aumento considerevole delle situazioni di disagio.

I movimenti migratori dai paesi extracomunitari hanno portato all'aumento della presenza di utenti di culture diverse.

La città ha tuttavia saputo adeguarsi ai cambiamenti investendo notevoli risorse nella creazione di strutture di servizio ai cittadini.

### L'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo "Karol Wojtyła" nasce nell'anno scolastico 2012-2013 per effetto del decreto sul dimensionamento (D.P.R. 233/98).

La nuova unità prevede l'aggregazione di tre settori di scuola differenti:

- Infanzia (tre plessi "Gianni Rodari", "Lo Scoiattolo" e "Quinto Profili")
- Primaria (due plessi "Karol Wojtyła" e "Quinto Profili")
- Scuola Secondaria di primo grado (un plesso "Elsa Morante").

Le linee didattiche ed educative dei vari ordini di scuola sono state integrate in un comune piano di offerta formativa, destinato a crescere e ad arricchirsi nel tempo per l'acquisizione di una organica e solida identità di Istituto.



### Rapporti con il territorio

Il ruolo educativo non spetta solo alla scuola. Anche il territorio, infatti, esprime contesti formativi non formali, che contribuiscono in maniera determinante alla formazione dei cittadini.

La qualità della relazione che si sviluppa fra la scuola ed il territorio è la condizione di un buon governo delle politiche dell'istruzione e dell'educazione. La crescita, infatti, di cittadini colti attiene alla complessiva qualità culturale di un territorio, per il miglioramento della quale la scuola deve avere un ruolo da protagonista, da mediatore tra i bisogni e gli strumenti da mettere in campo. In tal senso, è importante che tutti i soggetti che hanno un ruolo educante sul territorio si riuniscano intorno ad un patto educativo, che serva a coordinare il rilevamento dei bisogni e a far interagire le opportunità educative esistenti.

Nel corso degli anni sono state realizzate collaborazioni con molte associazioni ed agenzie del territorio, in particolare con:

ANPI

Aisec

Croce Rossa Italiana-Comitato Locale

Protezione Civile

Associazione Scuola x Scuola = Solidarietà

ATS Milano

Comuni Insieme

Cooperativa Comin

Caritas Ambrosiana

Libera

Associazione Minotauro

Cospes

Legambiente

Biblioteca Comunale

La Bottega del Grillo



Associazione Garbagnatese AFADIG

Libreria Mondadori

Libreria Ghirigoro

R.S.A. "Sandro Pertini"

Società sportiva "Azzurra"

Associazione Alessio Koeman Allegri

Intensa è la collaborazione con le parrocchie che operano con la scuola attraverso iniziative di sostegno e recupero pomeridiano a favore degli alunni e delle loro famiglie.

Popolazione scolastica

Opportunità:

E' presente un numero adeguato di alunni/studenti con situazioni nella media. Il livello di abbandono è quasi inesistente grazie anche alle numerose azioni di prevenzione e di recupero.

Vincoli:

I dati presenti nelle rilevazioni non corrispondono alla realtà delle classi. E' necessario aggiornare e verificare i dati di contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti. Il contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti e' medio-basso. Si è ampliata la forbice del divario tra i livelli medi e quelli inferiori: la crisi dovuta alla pandemia ha acuito le differenze, togliendo opportunità culturali agli stranieri e agli studenti più deboli. Numerosi sono gli studenti che presentano situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale, sia stranieri che italiani.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di associazioni attive sul territorio a carattere sportivo, culturale-regionale e di sostegno ai bisogni sociali ( Es. la Caritas). Il Comune attraverso il piano del diritto allo studio mette a disposizione delle risorse per alcuni progetti sia didattici che educativi (sportello psicopedagogico e percorsi di orientamento) e per sostenere la presenza di educatori di supporto agli alunni con disabilità. E' presente il trasporto scolastico fornito dal Comune.

Vincoli:

Le attività produttive non sono più presenti sul territorio: permangono pochissimi artigiani e la



presenza di enormi realtà di grande distribuzione ha ridotto la presenza di altre attività commerciali, provocando inoltre un progressivo aumento della disoccupazione di lungo periodo. Sono presenti tanti piccoli imprenditori di terziario avanzato, che non possono essere considerati stakeholder interessati alla realtà dell'Istituto. Le risorse comunali risultano esigue, non rispondono alle reali necessità dell'Istituto.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Sono presenti palestre, laboratori multimediali, artistici, scientifici, musicali e polifunzionali, biblioteche e la scuola dispone di monitor interattivi in ogni aula. I finanziamenti dei PNRR consentiranno l'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche e digitali, la realizzazione di ambienti innovativi e il potenziamento della formazione tecnologica -digitale di alunni, docenti e amministrativi. Il Comitato Genitori si dimostra molto attivo nell'organizzare iniziative per la raccolta fondi, contribuisce nel reperire risorse per sostenere le attività scolastiche. Il Comune mette a disposizione il servizio per il trasporto scolastico.

##### Vincoli:

L'invecchiamento e l'impossibilità di fare un'efficace manutenzione delle dotazioni lasciano senza strumenti alcune classi, a volte, per discreti periodi. Lunghi periodi di attuazione del PNRR relativo agli ambienti digitali. Mancanza di arredi essenziali e di spazi laboratoriali nella Scuola Secondaria "Elsa Morante" perchè gli ambienti sono stati utilizzati per accogliere classi.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale docente presenta caratteristiche di stabilità di servizio nel ruolo e nei plessi. Molti docenti hanno un'anzianità di servizio che indica esperienza consolidata nella pratica didattica. Una buona percentuale di docenti ha competenze professionali per l'insegnamento dell'inglese e dell'informatica. Il numero di docenti con il titolo di sostegno risulta adeguato alle necessità nella scuola Secondaria di primo grado, anche se alcune ore sono integrate con il servizio svolto dagli educatori. I docenti di sostegno svolgono sia la loro specifica funzione che la funzione strumentale per il coordinamento delle attività per gli alunni con bisogni educativi speciali.

##### Vincoli:

Il numero di docenti con il titolo di sostegno risulta ancora non adeguato alle necessità nella scuola Primaria. I docenti di sostegno non hanno spesso esperienza. Gli assistenti all'autonomia/comunicazione sono forniti dal Comune attraverso il piano diritto allo studio.

---





### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

E' presente un numero adeguato di alunni/studenti con situazioni nella media. Il livello di abbandono è quasi inesistente grazie anche alle numerose azioni di prevenzione, di recupero e alla messa in atto di numerosi progetti che intercettano i bisogni educativi degli alunni e delle alunne.

#### Vincoli:

I dati presenti nelle rilevazioni non corrispondono alla realtà delle classi. E' necessario aggiornare e verificare i dati di contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti. Il contesto socio-economico e culturale degli alunni/studenti e' medio-basso. Si è ampliata la forbice del divario tra i livelli alti e quelli inferiori. Numerosi sono gli studenti che presentano situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, sia stranieri che italiani.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Presenza di associazioni attive sul territorio a carattere sportivo, culturale-regionale e di sostegno ai bisogni sociali ( Es. la Caritas, l'Associazione scuola per scuola uguale solidarietà , l'Associazione genitori). Il Comune attraverso il piano del diritto allo studio mette a disposizione le risorse e le competenze per alcuni progetti sia didattici che educativi (sportello psicopedagogico e percorsi di orientamento) e per sostenere la presenza di educatori di supporto agli alunni con disabilità. Sono presenti i servizi di pre e post-scuola. E' presente il trasporto scolastico fornito dal Comune.

#### Vincoli:

Le attività produttive non sono più presenti sul territorio: permangono pochissimi artigiani e la presenza di enormi realtà di grande distribuzione ha ridotto la presenza di altre attività commerciali, provocando inoltre un progressivo aumento della disoccupazione di lungo periodo. Sono presenti tanti piccoli imprenditori di terziario avanzato, che non possono essere considerati stakeholder interessati alla realtà dell'Istituto. Le risorse comunali risultano esigue, non rispondono alle reali necessità dell'Istituto.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:



Sono presenti palestre, laboratori multimediali, artistici, scientifici, musicali e polifunzionali, biblioteche e la scuola dispone di monitor interattivi in ogni aula. I finanziamenti dei PNRR consentiranno l'adeguamento delle strumentazioni tecnologiche e digitali, la realizzazione di ambienti innovativi e il potenziamento della formazione tecnologica -digitale di alunni, docenti e amministrativi. L'associazione dei Genitori si dimostra molto attiva nell'organizzare iniziative per la raccolta fondi, contribuisce nel reperire risorse per sostenere le attività scolastiche. Il Comune fornisce e gestisce il servizio per il trasporto scolastico.

Vincoli:

Lunghi periodi di attuazione del PNRR relativo agli ambienti digitali impediscono l'immediata realizzazione delle attività progettate. Mancanza di arredi essenziali e di spazi laboratoriali nella Scuola Secondaria "Elsa Morante" perchè gli ambienti sono stati utilizzati per accogliere classi. Il Comune mette a disposizione il servizio per il trasporto scolastico a pagamento, in base alle fasce ISEE.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente presenta discrete caratteristiche di stabilità di servizio nel ruolo e nei plessi. La maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio che indica esperienza consolidata nella pratica didattica. Una buona percentuale di docenti ha competenze professionali per l'insegnamento dell'inglese e dell'informatica. I docenti di sostegno svolgono sia la loro specifica funzione che la funzione strumentale per il coordinamento delle attività per gli alunni con bisogni educativi speciali. Ci sono educatori.

Vincoli:

Il numero di docenti con il titolo di sostegno risulta ancora non adeguato alle necessità dell'istituto. I docenti di sostegno in diversi casi non hanno spesso esperienza. Il numero di ore assegnato agli educatori è insufficiente per le necessità degli alunni.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. KAROL WOJTYLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8EK004
Indirizzo	LARGO MONS. G. GERVASONI, 1 GARBAGNATE MILANESE 20024 GARBAGNATE MILANESE
Telefono	029955018
Email	MIIC8EK004@istruzione.it
Pec	miic8ek004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icwojtylagarbagnate.edu.it/">www.icwojtylagarbagnate.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### INFANZIA QUINTO PROFILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8EK011
Indirizzo	VIA STELVIO, 12 GARBAGNATE MILANESE 20024 GARBAGNATE MILANESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via STELVIO 10 - 20024 GARBAGNATE MILANESE MI</li></ul>

#### INFANZIA GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	MIAA8EK022
Indirizzo	VIA BOLZANO 10 GARBAGNATE MILANESE 20024 GARBAGNATE MILANESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Bolzano snc - 20024 GARBAGNATE MILANESE MI</li></ul>

### INFANZIA LO SCOIATTOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8EK033
Indirizzo	VIA FOSCOLO GARBAGNATE MILANESE 20024 GARBAGNATE MILANESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via U.Foscolo 40 - 20024 GARBAGNATE MILANESE MI</li></ul>

### PRIMARIA KAROL WOJTYLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8EK016
Indirizzo	LARGO MONS. GERVASONI, 1 GARBAGNATE MILANESE 20024 GARBAGNATE MILANESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via VARESE 41 - 20024 GARBAGNATE MILANESE MI</li></ul>

Numero Classi	24
Totale Alunni	458

### PRIMARIA QUINTO PROFILI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8EK027



Indirizzo VIA STELVIO, 10 GARBAGNATE MILANESE 20024  
GARBAGNATE MILANESE

Edifici • Via STELVIO 10 - 20024 GARBAGNATE  
MILANESE MI

Numero Classi 6

Totale Alunni 117

## SECOND. I GR. E. MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8EK015

Indirizzo VIA PROF.SSA MAFALDA, 127 - 20024 GARBAGNATE  
MILANESE

Edifici • Via P.SSA MAFALDA 127 125 - 20024  
GARBAGNATE MILANESE MI

Numero Classi 22

Totale Alunni 437

## Approfondimento

---

### La STORIA DELL'I.C. "K. WOJTYLA"

Wojtyla" nasce nell'anno scolastico 2012-2013 per effetto del decreto sul dimensionamento (D.P.R.



233/98). La nuova unità prevede l'aggregazione di tre settori di scuola differenti:

- Infanzia (tre plessi "Gianni Rodari", "Lo scoiattolo" e "Quinto Profili")
- Primaria (due plessi "Karol Wojtyla" e "Quinto Profili")
- Scuola Secondaria di primo grado (un plesso "Elsa Morante").

Le linee didattiche ed educative dei vari ordini di scuola sono state integrate in un comune piano di offerta formativa, destinato a crescere e ad arricchirsi nel tempo per l'acquisizione di una organica e solida identità di Istituto.

Dopo Un periodo di reggenza l'Istituto è diretto oggi dalla Dott.ssa Angela Fasino.

## Allegati:

approfondimento.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
Informatizzata		1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	62



## Risorse professionali

Docenti	137
Personale ATA	27





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il curricolo, attraverso percorsi e specifici progetti, si arricchisce di attività significative che favoriscono le situazioni di apprendimento e la personalizzazione dei processi educativi. Tali attività saranno finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi anche mediante azioni di potenziamento e approfondimento.

I progetti attuati nel nostro Istituto permettono a tutti gli alunni di accedere alle stesse opportunità di offerta formativa, distribuite sulle annualità della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado, in modo che alla fine del percorso scolastico tutti abbiano affrontato le stesse tematiche. Queste sono desunte soprattutto dalle Educazioni (alla salute, all'affettività, ambientale, interculturale), che offrendo ai bambini, alle bambine, ai ragazzi e alle ragazze la possibilità di sperimentare sia tempi, ritmi e metodologie diversificate, in relazione a specifiche esigenze di apprendimento, che diverse modalità di azione favoriscono un maggiore sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere. Le attività possono coinvolgere un'intera classe, l'interclasse, tutte le classi o solo un gruppo di alunni, a seconda delle necessità di questi ultimi e delle priorità degli interventi educativi.

Per il prossimo triennio, la scuola secondaria di I grado intende conservare la stessa percentuale bassissima di studenti a rischio dispersione e con insuccesso scolastico, incrementando la percentuale di studenti sia del livello 5 sia livello 3 in italiano e matematica. Grazie ai progetti di potenziamento linguistico è ridotto a percentuali minime il numero di studenti di livello preA1 ed è consolidato il raggiungimento del livello A2 in molti studenti. L'attuazione dei progetti di intercultura e di recupero ha inciso positivamente sulla fascia più bassa degli studenti.

DATI INVALSI

Scuola Primaria



Nell'anno scolastico 2023-2024 tutti gli studenti delle 6 classi seconde della scuola primaria dell'I.C. "K. Wojtyla" hanno svolto le PROVE INVALSI di Italiano e Matematica.

Tutti gli studenti delle 5 classi quinte hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Lingua Inglese (Listening e Reading).

Dall'analisi dei dati forniti dall'Istituto Nazionale per la Valutazione emerge quanto segue:

#### ITALIANO

Alla prova di Italiano hanno partecipato 6 classi:

2<sup>a</sup> "A", 2<sup>a</sup> "B", 2<sup>a</sup> "C", 2<sup>a</sup> "D", 2<sup>a</sup> "E" del plesso "K. Wojtyla" e la classe 2<sup>a</sup> "A" del plesso "Quinto Profili".

per le classi seconde, la partecipazione è stata:

per quanto riguarda il plesso "K. Wojtyla" del 100% nella classe 2<sup>a</sup> "B", del 95% in 2<sup>a</sup> "A" e 2<sup>a</sup> "C", del 90% in 2<sup>a</sup> "D", dell'82% in 2<sup>a</sup> "E" e del 73% nella 2<sup>a</sup> "A" del plesso "Quinto Profili", del 92% in tutto il plesso "K. Wojtyla", del 73% nel plesso "Q. Profili" e dell'89% in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente inferiore" in 3 classi del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Q. Profili". Il punteggio è "non significativamente differente" per tutto plesso "K. Wojtyla" e per tutto l'I.C. "Wojtyla". "Significativamente Superiore" in due classi del plesso "K. Wojtyla".

Rispetto alla marco-area (Nord-ovest), il punteggio, risulta essere "significativamente inferiore" in 3 classi del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Q. Profili". Il punteggio è "non significativamente differente" per tutto plesso "K. Wojtyla" e per tutto l'I.C. "Wojtyla". "Significativamente Superiore" in due classi del plesso "K. Wojtyla".

Rispetto all'Italia, il punteggio conseguito risulta essere "significativamente inferiore" in 3 classi del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Q. Profili". Risulta "significativamente superiore" per due classi del plesso "K. Wojtyla" e per tutto il plesso "K. Wojtyla". "Non significativamente differente" in tutto il plesso "Q. Profili". .



Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5<sup>^</sup> "A", 5<sup>^</sup> "B", 5<sup>^</sup> "C" e 5<sup>^</sup> "E" del plesso "K. Wojtyla".

Per le classi quinte, la partecipazione è stata oltre il 100 % in 5<sup>^</sup> "A", del 90 % in 5<sup>^</sup> "B", del 91 % in 5<sup>^</sup> "C" e del 94 % in 5<sup>^</sup> "E" del plesso Wojtyla. Del 77% in 5<sup>^</sup> "A" e del 94 % in 5<sup>^</sup> "B" del plesso " Q. Profili". Del 94% nel plesso "K. Wojtyla", dell'85% nel plesso "Quinto Profili" e del 91 % in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, è "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla", nel complesso nel plesso "Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente" in una classe del plesso " K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Quinto Profili".

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio è "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla", nel complesso nel plesso "Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente" in una classe del plesso " K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Quinto Profili".

Rispetto all'Italia, il punteggio conseguito è "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyla", nel complesso nel plesso "Wojtyla" e in generale in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente" in una classe del plesso "Quinto Profili". "Significativamente superiore" in una classe del plesso "Karol Wojtyla", in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale nel plesso "Quinto Profili".

## MATEMATICA

Alla prova di Matematica hanno partecipato 6 classi:

2<sup>^</sup> "A", 2<sup>^</sup> "B", 2<sup>^</sup> "C", 2<sup>^</sup> "D", 2<sup>^</sup> "E" del plesso "K. Wojtyla" e la classe 2<sup>^</sup> "A" del plesso "Quinto Profili".



Per le classi seconde, la partecipazione è stata:

per quanto riguarda il plesso "K. Wojtyla" del 95% nella classe 2<sup>a</sup> "A" e 2<sup>a</sup> "C", del 94% in 2<sup>a</sup> "B", del 74% in classe 2<sup>a</sup> "D", dell' 88% in classe 2<sup>a</sup> "E", del 73% nella 2<sup>a</sup> "A" del plesso "Quinto Profili". Dell'89% in tutto il plesso "K. Wojtyla" e del 73% nel plesso "Quinto Profili". Dell'86% in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente inferiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". Significativamente superiore" in 4 classi del plesso "K. Wojtyla" e in generale in tutto il plesso "K. Wojtyla" e in tutto l'Istituto.

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio, risulta essere "significativamente inferiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". Significativamente superiore" in 4 classi del plesso "K. Wojtyla" e in generale in tutto il plesso "K. Wojtyla" e in tutto l'Istituto.

Rispetto all'Italia, il punteggio conseguito risulta essere "significativamente inferiore" in una classe del plesso "K. Wojtyla" e in una classe del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili". Significativamente superiore" in 4 classi del plesso "K. Wojtyla" e in generale in tutto il plesso "K. Wojtyla" e in tutto l'Istituto.

Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5<sup>a</sup> "A", 5<sup>a</sup> "B", 5<sup>a</sup> "C", 5<sup>a</sup> "E" del plesso "K. Wojtyla" e 5<sup>a</sup> "A" e 5<sup>a</sup> "B" del plesso "Quinto Profili".

La partecipazione è stata del 90% nelle classi 5<sup>a</sup> "A" e "B", del 100 % nelle classi 5<sup>a</sup> "C" e 5<sup>a</sup> "E", dell'88 % nelle classi 5<sup>a</sup> "A" e 5<sup>a</sup> "B" del plesso "Quinto Profili". Del 95 % in tutto il plesso "K. Wojtyla", dell'88% in tutto il plesso "Quinto Profili". Del 93% in generale per tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente superiore" in una



classe del plesso "Quinto Profili". "Significativamente inferiore" in quattro classi del plesso "Karol Wojtyła" e in una classe del plesso "Quinto Profili", in generale nel plesso "K. Wojtyła" e in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente in tutto il plesso "Quinto Profili".

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio risulta essere "significativamente superiore" in una classe del plesso "Quinto Profili". "Significativamente inferiore" in quattro classi del plesso "Karol Wojtyła" e in una classe del plesso "Quinto Profili", in generale nel plesso "K. Wojtyła" e in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente in tutto il plesso "Quinto Profili".

Rispetto all'Italia, il punteggio risulta essere "significativamente superiore" in una classe del plesso "Quinto Profili". "Significativamente inferiore" in quattro classi del plesso "Karol Wojtyła" e in una classe del plesso "Quinto Profili", in generale nel plesso "K. Wojtyła" e in tutto l'Istituto. "Non significativamente differente in tutto il plesso "Quinto Profili".

#### PROVA DI LISTENING

Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5<sup>^</sup> "A", 5<sup>^</sup> "B", 5<sup>^</sup> "C", e 5<sup>^</sup> "E" del plesso "K. Wojtyła" e 5<sup>^</sup> "A" e 5<sup>^</sup> "B" del plesso "quinto Profili".

La partecipazione è stata del 95% nella classe 5<sup>^</sup> "A", dell'85 % nella classe 5<sup>^</sup> "B", del 91% nella classe 5<sup>^</sup> "C", dell'89 % in classe 5<sup>^</sup> "E" del plesso "K. Wojtyła". Del 76% nella classe 5<sup>^</sup> "A" e dell'88 % nella classe 5<sup>^</sup> B" del plesso "Quinto Profili". Del 90% 9in tutto il plesso "Karol Wojtyła", dell'82% in tutto il plesso "Quinto Profili" e dell'88 % in generale in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyła" e in tutto il plesso "Karol Wojtyła". "Non significativamente differente" in una classe del plesso "Karol Wojtyła" e in generale in tutto l'Istituto. "Significativamente superiore" in due classi del plesso "Quinto Profili" e in generale in tutto il plesso "Quinto Profili".

Rispetto al Nord-ovest, risulta essere "significativamente inferiore" in tre classi del plesso "K. Wojtyła" e in tutto il plesso "Karol Wojtyła". "Non significativamente differente" in generale in tutto l'Istituto.



“Significativamente superiore” in una classe del plesso “Karol Wojtyla” e in due classi del plesso “Quinto Profili” e in generale in tutto il plesso “Quinto Profili”.

Rispetto all'Italia, il punteggio risulta essere “significativamente inferiore” in tre classi del plesso “K. Wojtyla” e in tutto il plesso “Karol Wojtyla”. “Significativamente superiore” in una classe del plesso “Karol Wojtyla” e in due classi del plesso “Quinto Profili”, in generale in tutto il plesso “Quinto Profili” e in tutto l'Istituto.

#### PROVA DI READING

Le classi quinte che hanno partecipato sono le classi 5° “A”, 5° “B”, 5° “C”, 5° “E” del plesso “K. Wojtyla” e le classi 5° “A” e 5° “B” del plesso “Quinto Profili”.

La partecipazione è stata del 95% nella classe 5° “A”, dell'85 % nella classe 5° “B”, del 91% nella classe 5° “C”, dell'89 % in classe 5° “E” e del 77% nella classe 5° “A” e del 88 % nella classe 5° “B”. Del 90% in tutto il plesso “K. Wojtyla”, dell'82% in tutto il plesso “Quinto Profili” e dell'88% in tutto l'Istituto.

Il punteggio conseguito, rispetto alla Lombardia, risulta essere “significativamente superiore” in una classe del plesso “K. Wojtyla” e in una classe del plesso “Quinto Profili”. “Non significativamente differente” in una classe del plesso “Quinto Profili” e in generale nel plesso “Quinto Profili”. “Significativamente inferiore” in tre classi del plesso “Karol Wojtyla”, in tutto il plesso “Karol Wojtyla” e in generale in tutto l'Istituto.

Rispetto al Nord-ovest, il punteggio risulta essere “significativamente superiore” in una classe del plesso “K. Wojtyla” e in una classe del plesso “Quinto Profili”. “Non significativamente differente” in una classe del plesso “Quinto Profili” e in generale nel plesso “Quinto Profili”. “Significativamente inferiore” in tre classi del plesso “Karol Wojtyla”, in tutto il plesso “Karol Wojtyla” e in generale in tutto l'Istituto.

Rispetto all'Italia, il punteggio risulta essere “significativamente superiore” in una classe del plesso “K. Wojtyla”, nelle due classi del plesso “quinto Profili” e in generale nel plesso “Quinto Profili”.



“Significativamente inferiore” in tre classi del plesso “Karol Wojtyla”, in tutto il plesso “Karol Wojtyla” e in generale in tutto l’Istituto.

Scuola Secondaria di I grado

Nell’anno scolastico 2023/2024, tutti gli studenti delle sette classi terze della scuola secondaria di I grado Elsa Morante hanno svolto le Prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese (Listening e Reading).

Dall’analisi dei dati forniti dall’Istituto Invalsi emerge quanto segue:

Per quanto riguarda Italiano, Matematica e Inglese Reading, la nostra istituzione scolastica evidenzia un livello maggiore rispetto alla regione Lombardia, alla macroarea del Nord-Ovest e all’Italia; per quanto riguarda Inglese listening, si evidenziano risultati leggermente inferiori rispetto alla Lombardia, ma superiori rispetto alla macroarea e all’Italia.

ITALIANO:

Quattro classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, quattro classi un punteggio superiore rispetto all’area geografica del Nord Ovest; sei classi un punteggio maggiore rispetto all’Italia.

Nel complesso, tutto l’Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest e all’Italia.

MATEMATICA:

Quattro classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, all’area geografica del Nord Ovest. Tutte le classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto ai risultati registrati sul territorio nazionale.

Nel complesso, tutto l’Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto all’Italia.

INGLESE READING:

Cinque classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia e all’area geografica del Nord Ovest. Tutte le classi hanno registrato un punteggio superiore rispetto a quello registrato sul territorio nazionale.

Nel complesso, tutto l’Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto ai risultati registrati sul



territorio italiano.

INGLESE Listening:

Una classe terza ha registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, una classe in linea con i risultati della nostra regione; Tre classi hanno evidenziato un punteggio superiore all'area geografica del Nord Ovest e due classi in linea con essa. Tutte le classi hanno registrato un punteggio superiore rispetto a quello evidenziato sul territorio italiano.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto al punteggio dell'intero territorio nazionale.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

#### Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno dell'istituzione scolastica

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle varie prove dell'Invalsi del 2% raggiungendo risultati al di sopra della media nazionale

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare



riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

## Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Scoprire se stessi**

---

Valorizzare gli studenti talentuosi avvalendosi di strumenti di flessibilità interna ed esterna destinati a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni, organizzando "moduli di approfondimento", realizzando attività con le discipline STEM e le lingue, destinate a costruire crediti formativi aggiuntivi e scoprire specifiche vocazioni verso le quali si è predisposti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

##### **Traguardo**

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno dell'istituzione scolastica

##### **Traguardo**

Migliorare i risultati delle varie prove dell'Invalsi del 2% raggiungendo risultati al di sopra della media nazionale

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

### **Traguardo**

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre un ambiente di apprendimento dove domini il lavoro di gruppo

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire l'intercultura, organizzare occasioni di confronto

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare risorse interne ed esterne

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Confronto con esperti e professionisti Coinvolgimento dei genitori nei percorsi di crescita dei loro figli

---

## ● **Percorso n° 2: Prog.re.di.sco. (Progetto recupero dispersione scolastica e non solo )**

---

Questo percorso prevede l'organizzazione di attività di recupero delle competenze di base per mettere tutti gli studenti nelle condizioni di interagire nei vari contesti. Attraverso i progetti del Dm 19/2024 si intende favorire il recupero motivazionale e l'acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti dell'esperienza scolastica.

Inoltre, sono attuate numerose azioni di recupero nei riguardi di alunni stranieri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno dell'istituzione scolastica

#### **Traguardo**

Migliorare i risultati delle varie prove dell'Invalsi del 2% raggiungendo risultati al di sopra della media nazionale

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

### **Traguardo**

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre un ambiente di apprendimento dove domini il lavoro di gruppo

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire l'intercultura, organizzare occasioni di confronto

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare risorse interne ed esterne

---





## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Confronto con esperti e professionisti Coinvolgimento dei genitori nei percorsi di crescita dei loro figli

---

## ● **Percorso n° 3: Apprendimento e salute**

---

Attraverso progetti e attività, relazioni con le realtà del territorio si intende favorire l'acquisizione di stili di vita salutari, di modi di essere consapevoli. L'educazione alla salute non può limitarsi alla semplice informazione sanitaria né essere affidata ad interventi episodici. La riappropriazione del valore alla salute viene considerata raggiungibile all'interno di una finalità più generale di "benessere" che deve essere approfondita su più versanti.

Pertanto il progetto Educazione alla Salute è articolato nei seguenti sottoprogetti:

1. Educazione e Prevenzione
2. Educazione Alimentare
3. Educazione Ambientale
4. Educazione all'Affettività
5. Educazione alla conoscenza di sé

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al



potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

## Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre un ambiente di apprendimento dove domini il lavoro di gruppo

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare i percorsi sulla base dei livelli di partenza

---



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare risorse interne ed esterne

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Confronto con esperti e professionisti Coinvolgimento dei genitori nei percorsi di crescita dei loro figli

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dall'Atto di Indirizzo si desumono i seguenti indirizzi generali che dovranno essere presi in considerazione nell'elaborazione del PTOF:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze nelle discipline STEM (matematica, scienze, e tecnologia);
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della legalità e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture diverse, solidarietà, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali anche trasversali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- promozione delle competenze in chiave europea e valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- promozione di pratiche inclusive e solidali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Dovranno altresì essere previste:

- Attività di valorizzazione delle eccellenze;
- Attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Attività finalizzate alla conoscenza della Costituzione Italiana e alla trattazione di tematiche quali la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria, come previsto dalle nuove Linee



guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace, sulle pratiche metodologiche che possono favorire l'inclusione e l'integrazione;
- Attività di formazione continua del personale di cui al DM 66/2023;

Si ritiene opportuno richiamare la necessità di assicurare forme di valutazione in itinere oggettiva, trasparente e tempestiva e accompagnare la valutazione sommativa con modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando anche indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere. Inoltre, non trascurare di considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche.

Nell'elaborazione del documento di aggiornamento del Piano per l'a.s. 2024- 2025, dovranno essere assunte come elemento imprescindibile le strategie indicate nel DM n. 65/2023, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza che hanno il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici.

Il secondo obiettivo prevede la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento non solo all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Dovranno essere assunte, inoltre, come elemento imprescindibile le strategie indicate nel DM n. 66/2023, Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea. Questa linea di finanziamento offre a ogni istituto scolastico l'opportunità di accedere a fondi per l'implementazione di percorsi formativi dedicati a docenti e personale scolastico. Questi percorsi sono progettati per sostenere la transizione digitale nell'ambito dell'insegnamento e della



gestione scolastica, mirando al potenziamento delle competenze digitali in linea con i framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu .

Parimenti, dovranno essere assunte come elemento imprescindibile le strategie indicate nel Progetto relativo al Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19). Il progetto intende promuovere il successo formativo degli studenti attraverso :

Percorsi di mentoring e orientamento;

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;

Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica.

L’aggiornamento del PTOF dovrà tenere conto della progettazione dei percorsi di orientamento. L’implementazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

In tal modo l’orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l’intero anno scolastico, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall’autonomia scolastica. Le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell’orientamento già in essere nell’istituzione scolastica.

Le Linee guida per l’Orientamento introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell’orientamento, l’E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

1. Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;



2. Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
3. Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
4. Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto- valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Formazione su sistemi metodologici innovativi e sperimentazione sulle ricadute



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: INTERATTIVITA' E INCLUSIONE

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Data la situazione storico-economica e culturale, è imprescindibile la necessità di innovare il sistema scuola nelle metodologie, quindi negli ambienti d'apprendimento, per offrire a tutti/e pari stimoli e opportunità per lo sviluppo di quelle competenze relative all'apprendimento di un linguaggio efficace, di un abito mentale flessibile e adattabile al cambiamento, di un pensiero critico e libero, anche nella prospettiva di sviluppo sociale, culturale, professionale ed economico. I/le docenti sono chiamati al miglioramento dell'efficacia didattica attraverso la gestione di metodologie sempre più interattive, cooperative, di ricerca e sperimentazione in cui i protagonisti siano sempre bimbi/e e ragazzi/e, perciò devono ripensare gli ambienti di apprendimento più coerenti. Il progetto interesserà quelle classi che al momento dispongono di aule attrezzate con strumenti troppo obsoleti o non convenientemente ricondizionabili, per realizzare aule ibride che stimolino i/le discenti con modalità adatte alle loro esigenze, per far emergere apprendimenti formali, informali ed esperienziali, ma anche per avere momenti di formazione on Line e in presenza, in modalità sincrona e asincrona. Dopo l'attenta ricognizione degli arredi e dei dispositivi digitali già presenti si progetteranno ambienti che integrino le varie





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dotazioni utili a fornire la tecnologia necessaria per l'apprendimento innovativo: digital board o monitor interattivi, tavoli interattivi, carrelli riforniti per le STEM, sistemi per connessione wireless e video conferenza, software applicativi per lo sviluppo di lettoscrittura . Gli arredi saranno flessibili, rimodulabili per favorire la variabilità e la rapidità di assetto.

## Importo del finanziamento

€ 197.468,21

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	67

## Allegato al progetto:



Animatore digitale formazione del personale interno.pdf

## ● **Progetto: Creare ambienti di apprendimento all'avanguardia**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Descrizione del progetto**

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, grazie anche alle nuove tecnologie che favoriscono un approccio innovativo e proattivo, da utilizzarsi nell'organizzazione di un ambiente di apprendimento che richiede, oltre la predisposizione di spazi, la messa in atto di impostazioni metodologiche più efficienti, più adeguate alle esigenze delle nuove generazioni digitali. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile che deve poter preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. Tuttavia, la didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito la progettazione di percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di utilizzare gli strumenti tecnologici innovativi per gestire i processi della classe, per creare contenuti didattici personalizzati, per sviluppare pensiero computazionale e logico, per promuovere l'inclusione, l'apprendimento delle singole discipline, il tutto da realizzarsi in un ambiente di apprendimento collaborativo.

### **Importo del finanziamento**

€ 72.668,71



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	93.0	0

## Allegato al progetto:

PNRR Dm 66 2023 Creare un ambiente di apprendimento all'avanguardia.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM E STEAM: la chiave del successo formativo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

-Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due campi estremamente importanti e attuali, determinanti per orientare le generazioni nei vari settori, da quelli lavorativi e professionali a quelli relazionali e sociali . Essi rivestono un ruolo pregnante perché avviano a saper fronteggiare le sfide del mondo moderno,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in costante mutamento, spronandoli anche a dare il loro personale contributo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Anche la creatività rappresenta un elemento di cui non si può fare a meno in una società dinamica, che chiede di saper trovare soluzioni alternative. Ecco perché si ritiene importante integrare tecnologie digitali e linguaggi artistici ed espressivi di avanguardia. La conoscenza di più lingue costituisce un valore aggiunto, da possedere, in quanto favorisce l'interazione, lo scambio, il confronto tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Pertanto, si intende adottare una prospettiva pedagogica reticolare che coinvolga docenti, professionisti di discipline STEM e discipline artistiche, esperti madrelingua. Grazie anche alla collaborazione con enti di formazione si intendono attuare azioni coinvolgenti, motivanti, superando la frammentazione delle discipline "scomparto" a favore di una metodologia attiva che utilizza un approccio laboratoriale di tipo "learning by doing", che attua il problem solving, il metodo induttivo, superando la tradizionale impostazione teorica e cattedratica. Il progetto viene rivolto a tutti gli ordini di scuola che fanno parte dell'istituto, coinvolgendo anche la scuola dell'Infanzia. Si intende sviluppare diversi set di competenze e una passione per l'esplorazione e la crescita, superando la banale e sterile memorizzazione di fatti ed eventi. Si intende favorire l'apprendimento critico e la capacità di valutare, selezionare, argomentare le informazioni, applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. Le competenze devono essere acquisite anche attraverso il "modo applicato", come parte di un insieme più ampio, piuttosto che con l'approccio tradizionale tipico delle singole materie.

### Importo del finanziamento

€ 122.127,27

### Data inizio prevista

29/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Allegato al progetto:

PNRR dm 65 2023 STEM E STEAM la chiave del successo formativo.pdf



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "INSIEME NAVIGHIAMO NEL MARE DELLE CONOSCENZE"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività scolastiche ed extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo raggiunto abbia delle ricadute significative e possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto coinvolgendo, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti e delle studentesse permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle alunne delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

### Importo del finanziamento

€ 66.228,23

### Data inizio prevista

05/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80.0	0

### Allegato al progetto:

PNRR dm 19 2024 Navighiamo nel mare delle conoscenze.pdf





## Aspetti generali

### 1. GIORNATA TIPO ED ORARI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La giornata dei bambini si articola in diversi momenti:

- gioco libero : i bambini imparano a scegliere il gioco e ad interagire con l'altro;
- attività di routine : appello, calendario, incarichi giornalieri;
- attività guidate dall'insegnante: conversazioni, giochi di movimento, racconti, tecniche espressive-manipolative, esperienze matematiche e scientifiche;
- momento dell'accoglienza, del pranzo, del bagno e dei saluti.

Orari:

- 8.00 - 9.00 Entrata - Accoglienza
- 9.00 - 9.30 Attività di routine (circle time)
- 9.30- 10.00 Spuntino
- 10.00 -11.30 Attività didattico-educative previste dalla progettazione
- 11.30 - 11.45Pratiche igieniche per il pranzo
- 11.45 - 12.45Pranzo
- 12.45 - 13.30Gioco libero negli spazi comuni
- 13.30 - 15.20Attività in sezione
- 15.20 - 15.45Riordino
- 15.45 - 16.00Uscita

I bambini di tre anni, che necessitano del sonno pomeridiano, dormono sulle brandine presenti all'interno delle aule o in luoghi predisposti all'interno della struttura



Servizi gestiti dal Comune:

- Pre-scuola: 7.30 - 8.00
- Post scuola: 16.00 - 18.00

## 2. TEMPI SCUOLA ED ORARI DELLA SCUOLA PRIMARIA

### TEMPI SCUOLA

Tempo pieno:

40 ore settimanali comprensive di mensa

Tempo ordinario:

27 ore settimanali con due rientri pomeridiani e il servizio mensa opzionale per n. 3 ore

Le attività disciplinari sono flessibilmente distribuite sul piano orario settimanale e mensile, per consentire ai bambini delle classi prime e seconde un approccio alle varie proposte più globale e unitario; nelle classi successive la scansione oraria diventa più stringente per favorire anche l'organizzazione del lavoro individuale.

### ORARI

Tempo pieno:

- Dal lunedì al venerdì dalle 8,20 (ingresso 8,15) alle 16,20 (mensa obbligatoria)

Tempo ordinario:

- Dal lunedì al venerdì: dalle 8,20 (ingresso 8,15) alle 13,00.

- Mensa e post-mensa: lunedì e martedì dalle 13,00 alle 14,30

- Lezioni pomeridiane: lunedì e martedì dalle 14,30 alle 16,20

Pre-scuola\*: dalle 7,30 alle 8,20

Post-scuola\*: dalle 16;20 alle 17;30

\*Servizi gestiti dal Comune.



TEMPO PIENO		TEMPO ORDINARIO
Italiano 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	8 ore/sett	7 ore/sett
Italiano 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	7 ore/sett	6 ore/sett
Storia	2 ore/sett	2 ore/sett
Geografia	2 ore/sett	2 ore/sett
Inglese 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	2 ore /sett	2 ore /sett
Inglese 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	3 ore/sett	3 ore/sett
Matematica	7 ore /sett	6 ore /sett
Scienze	2 ore/sett	2 ore/sett
Musica	1 ora/sett	1 ora/sett
Arte e Immagine	1 ora/sett	1 ora/sett
Scienze Motorie	2 ore/sett	1 ora/sett
Tecnologia	1 ora/sett	1 ora/sett
Religione (IRC)	2 ora/sett	2 ora/sett

### 3. TEMPI SCUOLA E ORARI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### TEMPI SCUOLA

Tempo normale:

30 unità di lezione settimanali antimeridiane.

Tempo prolungato/potenziato:

36 unità di lezione settimanali, articolate in:

- 30 unità antimeridiane



- 2 rientri pomeridiani di 3 h complessive, comprensivi di mensa, per la realizzazione di attività progettuali e laboratoriali, come di seguito indicato.

#### CLASSE PRIMA

Primo pomeriggio: Lettere

Secondo pomeriggio: Scienze Motorie

#### CLASSE SECONDA

PRIMO POMERIGGIO: LETTERE

SECONDO POMERIGGIO: Scienze Motorie

#### CLASSE TERZA

Primo pomeriggio: Lettere

Secondo pomeriggio: Lettere/Matematica

#### ORARI

Dal lunedì al venerdì: dalle ore 7,55 alle 13,40.

1° intervallo 9,45 – 9,55

2° intervallo 11,40 – 11,50

Mensa: dalle ore 13,40 alle ore 14,40.

Lezioni pomeridiane: lunedì e mercoledì dalle ore 14,40 alle ore 16,40.

In relazione all'orario (cattedra/part-time/spezzone) di ciascun docente e ai recuperi già in orario (presenza durante gli intervalli), è prevista la restituzione di un pacchetto di ore, i "resti", gestito nel seguente modo:

- 30% IN PROGETTI DI ISTITUTO O DI CONSIGLIO DI CLASSE
- 40% IN SUPPLENZE DI COLLEGHI ASSENTI
- 30% IN USCITE SCOLASTICHE

Per specifiche attività programmate, sono, inoltre, previsti due sabati di rientro.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA QUINTO PROFILI	MIAA8EK011
INFANZIA GIANNI RODARI	MIAA8EK022
INFANZIA LO SCOIATTOLO	MIAA8EK033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA KAROL WOJTYLA	MIEE8EK016
PRIMARIA QUINTO PROFILI	MIEE8EK027

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. E. MORANTE	MIMM8EK015



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. KAROL WOJTYLA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA QUINTO PROFILI MIAA8EK011

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA GIANNI RODARI MIAA8EK022

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA LO SCOIATTOLO MIAA8EK033

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA KAROL WOJTYLA MIEE8EK016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA QUINTO PROFILI MIEE8EK027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. E. MORANTE MIMM8EK015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle



scuole di ogni ordine e grado. Le linee guida del decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 hanno subito delle modifiche con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricoli di Educazione civica si riferiranno dunque ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria che verranno attenzionate dai vari consigli di classe e di intersezione, grazie anche all'importante ruolo svolto dal coordinatore di educazione civica. L'insegnamento dell'educazione civica consente di far fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle nuove Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Vengono individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, come previste dalla Legge. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali



condivisi da più docenti.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il curricolo elaborato ha la finalità di proporre un percorso formativo adeguato all'ordine di scuola cui si riferisce, e che agisca su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione.

## Approfondimento

---

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le principali tematiche sono :

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;



- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e dell'ambiente.

L'Istituto ha elaborato un curriculum che ha la finalità di proporre un percorso formativo adeguato all'ordine di scuola cui si riferisce e che agisca su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione.

Per guidare gli studenti ad una riflessione consapevole riguardo tematiche particolarmente significative, si propone anche la celebrazione di particolari giornate (giornata della memoria, giornata della gentilezza, giornata contro la violenza sulle donne, giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ecc.).

Il curriculum di educazione civica raccoglie anche iniziative riconducibili al progetto di transizione ecologica e culturale all'interno dei processi formativi.

-  
Orientamento linguistico della scuola Secondaria di primo grado

Consapevole della grande importanza che ricopre nella società attuale la conoscenza delle lingue straniere, il plesso Morante è l'unica scuola nell'hinterland a prevedere lo studio delle tre lingue



comunitarie, Francese, Spagnolo e Tedesco, oltre all'inglese. L'offerta formativa dell'Istituto, inoltre è arricchita con le seguenti proposte:

#### POTENZIAMENTO CLASSI PRIME E SECONDE

Dall'a.s.2024/25 le classi prime e seconde avranno un'ora di inglese in compresenza con un altro docente di lingua inglese in modo da poter lavorare su due livelli diversi: un docente potenzierà la fascia

alta, mentre l'altro specialista recupererà la fascia bassa che necessita di un recupero e/o consolidamento

di quanto effettuato. In questo modo si avrà la possibilità di dar luce alle eccellenze, valorizzandone le

potenzialità e di aiutare coloro che necessitano bisogno consolidando nozioni basilari.

#### PROGETTO MADRELINGUA CLASSI TERZE

Tale progetto intende sviluppare le abilità linguistiche relative alla comprensione ed alla produzione orale:

viene potenziato l'aspetto comunicativo per una più piena padronanza della lingua inglese parlata. Le

abilità e funzioni linguistiche richieste agli alunni sono individuate in parallelo a quelle della programmazione scolastica ministeriale. Il progetto vuole promuovere negli alunni una disposizione positiva, attiva e interessata nei confronti dell'apprendimento linguistico. Il progetto intende connotare

l'apprendimento della lingua con azioni parole e concetti che riescano a disegnare, suggerire associazioni

e/o interpretazioni ludiche e positive nella memoria del ragazzo, creando di conseguenza un parallelismo

tra la materia scolastica, l'uso della lingua necessaria al fine di poter partecipare alle attività proposte dal

laboratorio e la fruizione dell'uso quotidiano della lingua. Il progetto vuole inoltre favorire la socializzazione

in un'esperienza linguistica che avvicina popoli diversi e promuovere rapporti di solidale convivenza in una



prospettiva di educazione plurilingue ed interculturale. Si intende inoltre sostenere il processo di apprendimento con una adeguata vigilanza psicologica favorendo una espressività disinvolta e sicura nell'utilizzo della lingua inglese, così come implementare il vocabolario ampliando la comprensione e l'uso della lingua in modo globale e uniforme. Il progetto intende anche rieducare attivamente la coordinazione del blocco muscolare maxillofacciale, al fine di attivare una psicomotricità ed i percorsi linguistici propri della fonetica inglese. Un ulteriore obiettivo è quello di avvicinare il ragazzo al mondo, alla cultura e alle usanze anglosassoni ampliando la sfera di conoscenze e favorendo l'apertura mentale verso la migliore comprensione di un pensiero diverso, così come potenziare le capacità di memorizzazione e ripetizione.

#### E -TWINNING

La community permette di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi, tra quelli aderenti all'Azione (in questo caso si parla di "progetti eTwinning europei") o dello stesso Paese ("progetti nazionali"). I progetti sono realizzati e veicolati dalla lingua inglese.

#### Potenziamento musicale

Da diversi anni lo studio curriculare della musica nella scuola secondaria del nostro istituto è stato affiancato e sostenuto da altre attività ad esso connesse, ad esempio il progetto verticale del coro e le lezioni concerto alla scuola secondaria, tenute da musicisti professionisti.

Negli ultimi anni, tali attività hanno ricevuto ulteriore impulso grazie alle ore di potenziamento musicale. Il docente di potenziamento musicale mantiene l'ora settimanale di compresenza con il





docente di musica di classe in tutte le prime. In questo spazio orario i ragazzi verranno divisi in due gruppi e potenzieranno le attività vocali attraverso l'esecuzione di brani ad una o più voci, così da percepire il concetto di "universalità della musica".

Proseguiranno altresì le attività pomeridiane del coro, in cui i ragazzi delle classi prime andranno a coprire i posti lasciati dagli alunni di terza dell'anno precedente. Il coro avrà modo di esibirsi e di essere apprezzato in più occasioni nel corso dell'anno, come nella miglior tradizione di diversi paesi europei.

Dall'anno scolastico 2018/2019 il potenziamento musicale arricchisce ulteriormente l'offerta formativa dell'IC Wojtyła con l'introduzione di un'ora settimanale di alfabetizzazione e avviamento alla pratica musicale vocale e strumentale nelle classi quinte di scuola primaria. Tale scelta parte dalla consapevolezza dell'importanza e dei benefici, a tutti i livelli, di un approccio sistematico alla musica in età sempre più precoce.



## Curricolo di Istituto

### I.C. KAROL WOJTYLA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

Il nostro Istituto riconosce tra i tre ordini di scuola una perfetta sintonia rispetto alle finalità educative, ma, per evidenziare la specificità dei percorsi e per mostrare l'effettiva progressione nello sviluppo degli stessi, finalità, metodologie e aree di attività didattica verranno declinate separando la scuola dell'Infanzia da quelle Primaria e Secondaria di primo grado, favorendo così una lettura diacronica.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA – FINALITÀ E OBIETTIVI



Favorire la maturazione dell'identità:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi;
- sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Promuovere la conquista dell'autonomia. Acquisizioni delle capacità di :

- interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività nei diversi contesti;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.

Promuovere lo sviluppo delle competenze (saper capire):

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- saper descrivere la propria esperienza;
- sviluppare l'attitudine a far domande, riflettere, negoziare i significati.

Promuovere il senso della cittadinanza:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise;
- avviare e consolidare il percorso di riconoscimento di diritti e doveri;
- imparare ad essere rispettosi dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FINALITA' E OBIETTIVI

Le finalità della scuola Primaria e Secondaria di primo grado mirano alla promozione del pieno



sviluppo della persona attraverso l'acquisizione di:

- Alfabetizzazione culturale di base (competenze disciplinari)
- Senso dell'esperienza
- Cittadinanza attiva
- Competenze trasversali

Per realizzare queste finalità, l'Istituto si prefigge i seguenti obiettivi:

- concorrere con le altre Istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- perseguire il miglioramento della qualità del sistema di istruzione;
- educare la persona nella sua globalità, a livello cognitivo, affettivo, culturale, storico.
- favorire lo sviluppo di tutte le risorse personali e delle capacità per leggere e gestire le proprie emozioni per una piena realizzazione di sé;
- promuovere il senso di responsabilità, il senso critico, l'autonomia di giudizio, la capacità di vivere in una comunità e di gestire i conflitti in modo equilibrato;
- sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo;
- creare contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva (cura di sé, degli altri, dell'ambiente; cooperazione; solidarietà; senso della legalità; etica della responsabilità; rispetto della Costituzione della Repubblica Italiana);
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di base della cultura attraverso la conoscenza e l'uso dei diversi linguaggi (ascoltare, comprendere, osservare, sperimentare, interpretare, organizzare informazioni, produrre, rielaborare, decodificare) e l'utilizzo di strumenti multimediali, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere integrato.



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'Infanzia**

I bambini già da molto piccoli, iniziano un percorso di conoscenza che parte da se stessi, si allarga alla propria famiglia e poi arriva a comprendere comunità più ampie. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia consente la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già in età molto precoce. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L'educazione alla cittadinanza stimola i bambini attraverso le interazioni con i coetanei che possono guardare, parlare e agire in modi non familiari e quindi supportarli mentre danno un senso a tali differenze.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. In questa fase è possibile anche un'inizializzazione virtuosa all'uso dei dispositivi tecnologici.

Tra le attività proposte ai bambini della scuola nell'a.s. 2023/2024, alcune pongono particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza responsabile:



Ed. alimentare: "COLAZIONE CHE PASSIONE"

Ed. ambientale: PROGETTO AMBIENTALE PARCO DELLE GROANE

Ed. stradale: VIGILI PER UN GIORNO

Ed. civica: INCONTRIAMOCI IN BIBLIOTECA

Attività di ed. motoria

Attività laboratoriali STEM

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Una scuola che promuove salute è una scuola che:

- rinforza costantemente la sua capacità come ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare



- attua un piano strutturato e sistematico per la salute e il benessere di tutti gli studenti, degli insegnanti e del personale non docente
- riconosce che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere un effetto sulla salute e il benessere degli studenti e che apprendimento e salute sono legati
- riconosce i valori e principi della promozione della salute

Questo approccio basa la sua azione su alcuni principi fondamentali: l'approccio globale alla salute, la partecipazione, la qualità scolastica, le evidenze, il legame tra scuola e comunità. Infine, fa propri i valori di: equità, sostenibilità, inclusione, empowerment, democrazia.

In quest'ottica nell'Istituto sono attivate reti con agenzie esterne e realtà del territorio ("Ricucire la rete" - Comuni Insieme, "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" - MIUR-Unicef, "Scuola x scuola = solidarietà", Progetto Zambia, ...) e proposti progetti, quali:

- Progetto Counseling
- Progetti teatrali
- Progetti musicali
- Progetti sportivi (centro sportivo, tornei interni e interstudenteschi, Scuola Attiva Kids)
- Progetti di promozione della salute (progetti di ed. alimentare, primo soccorso, educazione stradale, progetti di educazione all'affettività e alla sessualità, ...)
- Progetti che promuovono l'inclusione (Progetti "Coltiviamo valori", INDACO, orto, "Amico italiano", "L'italiano per tutti, ...)
- Progetti di legalità

Ogni anno vengono, inoltre, selezionati progetti del Piano del Diritto allo Studio che abbiano tra gli obiettivi la promozione alla salute,



Infine, ai principi P.E.S.I. fanno riferimento il curricolo di educazione civica e le attività di orientamento dell'Istituto.

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA QUINTO PROFILI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

#### FINALITA' E OBIETTIVI





Favorire la maturazione dell'identità:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi;
- sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Promuovere la conquista dell'autonomia. Acquisizioni delle capacità di :

- interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività nei diversi contesti;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.

Promuovere lo sviluppo delle competenze (saper capire):

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- saper descrivere la propria esperienza;
- sviluppare l'attitudine a far domande, riflettere, negoziare i significati.

Promuovere il senso della cittadinanza:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise;
- avviare e consolidare il percorso di riconoscimento di diritti e doveri;
- imparare ad essere rispettosi dell'ambiente.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

I bambini già da molto piccoli iniziano un percorso di conoscenza che parte da se stessi, si allarga alla propria famiglia e poi arriva a comprendere comunità più ampie. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia consente la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già in età molto precoce. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L'educazione alla cittadinanza aiuta i bambini e le bambine, attraverso le interazioni con i coetanei, a parlare e agire in modi non familiari e quindi ad acquisire consapevolezza delle differenze che li caratterizzano.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. In questa fase è possibile anche un'inizializzazione virtuosa all'uso dei dispositivi tecnologici.

Tra le attività proposte ai bambini della scuola nell'a.s. 2024/2025, alcune pongono particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza responsabile:

Ed. alimentare: "COLAZIONE CHE PASSIONE"

Ed. ambientale: PROGETTO AMBIENTALE PARCO DELLE GROANE

Ed. stradale: VIGILI PER UN GIORNO

Ed. civica: INCONTRIAMOCI IN BIBLIOTECA

Attività di ed. motoria

Nuoto



Attività musicale

Attività laboratoriali STEM

Rispetto dl patrimonio: Visita a Villa Arconati

Potenziamento lingua inglese

Attività teatrale

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi e le attività inerenti all'educazione civica, presenti nei campi di esperienza nonché nelle Competenze chiave europee permeeranno gran parte della programmazione di questo anno scolastico. In particolare, mediante il gioco e le attività educative e didattiche, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile con l'obiettivo di aiutare i bambini a:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

In itinere saranno valorizzate

- La dimensione affettiva: ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno.
- La socializzazione, lo sviluppo della fantasia e della creatività.
- L'esplorazione e la ricerca.
- L'autocontrollo e la responsabilità personale.
- L'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo.
- L'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali che consente di esplorare l'ambiente e di maturare atteggiamenti di curiosità e interesse
- Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti promuoveranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.



## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA GIANNI RODARI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la maturazione dell'identità:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi;
- sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Promuovere la conquista dell'autonomia. Acquisizioni delle capacità di :



- interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività nei diversi contesti;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.

Promuovere lo sviluppo delle competenze (saper capire):

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- saper descrivere la propria esperienza;
- sviluppare l'attitudine a far domande, riflettere, negoziare i significati.

Promuovere il senso della cittadinanza:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise;
- avviare e consolidare il percorso di riconoscimento di diritti e doveri;
- imparare ad essere rispettosi dell'ambiente.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**

I bambini già da molto piccoli iniziano un percorso di conoscenza che parte da se stessi, si allarga alla propria famiglia e poi arriva a comprendere comunità più ampie. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia consente la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già in età molto precoce. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza della identità personale,



della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L'educazione alla cittadinanza stimola i bambini, attraverso le interazioni con i coetanei, possono guardare, parlare e agire in modi non familiari e quindi acquisire consapevolezza delle differenze che li caratterizzano.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. In questa fase è possibile anche un'inizializzazione virtuosa all'uso dei dispositivi tecnologici.

Tra le attività proposte ai bambini della scuola nell'a.s. 2023/2024, alcune pongono particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza responsabile:

- Ed. alimentare: "COLAZIONE CHE PASSIONE"
- Ed. ambientale: PROGETTO AMBIENTALE PARCO DELLE GROANE
- Ed. stradale: VIGILI PER UN GIORNO
- Ed. civica: INCONTRIAMOCI IN BIBLIOTECA
- Attività di ed. motoria
- Attività laboratoriali STEM
- Attività teatrale
- Potenziamento Lingua inglese
- Rispetto del [patrimonio: Visita](#) a Villa Arconati

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

#### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo





Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

● Il sé e l'altro

● Immagini, suoni, colori

● La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

● La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi e le attività inerenti all'educazione civica, presenti nei campi di esperienza nonché nelle Competenze chiave europee permeeranno gran parte della programmazione di questo anno scolastico. In particolare, mediante il gioco e le attività educative e didattiche, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile con l'obiettivo di aiutare i bambini a:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.



- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

In itinere saranno valorizzate

- La dimensione affettiva: ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno.
- La socializzazione, lo sviluppo della fantasia e della creatività.
- L'esplorazione e la ricerca.
- L'autocontrollo e la responsabilità personale.
- L'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo.
- L'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali che consente di esplorare l'ambiente e di maturare atteggiamenti di curiosità e interesse
- Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti promuoveranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA LO SCOIATTOLO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;



- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la maturazione dell'identità:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi;
- sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Promuovere la conquista dell'autonomia. Acquisizioni delle capacità di :

- interpretare e governare il proprio corpo;
- partecipare alle attività nei diversi contesti;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni;
- esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.

Promuovere lo sviluppo delle competenze (saper capire):

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto;
- saper descrivere la propria esperienza;



- sviluppare l'attitudine a far domande, riflettere, negoziare i significati.

Promuovere il senso della cittadinanza:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise;
- avviare e consolidare il percorso di riconoscimento di diritti e doveri;
- imparare ad essere rispettosi dell'ambiente.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**

I bambini già da molto piccoli, iniziano un percorso di conoscenza che parte da se stessi, si allarga alla propria famiglia e poi arriva a comprendere comunità più ampie. L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia consente la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già in età molto precoce. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L'educazione alla cittadinanza stimola i bambini attraverso le interazioni con i coetanei che possono guardare, parlare e agire in modi non familiari e quindi supportarli mentre danno un senso a tali differenze.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. In questa fase è possibile anche un'inizializzazione virtuosa all'uso dei dispositivi tecnologici.



Tra le attività proposte ai bambini della scuola nell'a.s. 2023/2024, alcune pongono particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza responsabile:

- Ed. alimentare: "COLAZIONE CHE PASSIONE"
- Ed. ambientale: PROGETTO AMBIENTALE PARCO DELLE GROANE
- Ed. stradale: VIGILI PER UN GIORNO
- Ed. civica: INCONTRIAMOCI IN BIBLIOTECA
- Attività di ed. motoria
- Attività laboratoriali STEM
- Nuoto
- L'arte dell'intreccio
- Yoga e nuoto
- Potenziamento lingua inglese
- Rispetto del patrimonio artistico Visita a Villa Arconati

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi e le attività inerenti all'educazione civica, presenti nei campi di esperienza nonché nelle Competenze chiave europee permeeranno gran parte della programmazione di questo anno scolastico. In particolare, mediante il gioco e le attività educative e didattiche, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile con l'obiettivo di aiutare i bambini a:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

In itinere saranno valorizzate

- La dimensione affettiva: ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno.
- La socializzazione, lo sviluppo della fantasia e della creatività.
- L'esplorazione e la ricerca.
- L'autocontrollo e la responsabilità personale.
- L'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo.
- L'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali che consente di esplorare l'ambiente e di maturare atteggiamenti di curiosità e interesse
- Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti promuoveranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.





## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA KAROL WOJTYLA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Le finalità della scuola Primaria mirano alla promozione del pieno sviluppo della persona attraverso l'acquisizione di:

- Alfabetizzazione culturale di base (competenze disciplinari)
- Senso dell'esperienza
- Cittadinanza attiva
- Competenze trasversali



Per realizzare queste finalità, l'Istituto si prefigge i seguenti obiettivi:

- concorrere con le altre Istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- perseguire il miglioramento della qualità del sistema di istruzione;
- educare la persona nella sua globalità, a livello cognitivo, affettivo, culturale, storico.
- favorire lo sviluppo di tutte le risorse personali e delle capacità per leggere e gestire le proprie emozioni per una piena realizzazione di sé;
- promuovere il senso di responsabilità, il senso critico, l'autonomia di giudizio, la capacità di vivere in una comunità e di gestire i conflitti in modo equilibrato;
- sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo;
- creare contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva (cura di sé, degli altri, dell'ambiente; cooperazione; solidarietà; senso della legalità; etica della responsabilità; rispetto della Costituzione della Repubblica Italiana);
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di base della cultura attraverso la conoscenza e l'uso dei diversi linguaggi (ascoltare, comprendere, osservare, sperimentare, interpretare, organizzare informazioni, produrre, rielaborare, decodificare) e l'utilizzo di strumenti multimediali, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere integrato.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**



## PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. ha promosso dall'anno scolastico 2022/2023 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe". Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto alle nostre classi della scuola dell'Infanzia e della Primaria, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

## POTENZIAMENTO MUSICALE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Da diversi anni lo studio curriculare della musica nel nostro istituto è stato affiancato e sostenuto da altre attività ad esso connesse.

Dall'anno scolastico 2018/2019 è stata introdotta un'ora settimanale di alfabetizzazione e avviamento alla pratica musicale vocale e strumentale nelle classi quinte di scuola Primaria. Tale scelta parte dalla consapevolezza dell'importanza e dei benefici, a tutti i livelli, di un approccio sistematico alla musica in età sempre più precoce.

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA QUINTO PROFILI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:



- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Le finalità della scuola Primaria mirano alla promozione del pieno sviluppo della persona attraverso l'acquisizione di:

- Alfabetizzazione culturale di base (competenze disciplinari)
- Senso dell'esperienza
- Cittadinanza attiva
- Competenze trasversali

Per realizzare queste finalità, l'Istituto si prefigge i seguenti obiettivi:

- concorrere con le altre Istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- perseguire il miglioramento della qualità del sistema di istruzione;
- educare la persona nella sua globalità, a livello cognitivo, affettivo, culturale, storico.
- favorire lo sviluppo di tutte le risorse personali e delle capacità per leggere e gestire le proprie emozioni per una piena realizzazione di sé;



- promuovere il senso di responsabilità, il senso critico, l'autonomia di giudizio, la capacità di vivere in una comunità e di gestire i conflitti in modo equilibrato;
- sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo;
- creare contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva (cura di sé, degli altri, dell'ambiente; cooperazione; solidarietà; senso della legalità; etica della responsabilità; rispetto della Costituzione della Repubblica Italiana);
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di base della cultura attraverso la conoscenza e l'uso dei diversi linguaggi (ascoltare, comprendere, osservare, sperimentare, interpretare, organizzare informazioni, produrre, rielaborare, decodificare) e l'utilizzo di strumenti multimediali, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere integrato.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. ha promosso dall'anno scolastico 2022/2023 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe". Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto alle nostre classi della scuola dell'Infanzia e della Primaria, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

#### POTENZIAMENTO MUSICALE DELLA SCUOLA PRIMARIA



Da diversi anni lo studio curriculare della musica nel nostro istituto è stato affiancato e sostenuto da altre attività ad esso connesse.

Dall'anno scolastico 2018/2019 è stata introdotta un'ora settimanale di alfabetizzazione e avviamento alla pratica musicale vocale e strumentale nelle classi quinte di scuola Primaria. Tale scelta parte dalla consapevolezza dell'importanza e dei benefici, a tutti i livelli, di un approccio sistematico alla musica in età sempre più precoce.

## Dettaglio Curricolo plesso: **SECOND. I GR. E. MORANTE**

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La Programmazione educativo-didattica contiene:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.



## FINALITA' E OBIETTIVI

Le finalità della scuola Primaria mirano alla promozione del pieno sviluppo della persona attraverso l'acquisizione di:

- Alfabetizzazione culturale di base (competenze disciplinari)
- Senso dell'esperienza
- Cittadinanza attiva
- Competenze trasversali

Per realizzare queste finalità, l'Istituto si prefigge i seguenti obiettivi:

- concorrere con le altre Istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- perseguire il miglioramento della qualità del sistema di istruzione;
- educare la persona nella sua globalità, a livello cognitivo, affettivo, culturale, storico.
- favorire lo sviluppo di tutte le risorse personali e delle capacità per leggere e gestire le proprie emozioni per una piena realizzazione di sé;
- promuovere il senso di responsabilità, il senso critico, l'autonomia di giudizio, la capacità di vivere in una comunità e di gestire i conflitti in modo equilibrato;
- sollecitare gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo;
- creare contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva (cura di sé, degli altri, dell'ambiente; cooperazione; solidarietà; senso della legalità; etica della responsabilità; rispetto della Costituzione della Repubblica Italiana);
- garantire un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di base della cultura attraverso la conoscenza e



l'uso dei diversi linguaggi (ascoltare, comprendere, osservare, sperimentare, interpretare, organizzare informazioni, produrre, rielaborare, decodificare) e l'utilizzo di strumenti multimediali, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere integrato.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Orientamento linguistico della scuola Secondaria di primo grado

Consapevole della grande importanza che ricopre nella società attuale la conoscenza delle lingue straniere, il plesso Morante è l'unica scuola nell'hinterland a prevedere lo studio delle tre lingue comunitarie, Francese, Spagnolo e Tedesco, oltre all'inglese. L'offerta formativa dell'Istituto, inoltre è arricchita con le seguenti proposte:

#### POTENZIAMENTO CLASSI PRIME E SECONDE

Dall'a.s.2024/25 le classi prime e seconde avranno un'ora di inglese in compresenza con un altro

docente di lingua inglese in modo da poter lavorare su due livelli diversi: un docente potenzierà la fascia

alta, mentre l'altro specialista recupererà la fascia bassa che necessita di un recupero e/o consolidamento

di quanto effettuato. In questo modo si avrà la possibilità di dar luce alle eccellenze, valorizzandone le

potenzialità e di aiutare coloro che necessitano bisogno consolidando nozioni basilari.

#### PROGETTO MADRELINGUA CLASSI TERZE





Tale progetto intende sviluppare le abilità linguistiche relative alla comprensione ed alla produzione orale:

viene potenziato l'aspetto comunicativo per una più piena padronanza della lingua inglese parlata. Le

abilità e funzioni linguistiche richieste agli alunni sono individuate in parallelo a quelle della programmazione scolastica ministeriale. Il progetto vuole promuovere negli alunni una disposizione

positiva, attiva e interessata nei confronti dell'apprendimento linguistico. Il progetto intende connotare

l'apprendimento della lingua con azioni parole e concetti che riescano a disegnare, suggerire associazioni

e/o interpretazioni ludiche e positive nella memoria del ragazzo, creando di conseguenza un parallelismo

tra la materia scolastica, l'uso della lingua necessaria al fine di poter partecipare alle attività proposte dal

laboratorio e la fruizione dell'uso quotidiano della lingua. Il progetto vuole inoltre favorire la socializzazione

in un'esperienza linguistica che avvicina popoli diversi e promuovere rapporti di solidale convivenza in una

prospettiva di educazione plurilingue ed interculturale. Si intende inoltre sostenere il processo di

apprendimento con una adeguata vigilanza psicologica favorendo una espressività disinvolta e sicura

nell'utilizzo della lingua inglese, così come implementare il vocabolario ampliando la comprensione e l'uso



della lingua in modo globale e uniforme. Il progetto intende anche rieducare attivamente la coordinazione

del blocco muscolare maxillofacciale, al fine di attivare una psicomotricità ed i percorsi linguistici propri

della fonetica inglese. Un ulteriore obiettivo è quello di avvicinare il ragazzo al mondo, alla cultura e

alle usanze anglosassoni ampliando la sfera di conoscenze e favorendo l'apertura mentale verso la migliore

comprensione di un pensiero diverso, così come potenziare le capacità di memorizzazione e ripetizione.

E -TWINNING

La community permette di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e

multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità

di formazione professionale, formale e tra pari. In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi, tra quelli aderenti all'Azione (in questo caso si parla di "progetti eTwinning europei") o dello stesso Paese ("progetti nazionali"). I progetti sono realizzati e veicolati dalla lingua inglese.

## POTENZIAMENTO MUSICALE

Da diversi anni lo studio curriculare della musica nella scuola secondaria del nostro istituto è stato affiancato e sostenuto da altre attività ad esso connesse, ad esempio il progetto verticale del coro e le lezioni concerto alla scuola secondaria, tenute da musicisti



professionisti.

Negli ultimi anni, tali attività hanno ricevuto ulteriore impulso grazie alle ore di potenziamento musicale. Il docente di potenziamento musicale mantiene l'ora settimanale di compresenza con il docente di musica di classe in tutte le prime. In questo spazio orario i ragazzi verranno divisi in due gruppi e potenzieranno le attività vocali attraverso l'esecuzione di brani ad una o più voci, così da percepire il concetto di "universalità della musica".

Proseguiranno altresì le attività pomeridiane del coro, in cui i ragazzi delle classi prime andranno a coprire i posti lasciati dagli alunni di terza dell'anno precedente. Il coro avrà modo di esibirsi e di essere apprezzato in più occasioni nel corso dell'anno, come nella miglior tradizione di diversi paesi europei.

## CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Lo sport può e deve rappresentare un elemento qualificante nell'ambito dell'implementazione di politiche fondate sull'integrazione, la coesione e l'inclusione sociale e, dunque, non può prescindere da una forte sinergia con il sistema della formazione. Il Ministero dell'Istruzione riconosce allo sport il ruolo di importante agente di accettazione delle differenze, di partecipazione alla vita aggregativa, di prevenzione sanitaria e di promozione di stili di vita sani e attivi oltre che potente strumento per la diffusione di valori positivi riferiti allo sviluppo della persona.

L'attuale proposta di promozione sportiva mira al superamento di quell'organizzazione "selettiva" che molto spesso, in passato, ha visto l'adesione di una percentuale limitata di giovani, mentre la maggioranza denotava stili di vita sempre più sedentari. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare (sempre nel quadro del Progetto Tecnico redatto dall'USP). È auspicabile che le scelte riguardino più discipline, per favorire l'orientamento anche verso l'attività sportiva extrascolastica e verso la



sua prosecuzione oltre l'età di scolarizzazione.

## Approfondimento

La Programmazione educativo-didattica dell'Istituto prevede:

- l'individuazione delle esigenze formative nel contesto socio-culturale della classe;
- la definizione degli obiettivi trasversali educativo-didattici, con riferimento all'area cognitiva e all'area formativa;
- la scelta dei contenuti in relazione agli obiettivi;
- la scelta dei percorsi;
- l'individuazione di metodi, materiali e sussidi;
- la modalità di osservazione dei processi di apprendimento,
- la definizione dei processi e delle modalità di verifica e valutazione.

Il nostro Istituto riconosce tra i tre ordini di scuola una perfetta sintonia rispetto alle finalità educative, ma, per evidenziare la specificità dei percorsi e per mostrare l'effettiva progressione nello sviluppo degli stessi, finalità, metodologie e aree di attività didattica verranno declinate separando la scuola dell'Infanzia da quelle Primaria e Secondaria di primo grado (che unitamente costituiscono il primo ciclo di istruzione), favorendo così una lettura diacronica.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: **SECOND. I GR. E. MORANTE (PLESSO)**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: POTENZIAMENTO CLASSI PRIME E SECONDE**

Dall'a.s.2024/25 le classi prime e seconde avranno un'ora di inglese in compresenza con un altro docente di lingua inglese in modo da poter lavorare su due livelli diversi: un docente potenzierà la fascia alta, mentre l'altro specialista recupererà la fascia bassa che necessita di un recupero e/o consolidamento di quanto effettuato. In questo modo si avrà la possibilità di dar luce alle eccellenze, valorizzandone le potenzialità e di aiutare coloro che necessitano bisogno consolidando nozioni basilari.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento linguistico interno



## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: PROGETTO MADRELINGUA CLASSI TERZE

Tale progetto intende sviluppare le abilità linguistiche relative alla comprensione ed alla produzione orale:

viene potenziato l'aspetto comunicativo per una più piena padronanza della lingua inglese parlata. Le abilità e funzioni linguistiche richieste agli alunni sono individuate in parallelo a quelle della programmazione scolastica ministeriale. Il progetto vuole promuovere negli alunni una disposizione positiva, attiva e interessata nei confronti dell'apprendimento linguistico. Il progetto intende connotare l'apprendimento della lingua con azioni parole e concetti che riescano a disegnare, suggerire associazioni e/o interpretazioni ludiche e positive nella memoria del ragazzo, creando di conseguenza un parallelismo tra la materia scolastica, l'uso della lingua necessaria al fine di poter partecipare alle attività proposte dal laboratorio e la fruizione dell'uso quotidiano della lingua. Il progetto vuole inoltre favorire la socializzazione in un'esperienza linguistica che avvicina popoli diversi e promuovere rapporti di solidale convivenza in una prospettiva di educazione plurilingue ed interculturale. Si intende inoltre sostenere il processo di apprendimento con una adeguata vigilanza psicologica favorendo una espressività disinvolta e sicura nell'utilizzo della lingua inglese, così come implementare il vocabolario ampliando la comprensione e l'uso della lingua in modo globale e uniforme. Il progetto intende anche rieducare attivamente la coordinazione del blocco muscolare maxillofaciale, al fine di attivare una psicomotricità ed i percorsi linguistici propri della fonetica inglese. Un ulteriore obiettivo è quello di avvicinare il ragazzo al mondo, alla cultura e alle usanze anglosassoni ampliando la sfera di conoscenze e favorendo l'apertura mentale verso la migliore comprensione di un pensiero diverso, così come potenziare le capacità di memorizzazione e ripetizione.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento linguistico interno

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 3: E -TWINNING**

La community permette di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi, tra quelli aderenti all'Azione (in questo caso si parla di "progetti eTwinning europei") o dello stesso Paese ("progetti nazionali"). I progetti sono realizzati e veicolati dalla lingua inglese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



### ○ **Attività n° 4: SPELLING GAME**

Durante l'a.s.2024/2025, viene proposta la gara di spelling di lingua inglese a tutte le classi della Scuola Secondaria. L'attività si svolge durante le ore curricolari e prevede delle fasi eliminatorie e una finale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento linguistico interno

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 5: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

- Corsi di potenziamento per il conseguimento delle certificazioni linguistiche nell'ambito del DM 65 del PNRR
  - Cambridge B1
  - DELF A2
  - DELE A2





## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E STEAM: la chiave del successo formativo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. KAROL WOJTYLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM Infanzia-Stem e steam: la chiave del successo formativo**

L'insegnamento STEM fin dalla più tenera età aiuta i bambini e le bambine a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico, oltre a stimolare la curiosità scientifica dei bambini favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza l'aiuto di un adulto. La progettazione delle attività pone l'accento sulla metodologie e sulle strategie. Infatti, i percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i bambini sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. La guida dell'adulto sarà necessaria per sostenere la costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto dei contributi e delle scelte dei piccoli, nell'ottica del making by doing e del tinkering. I bambini, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline e potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative, collegando la logica e il gioco. Il pensiero computazionale, infine, verrà sviluppato attraverso attività di "coding unplugged" che permettono l'avvicinamento all'informatica anche senza dover ricorrere a device tecnologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

### ○ **Azione n° 2: STEM Primaria- Stem e steam: la chiave del successo formativo**

Nella Scuola Primaria, per motivare gli alunni nell'apprendimento delle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche, si prevede lo svolgimento di attività curriculari ed extracurriculari quali:



Stem e Robotica per le classi terze, quarte e quinte.

Stem per lo sviluppo sostenibile classi miste 4 e quinte

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Incentivare il problem solving, creando delle attività che incoraggino la ricerca di soluzioni creative ed innovative e che stimolino la creatività negli studenti.
- Sviluppare negli studenti, attraverso le esperienze laboratoriali, un metodo induttivo e di risoluzione di problemi basati su compiti di realtà.
- Sviluppare la capacità di collaborazione.
- Sviluppare attività che promuovano l'intelligenza creativa.
- Saper utilizzare dispositivi informatici.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari.
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.



- Favorire l'apprendimento basato sull'esplorazione e l'esperienza.
- Promuovere attività che incoraggino la creatività.
- Favorire l'inclusione.

## ○ Azione n° 3: STEM Secondaria di primo grado-Stem e Steam: la chiave del successo formativo

Nella Scuola Secondaria di primo grado, per favorire l'apprendimento delle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche, si prevede una progettazione delle attività disciplinari che ponga l'accento sulla metodologie e sulle strategie della didattica laboratoriale.

Verranno proposte attività nell'ambito delle discipline STEM che avranno una fase di approfondimento/potenziamento nei laboratori di scienze, informatica e tecnologia.

La metodologia dell'insegnare attraverso l'esperienza verrà altresì sviluppata in progetti multidisciplinari che sconfineranno dalle discipline scientifiche per toccare altri ambiti disciplinari e tematiche afferenti anche all'educazione civica (es. progetto "STEMperiano gli stereotipi di genere").

Nell'ambito del DM 65 percorsi STEM che si avvieranno da gennaio 2025:

- STEM e robotica educativa (4 percorsi)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4 percorsi)
- STEM per lo sviluppo sostenibile (4 percorsi)
- Storytelling e videomaking (1 percorso)
- Climate change e digital geography (1 percorso)
- Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva (1 percorso)

Nell'ambito dei progetti PNRR dm19 si prevedono i seguenti progetti:

- Morantino (Blog)
- Laboratorio di matematica



- Orienteering
- Automata
- Cake design
- Moda style

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Incentivare il problem solving, creando delle attività che incoraggino la ricerca di soluzioni creative ed innovative e che stimolino la creatività negli studenti.

Sviluppare negli studenti, attraverso le esperienze laboratoriali, un metodo induttivo e di risoluzione di problemi basati su compiti di realtà.

Sviluppare la capacità di collaborazione.



Sviluppare attività che promuovano l'intelligenza creativa.

Sviluppare la capacità di osservazione, misurazione, analisi dei dati e modellizzazione, mettendo in atto il metodo scientifico.

Saper utilizzare dispositivi informatici.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari.

Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

Favorire l'apprendimento basato sull'esplorazione e l'esperienza.

Promuovere attività che incoraggino la creatività.

Favorire l'inclusione.

## Dettaglio plesso: INFANZIA QUINTO PROFILI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM Infanzia-Stem e steam: la chiave del successo formativo**

L'insegnamento STEM fin dalla più tenera età aiuta i bambini e le bambine a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico, oltre a stimolare la curiosità scientifica favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza l'aiuto di un adulto. La progettazione delle attività pone l'accento sulla metodologie e sulle strategie. Infatti, i percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i bambini sono



sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. La guida dell'adulto sarà necessaria per sostenere la costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Le esperienze di apprendimento sono basate sull'ottica del making by doing e del tinkering. I bambini, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline e potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative, collegando la logica e il gioco. Il pensiero computazionale, infine, verrà sviluppato attraverso attività di "coding unplugged" che permettono l'avvicinamento all'informatica senza dover ricorrere a device tecnologici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

## Dettaglio plesso: INFANZIA GIANNI RODARI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM Infanzia-Stem e steam: la chiave del successo formativo**

Nella Scuola dell'Infanzia, per motivare gli alunni nell'apprendimento favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza l'aiuto di un adulto, La progettazione delle attività pone l'accento sulla metodologie e sulle strategie. Infatti, i percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i bambini sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. La guida dell'adulto sarà



necessaria per sostenere la costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto dei contributi e delle scelte dei piccoli, nell'ottica del making by doing e del tinkering. I bambini, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline e potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative, collegando la logica e il gioco. Il pensiero computazionale, infine, verrà sviluppato attraverso attività di "coding unplugged" che permettono l'avvicinamento all'informatica senza dover ricorrere a device tecnologici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

## Dettaglio plesso: INFANZIA LO SCOIATTOLO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM Infanzia-Stem e steam: la chiave del successo formativo**

L'insegnamento STEM fin dalla più tenera età aiuta i bambini e le bambine a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico, oltre a stimolare la curiosità scientifica dei bambini favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte con e senza l'aiuto di un adulto. La progettazione delle attività pone l'accento sulla metodologie e sulle strategie. Infatti, i percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i bambini



sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. La guida dell'adulto sarà necessaria per sostenere la costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto dei contributi e delle scelte dei piccoli, nell'ottica del making by doing e del tinkering. I bambini, pertanto, saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte - matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline e potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti della matematica attraverso attività creative, collegando la logica e il gioco. Il pensiero computazionale, infine, verrà sviluppato attraverso attività di "coding unplugged" che permettono l'avvicinamento all'informatica senza dover ricorrere a device tecnologici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

## Dettaglio plesso: PRIMARIA KAROL WOJTYLA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM Primaria- Stem e steam: la chiave del successo formativo**

Nella Scuola Primaria, per motivare gli alunni nell'apprendimento delle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche, si prevede una progettazione delle attività disciplinari che ponga l'accento sulla metodologie e sulle strategie della didattica



laboratoriale. Gli obiettivi che ci si pone sono:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Favorire la didattica inclusiva

Lo sviluppo del pensiero computazionale verrà sostenuto da attività specifiche quali i corsi di coding unplugged per gli alunni delle classi prime e seconde e in ambienti di programmazione digitali (ad es. Scratch) per le classi terze, quarte e quinte.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare importanti abilità cognitive, come la risoluzione dei problemi, la logica e il pensiero computazionale



## Dettaglio plesso: PRIMARIA QUINTO PROFILI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM Primaria**

Nella Scuola Primaria, per motivare gli alunni nell'apprendimento delle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche, si prevede una progettazione delle attività disciplinari che ponga l'accento sulla metodologie e sulle strategie della didattica laboratoriale. Gli obiettivi che ci si pone sono:

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Favorire la didattica inclusiva

Lo sviluppo del pensiero computazionale verrà sostenuto da attività specifiche quali i corsi di coding unplugged per gli alunni delle classi prime e seconde e in ambienti di programmazione digitali (ad es. Scratch) per le classi terze, quarte e quinte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire l'inclusione scolastica.
- Promuovere la capacità di problem solving.
- Favorire uno spirito critico, che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Stimolare l'interesse e la curiosità
- Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione.
- Stimolare la creatività

## Dettaglio plesso: SECOND. I GR. E. MORANTE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## ○ Azione n° 1: STEM Secondaria di primo grado-Stem





## e Steam: la chiave del successo formativo

Nella Scuola Secondaria di primo grado, per favorire l'apprendimento delle discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche, si prevede una progettazione delle attività disciplinari che ponga l'accento sulla metodologie e sulle strategie della didattica laboratoriale.

Verranno proposte attività nell'ambito delle discipline STEM che avranno una fase di approfondimento/potenziamento nei laboratori di scienze, informatica e tecnologia.

La metodologia dell'insegnare attraverso l'esperienza verrà altresì sviluppata in progetti multidisciplinari che sconfineranno dalle discipline scientifiche per toccare altri ambiti disciplinari e tematiche afferenti anche all'educazione civica (es. progetto "STEMperiano gli stereotipi di genere").

Nell'ambito del DM 65 percorsi STEM che si avvieranno da gennaio 2025:

- STEM e robotica educativa (4 percorsi)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4 percorsi)
- STEM per lo sviluppo sostenibile (4 percorsi)
- Storytelling e videomaking (1 percorso)
- Climate change e digital geography (1 percorso)
- Podcasting, cambiamento climatico e cittadinanza attiva (1 percorso)

Nell'ambito dei progetti PNRR dm19 si prevedono i seguenti progetti:

- Morantino (Blog)
- Laboratori di matematica
- Orienteering
- Automata
- Cake design



- Moda style

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Incentivare il problem solving, creando delle attività che incoraggino la ricerca di soluzioni creative ed innovative e che stimolino la creatività negli studenti.

Sviluppare negli studenti, attraverso le esperienze laboratoriali, un metodo induttivo e di risoluzione di problemi basati su compiti di realtà.

Sviluppare la capacità di collaborazione.

Sviluppare attività che promuovano l'intelligenza creativa.

Sviluppare la capacità di osservazione, misurazione, analisi dei dati e modellizzazione, mettendo in atto il metodo scientifico.

Saper utilizzare dispositivi informatici.



Favorire gli apprendimenti interdisciplinari.

Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

Favorire l'apprendimento basato sull'esplorazione e l'esperienza.

Promuovere attività che incoraggino la creatività.

Favorire l'inclusione.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. KAROL WOJTYLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Nella scuola secondaria di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi. Questi moduli sono da intendere come strumento utile per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione di un personale progetto culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzeranno, quindi, attraverso attività orientate alla realizzazione di questo obiettivo: "conoscersi per meglio orientarsi". Le attività saranno di tipo curricolare ed extracurricolare (es: uscite didattiche).

I moduli previsti saranno i seguenti:

1° MODULO: Io mi conosco

In questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente progetterà la sua attività all'interno delle progettazioni di ciascuna disciplina stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, digitale, musicale, linguistico, motorio, scientifico. Si lavorerà sullo sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze orientative degli alunni, per aiutarli



nella progressiva costruzione e costante rimodulazione del loro progetto di vita

2° MODULO : Conosco il mio territorio. Il modulo prevederà visite sul territorio e confronto con esperti, professionisti e personale di aziende (partecipazione di consulenti esterni o visita in aziende, attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola- territorio ...) al fine di agevolare un accesso consapevole alle attività formative.

3° MODULO: Il digitale. Gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici project work, supportati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II**

Nella scuola secondaria di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi. Questi moduli sono da intendere come strumento utile per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione di un personale progetto culturale e professionale.



La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzeranno, quindi, attraverso attività orientate alla realizzazione di questo obiettivo: "conoscersi per meglio orientarsi". Le attività saranno di tipo curricolare ed extracurricolare (es: uscite didattiche).

I moduli previsti saranno i seguenti:

1° MODULO: Io mi conosco

In questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente progetterà la sua attività all'interno delle progettazioni di ciascuna disciplina stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, digitale, musicale, linguistico, motorio, scientifico. Si lavorerà sullo sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze orientative degli alunni, per aiutarli nella progressiva costruzione e costante rimodulazione del loro progetto di vita

2° MODULO : Conosco il mio territorio. Il modulo prevederà visite sul territorio e confronto con esperti, professionisti e personale di aziende (partecipazione di consulenti esterni o visita in aziende, attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola- territorio ...) al fine di agevolare un accesso consapevole alle attività formative.

3° MODULO: Il digitale. Gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici project work, supportati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III**

Nella scuola secondaria di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi. Questi moduli sono da intendere come strumento utile per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione di un personale progetto culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzeranno, quindi, attraverso attività orientate alla realizzazione di questo obiettivo: "conoscersi per meglio orientarsi". Le attività saranno di tipo curricolare ed extracurricolare (es: uscite didattiche).

I moduli previsti saranno i seguenti:

#### 1° MODULO: Io mi conosco

In questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente progetterà la sua attività all'interno delle progettazioni di ciascuna disciplina stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, digitale, musicale, linguistico, motorio, scientifico. Si lavorerà sullo sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze orientative degli alunni, per aiutarli nella progressiva costruzione e costante rimodulazione del loro progetto di vita

2° MODULO: Quale percorso di studi sceglierò? Questo modulo è organizzato come processo condiviso, reticolare, coprogettato tra le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione (iniziative di continuità, incontri con scuole secondarie di secondo grado e con enti di formazione, test di orientamento somministrati da centri psicopedagogici e di orientamento scolastico e professionale). Si prefigge di aiutare gli alunni a prendere decisioni consapevoli e ben ponderate sul proprio futuro. La finalità della progettazione dell'orientamento è, quindi, quella di assistere con continuità gli



studenti e le loro famiglie allo scopo di raggiungere, attraverso il processo di crescita, uno sviluppo personale ed educativo che possa essere adeguato ad aspirazioni e interessi, in linea con il progetto di vita desiderato da ogni giovane.

3° MODULO : Conosco il mio territorio. Il modulo prevederà visite sul territorio e confronto con esperti, professionisti e personale di aziende (partecipazione di consulenti esterni o visita in aziende, attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola- territorio ...) al fine di agevolare un accesso consapevole alle attività formative.

4° MODULO: Il digitale. Gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici project work, supportati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale.

5° MODULO: Cultura a Lavoro. Il modulo prevede attività di orientamento utili per acquisire consapevolezza in vista della scelta della scuola secondaria di secondo grado. Prevede interventi finalizzati a stimolare riflessioni in merito a: principi e valori, importanza dello studio, conoscenza del mondo del lavoro, tematiche comportamentali (soft skills) e coinvolge gli alunni delle classi terze e due referenti "Maestri del lavoro", in presenza con gli insegnanti (per una durata di due ore in ogni classe).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

**Dettaglio plesso: SECOND. I GR. E. MORANTE**

---





## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Nella scuola secondaria di primo grado si attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi. Questi moduli sono da intendere come strumento utile per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione di un personale progetto culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzeranno, quindi, attraverso attività orientate alla realizzazione di questo obiettivo: "conoscersi per meglio orientarsi". Le attività saranno di tipo curricolare ed extracurricolare (es: uscite didattiche).

I moduli previsti saranno i seguenti:

**1° MODULO: Io mi conosco**

In questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente progetterà la sua attività all'interno delle progettazioni di ciascuna disciplina stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, digitale, musicale, linguistico, motorio, scientifico. Si lavorerà sullo sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze orientative degli alunni, per aiutarli nella progressiva costruzione e costante rimodulazione del loro progetto di vita

**2° MODULO : Conosco il mio territorio.** Il modulo prevederà visite sul territorio e confronto con esperti, professionisti e personale di aziende (partecipazione di consulenti esterni o visita in aziende, attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola- territorio ...) al fine di agevolare un accesso consapevole alle attività formative.

**3° MODULO: Il digitale.** Gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici



project work, supportati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

Nella scuola secondaria di primo grado si attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi. Questi moduli sono da intendere come strumento utile per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione di un personale progetto culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzeranno, quindi, attraverso attività orientate alla realizzazione di questo obiettivo: "conoscersi per meglio orientarsi". Le attività saranno di tipo curricolare ed extracurricolare (es: uscite didattiche).



I moduli previsti saranno i seguenti:

1° MODULO: Io mi conosco

In questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente progetterà la sua attività all'interno delle progettazioni di ciascuna disciplina stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, digitale, musicale, linguistico, motorio, scientifico. Si lavorerà sullo sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze orientative degli alunni, per aiutarli nella progressiva costruzione e costante rimodulazione del loro progetto di vita

2° MODULO : Conosco il mio territorio. Il modulo prevederà visite sul territorio e confronto con esperti, professionisti e personale di aziende (partecipazione di consulenti esterni o visita in aziende, attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola- territorio ...) al fine di agevolare un accesso consapevole alle attività formative.

3° MODULO: Il digitale. Gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici project work, supportati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per



## la classe III

Nella scuola secondaria di primo grado si attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in tutte le classi. Questi moduli sono da intendere come strumento utile per aiutare gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa in vista della costruzione di un personale progetto culturale e professionale.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzeranno, quindi, attraverso attività orientate alla realizzazione di questo obiettivo: "conoscersi per meglio orientarsi". Le attività saranno di tipo curricolare ed extracurricolare (es: uscite didattiche).

I moduli previsti saranno i seguenti:

1° MODULO: Io mi conosco

In questa prima fase si utilizzerà il valore formativo delle discipline e delle attività interdisciplinari. Ogni docente progetterà la sua attività all'interno delle progettazioni di ciascuna disciplina stimolando gli alunni a capire quali siano le loro potenzialità nei vari settori: artistico, digitale, musicale, linguistico, motorio, scientifico. Si lavorerà sullo sviluppo della conoscenza di sé e delle competenze orientative degli alunni, per aiutarli nella progressiva costruzione e costante rimodulazione del loro progetto di vita

2° MODULO: Quale percorso di studi sceglierò? Questo modulo è organizzato come processo condiviso, reticolare, coprogettato tra le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione (iniziative di continuità, incontri con scuole secondarie di secondo grado e con enti di formazione, test di orientamento somministrati da centri psicopedagogici e di orientamento scolastico e professionale). Si prefigge di aiutare gli alunni a prendere decisioni consapevoli e ben ponderate sul proprio futuro. La finalità della progettazione dell'orientamento è, quindi, quella di assistere con continuità gli studenti e le loro famiglie allo scopo di raggiungere, attraverso il processo di crescita, uno sviluppo personale ed educativo che possa essere adeguato ad aspirazioni e interessi, in linea con il progetto di vita desiderato da ogni giovane.

3° MODULO : Conosco il mio territorio. Il modulo prevederà visite sul territorio e confronto



con esperti, professionisti e personale di aziende (partecipazione di consulenti esterni o visita in aziende, attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola- territorio ...) al fine di agevolare un accesso consapevole alle attività formative.

4° MODULO: Il digitale. Gli alunni saranno accompagnati nella realizzazione di specifici project work, supportati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle Scuola Superiori di II grado nelle scuole e di Enti di formazione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Centro Sportivo Scolastico

Centro sportivo scolastico Lo sport può e deve rappresentare un elemento qualificante nell'ambito dell'implementazione di politiche fondate sull'integrazione, la coesione e l'inclusione sociale e, dunque, non può prescindere da una forte sinergia con il sistema della formazione. Il Ministero dell'Istruzione riconosce allo sport il ruolo di importante agente di accettazione delle differenze, di partecipazione alla vita aggregativa, di prevenzione sanitaria e di promozione di stili di vita sani e attivi oltre che potente strumento per la diffusione di valori positivi riferiti allo sviluppo della persona. Descrizione dell'attività L'attuale proposta di promozione sportiva mira al superamento di quell'organizzazione "selettiva" che molto spesso, in passato, ha visto l'adesione di una percentuale limitata di giovani, mentre la maggioranza denotava stili di vita sempre più sedentari. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare (sempre nel quadro del Progetto Tecnico redatto dall'USP). È auspicabile che le scelte riguardino più discipline, per favorire l'orientamento anche verso l'attività sportiva extrascolastica e verso la sua prosecuzione oltre l'età di scolarizzazione. Finalità Il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione dei ragazzi consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata, conoscendo coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti. Destinatari Il presente progetto è rivolto a tutti gli alunni regolarmente iscritti alla scuola secondaria di primo grado "E. Morante" di Garbagnate Milanese Obiettivi e finalità Il progetto si propone l'avviamento alla pratica sportiva dei giovani. Esso intende offrire agli alunni, luoghi privilegiati di aggregazione positiva e spazi operativi in cui lo Sport non sarà precipuamente finalizzato all'agonismo e alla competizione, ma orientato al recupero e al potenziamento delle abilità di ogni alunno. Il progetto si propone, altresì, di guidare tutti gli alunni partecipanti nella strada per l'acquisizione di corretti stili di vita (prevenzione della sedentarietà, del disagio adolescenziale ...) attraverso la condivisione dei valori positivi dello Sport (interiorizzazione, rispetto e attuazione delle regole del Fair Play). Le attività programmate avranno carattere ludico polivalente e promozionale degli sport di squadra e alcuni sport



individuali, in modo da favorire la formazione umana, la crescita civile, l'auto-orientamento degli allievi, l'autostima e l'autonomia e a suscitare la consapevolezza che la consuetudine al movimento é fonte di benessere fisico e psicologico. □ Competenza: prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità. Conoscenze – Abilità: - conoscere e accettare le proprie abilità e i propri limiti. - approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori - migliorare il bagaglio di capacità condizionali e coordinative □ Competenza: gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati Conoscenze – Abilità: o mettere in atto comportamenti motori efficaci ed economici (tecnica) o risolvere situazioni dinamiche problematiche applicando strategie tattiche efficaci (tattica) □ Competenza: essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione Conoscenze – Abilità: -conoscere e rispettare le regole e i regolamenti delle attività sportive praticate. - rispettare i compagni, gli avversari e l'arbitro - accettare "l'altro", soprattutto se ha dei limiti o relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità -ricercare la collaborazione con i compagni Metodologia Si prevede una combinazione di stili di insegnamento, in modo da rispondere quanto più possibile alle caratteristiche e bisogni individuali di apprendimento. Lo stile direttivo, prevede l'utilizzo delle diverse tecniche di presentazione dell'abilità da apprendere (spiegazione, dimostrazione, esecuzione e relativo feedback). Lo stile non direttivo, prevede tecniche di presentazione delle attività attraverso prove ed errori, la scoperta guidata, la risoluzione dei problemi, la libera esplorazione, etc... La metodologia di insegnamento dovrà essere scelta in funzione del livello di apprendimento dei nostri allievi, procedendo, se necessario, anche attraverso una 4 metodologia mista di insegnamento che contenga i vantaggi e pregi di entrambi i metodi sopra descritti. Contenuti e attività □ Corsa campestre (per tutte le classi) prevista nel "Parco dei Bambini" di Garbagnate Milanese. □ Baseball a 5 (per le classi seconde) nella palestra del plesso "E. Morante". □ Pallavolo (per le classi terze) nella palestra del plesso "E. Morante" (solo fase d'Istituto). □ Palla rilanciata (per le classi prime) nella palestra del plesso "E. Morante" (solo fase d'Istituto). □ Badminton (singolo e doppio). □ Atletica leggera (per tutte le classi) nel "Parco dei Bambini" di Garbagnate Milanese □ Orienteering (per tutte le classi) nei locali del plesso "E. Morante" e nel "Parco dei Bambini" di Garbagnate Milanese □ Trekking urbano ed extraurbano (percorrendo strade poco trafficate, piste ciclabili e sentieri naturalistici) con visita a Ville e luoghi ad interesse storico (solo fase d'Istituto). Tempi e modalità organizzative Le lezioni, tenendo conto del principio di continuità per tutto l'anno, si terranno da settembre 2022 a giugno 2023 secondo il calendario che sarà successivamente pubblicato. Le attività extrascolastiche si svolgeranno il giovedì dalle 14:30 alle 17:30. Sono previste le seguenti fasi organizzative: a) fase d'Istituto: Per tutte le specialità saranno svolte Fasi di Istituto fra classi parallele. Tale fase è tesa a favorire la pratica sportiva per tutti gli studenti, anche a coloro che non usufruiscono di altre opportunità, verrà dato massimo spazio alle attività d'Istituto



attraverso tornei di classe, momenti centrali di tutte le attività dei Campionati Studenteschi. Per la corsa campestre e per l'atletica leggera le fasi di Istituto serviranno a selezionare gli alunni che parteciperanno alle gare tra gli Istituti secondari di primo grado di Garbagnate Milanese. b) fasi successive (provinciale e regionali): alle fasi successive a quelle d'Istituto e fino alle fasi regionali comprese, sono ammesse le rappresentative d'istituto. Sport che parteciperanno a queste fasi: la corsa campestre, atletica leggera, Orienteering, Badminton, Baseball a 5. Scansione □ Corsa campestre prevista verso metà Novembre con la fase Comunale alla fine di 5 Novembre □ I tornei di Baseball a 5, Palla rilanciata e Pallavolo si svolgeranno durante il primo quadrimestre. Le finali durante la mattinata del sabato di rientro del primo quadrimestre. □ Atletica leggera verso metà Maggio con la fase Comunale alla fine di Maggio □ Gara di Orienteering finale: verrà organizzata una uscita didattica in un luogo dove vengono solitamente eseguite gare di Orienteering (es. boschi di Sesto Calende) oppure nel caso in cui non possono essere eseguite uscite didattiche a causa emergenza Covid, si prevederà di fare la gara nel "parco dei bambini" di Garbagnate Milanese Tenuta registri Su di essi dovranno essere riportati: □ I giorni e l'orario in cui vengono svolte le attività □ I nominativi degli alunni partecipanti alle attività giornaliere □ La descrizione delle attività svolte □ Presenze. Il registro, sempre aggiornato, costituisce valido documento di riferimento per le attività di monitoraggio e valutazione. Risorse umane e professionali: i docenti di scienze motorie Beni e servizi □ Palestra del plesso Elsa Morante. □ Parco Comunale dei Bambini adiacente alla scuola. □ Centro Sportivo Comunale □ Strade a traffico limitato □ Parco delle Groane □ Percorsi e sentieri naturali Ore previste 50 ore a testa per un totale di 100 ore di attività pratica Il finanziamento del progetto è da imputare al capitolo di spesa relativo alla retribuzione delle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva recepita all'art. 87 del vigente Contratto Nazionale di Lavoro del comparto scuola e a carico del progetto Campionati studenteschi del MIUR Procedure di valutazione e monitoraggio Lo scopo della valutazione finale è quello di comprendere quanto effettivamente sia stato realizzato in rapporto a quanto inizialmente previsto. I criteri di cui si terrà conto per effettuare questo tipo di valutazione sono: □ Rapporto tra i risultati attesi e realmente ottenuti; □ Interesse e partecipazione;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

#### Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

#### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

Risultati attesi

---

Il progetto si propone l'avviamento alla pratica sportiva dei giovani. Esso intende offrire agli alunni, luoghi privilegiati di aggregazione positiva e spazi 3 operativi in cui lo Sport non sarà precipuamente finalizzato all'agonismo e alla competizione, ma orientato al recupero e al



potenziamento delle abilità di ogni alunno. Il progetto si propone, altresì, di guidare tutti gli alunni partecipanti nella strada per l'acquisizione di corretti stili di vita (prevenzione della sedentarietà, del disagio adolescenziale ...) attraverso la condivisione dei valori positivi dello Sport (interiorizzazione, rispetto e attuazione delle regole del Fair Play). Le attività programmate avranno carattere ludico polivalente e promozionale degli sport di squadra e alcuni sport individuali, in modo da favorire la formazione umana, la crescita civile, l'auto-orientamento degli allievi, l'autostima e l'autonomia e a suscitare la consapevolezza che la consuetudine al movimento è fonte di benessere fisico e psicologico. □

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● PROGETTI Piano Diritto allo Studio - Scuola dell'Infanzia - Primaria- Secondaria di primo grado a.s.. 2024/2025- SPORTELLO DI ASCOLTO E PSICOLOGIA SCOLASTICA

Il Piano per il Diritto allo Studio è il documento con il quale l'Amministrazione Locale individua risorse economiche attraverso un lavoro sul bilancio comunale per sostenere l'attività scolastica e rendere l'offerta formativa più varia e articolata. TITOLO: SPORTELLO DI ASCOLTO E PSICOLOGIA SCOLASTICA Lo sportello si articola nelle diverse attività: - consulenza rivolta a docenti, genitori e studenti - conduzione di percorsi tematici e di counseling con le classi - approfondimento e consulenza in merito a bisogni speciali di orientamento al futuro



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'



## Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

---

La valutazione nella scuola dell'Infanzia è parte integrante del processo di educazione ed istruzione perché orienta la progettazione e suggerisce l'adeguamento dell'intervento didattico. L'attività di valutazione svolge una funzione di carattere formativo perché mira a sviluppare ed incoraggiare tutte le potenzialità del bambino, evitando classificazioni e giudizi sulle prestazioni. Strumento indispensabile per l'attività di valutazione è l'osservazione di tutte le aree: autonomia, relazione, motricità globale e linguistica al fine di programmare esperienze educative in linea con i bisogni di ogni bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Fonte di ispirazione fondamentale sono i seguenti principi:

La scuola si impegna a perseguire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle



diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno; si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro inclusione. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli alunni con disabilità, a quelli in situazione di svantaggio e a quelli stranieri. L'offerta delle occasioni esperienziali sarà più ricca e significativa, quanto più difficili sono le condizioni dei discenti. La scuola, per favorire la più ampia realizzazione dei contenuti del PTOF, promuove la partecipazione e la collaborazione di tutte le sue componenti.

I progetti del piano del diritto allo studio proposti nell'a.s.2024 2025 sono i seguenti:

PROGETTO PDS INFANZIA	PLESSO	SEZIONI
"COCKTAIL DI FRUTTA E VERDURA"	Lo Scoiattolo	
	Profili	tutte
	Rodari	
NUOTO	Lo Scoiattolo	
	Profili	5 anni
	Profili	
MUSICA	Profili	5 anni
	Rodari	
LINGUA INGLESE	Lo Scoiattolo	
	Profili	5 anni
	Rodari	
ED. STRADALE - VIGILI PER UN GIORNO	Lo Scoiattolo	
	Profili	5 anni
	Rodari	



VISITA VILLA ARCONATI	Lo Scoiattolo	
	Profili	5 anni
	Rodari	
EDUCAZIONE MOTORIA	Lo Scoiattolo	
	Profili	3 - 4 anni
	Rodari	
"COLORI IN MOVIMENTO"	Lo Scoiattolo	
RACCONTI DI LUCE IN BIBLIOTECA	Profili	tutte
	Rodari	
PET EDUCATION	Lo Scoiattolo	
	Profili	tutte
	Rodari	
YOGA	Lo Scoiattolo	tutte

## ● PROGETTI Piano Diritto allo Studio - Scuola Secondaria di primo grado a.s.2024 2025-ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Il Piano per il Diritto allo Studio è il documento con il quale l'Amministrazione Locale individua risorse economiche attraverso un lavoro sul bilancio comunale per sostenere l'attività scolastica e rendere l'offerta formativa più varia e articolata. ORIENTAMENTO SCOLASTICO Tale attività prevede un percorso finalizzato a sostenere il ragazzo e le sue figure di riferimento nella scelta dell'indirizzo scolastico più adeguato, nel superamento del disagio psicologico legato al passaggio da un ciclo di studi ad un altro, nella valorizzazione e nello sviluppo delle risorse e



potenzialità individuali, nella miglior conoscenza dell'ambiente sociale e culturale in cui il soggetto è inserito e infine nello sviluppo della capacità di progettazione e di presa di decisioni circa il proprio futuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

### Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

#### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

### Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano non solo l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità coerenti con le discipline, ma anche lo sviluppo della disponibilità ad apprendere (attenzione, ascolto, relazione); l'acquisizione di consapevolezza del proprio apprendimento (interesse, gestione dello stress, autostima, autoregolazione, riflessione sul proprio percorso); il recupero del sapere pregresso (trasferibilità, individuazione di risorse e lacune) e l'attivazione di strategie di apprendimento (selezione di strumenti e procedure utili, organizzazione di spazi e tempi, sperimentazione di nuove strategie, adeguamento delle stesse al contesto di apprendimento).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Musica

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

PROGETTO PDS PRIMARIA

PLESSO

CLASSI

"FRUTTA PARTY"

Wojtyla

1<sup>e</sup>

Profili

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Wojtyla

1<sup>e</sup>

Profili

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Wojtyla

2<sup>e</sup>

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Wojtyla

3<sup>e</sup>

Profili

MUSEO SIOLO

Wojtyla

2<sup>e</sup>

"VERDURA PARTY"

Wojtyla

2<sup>e</sup>

Profili

"GARBACAKE" - ED. ALIMENTARE

Profili

4<sup>e</sup>



"CUOCHI SENZA FUOCHI" Wojtyla 3<sup>e</sup>

Profili

CONSIGLIO COMUNALE DEI BAMBINI

Wojtyla 5<sup>e</sup>

Profili

"PREPARA IL TUO PRANZO" – ED. ALIMENTARE

Wojtyla 5<sup>e</sup>

Profili

SPETTACOLO TEATRALE

Wojtyla 2<sup>e</sup>

Profili

PRIMO SOCCORSO

Wojtyla 3<sup>e</sup>

Profili

"UN VIAGGIO NEL PASSATO"

Wojtyla 3<sup>e</sup>

Villa Arconati

Profili

## ● PROGETTI Piano Diritto allo Studio - Scuola dell' Infanzia-Primaria e Secondaria di primo grado a.s. 2024/2025-AREA SALUTE, BENESSERE E SPORT EDUCAZIONE ALIMENTARE

Il Piano per il Diritto allo Studio è il documento con il quale l'Amministrazione Locale individua risorse economiche attraverso un lavoro sul bilancio comunale per sostenere l'attività scolastica e rendere l'offerta formativa più varia e articolata. AREA SALUTE, BENESSERE E SPORT



EDUCAZIONE ALIMENTARE -Sensibilizzare i bambini a un'alimentazione più consapevole -  
Cogliere l'importanza dello sport e il ruolo significativo nello sviluppo della persona: è  
un'opportunità per tenere in allenamento non solo il fisico, ma anche la mente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

### Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano non solo l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità coerenti con le discipline, ma anche lo sviluppo della disponibilità ad apprendere (attenzione, ascolto, relazione); l'acquisizione di consapevolezza del proprio apprendimento (interesse, gestione dello stress, autostima, autoregolazione, riflessione sul proprio percorso); il recupero del sapere pregresso (trasferibilità, individuazione di risorse e lacune) e l'attivazione di strategie di apprendimento (selezione di strumenti e procedure utili, organizzazione di spazi e tempi, sperimentazione di nuove strategie, adeguamento delle stesse al contesto di apprendimento).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

PROGETTO PDS SECONDARIA	CLASSI
ATLETICA	TUTTE
CAMPESTRE	
KAYAK	1A, 1D, 1E, 1F
PROGETTI SPORTIVI	TUTTE
PROGETTO "MOMO" POMERIDIANO	TUTTE
ORIENTAMENTO COSPES	TERZE
VIGILI DEL FUOCO "SCUOLA E CASA SICURA"	Tutte le prime
LA RESISTENZA IN ITALIA E A GARBAGNATE (ANPI)	Tutte le terze
"OPERAORIENTA"	2C, 2G
"EMOZIONI CONTRO LA VIOLENZA"	1A, 1C, 1D, 1E, 1F, 1G 2A, 2D, 2F



INCONTRO CON L'AUTORE	3F
"A TU PER TU CON L'AMMINISTRAZIONE"	1D
INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI	3B, 3C, 3D, 3E, 3F, 3H
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (madrelingua)	Tutte le terze
MUSEO DEL 900	3D, 3H

## ● PROGETTI PIANO DIRITTO ALLO STUDIO Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado a.s.. 2024/2025-AREA CIVICA E LEGALITA'

Nella seguente sezione sono elencati i progetti attivati dalla Scuola dell'Infanzia nell'anno scolastico 2024/2025 , in aggiunta a quelli del piano del diritto allo studio. AREA CIVICA E LEGALITA' Si intende offrire la possibilità di partecipare ad un'esperienza di cittadinanza attiva e coinvolgimento civico: -IL CONSIGLIO COMUNALE DEI BAMBINI -A TU PER TU CON L'AMMINISTRAZIONE -LA RESISTENZA IN ITALIA E A GARBAGNATE -IL PRIMO SOCCORSO. PERCORSO CON LA CROCE ROSSA ITALIANA -EDUCAZIONE STRADALE: VIGILI PER UN GIORNO - INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI -EMOZIONI CONTRO LA VIOLENZA -SCUOLA E CASA SICURA. PERCORSO CON I VIGILI DEL FUOCO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'





### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

### Risultati attesi

---

La valutazione nella scuola dell'Infanzia è parte integrante del processo di educazione ed istruzione perché orienta la progettazione e suggerisce l'adeguamento dell'intervento didattico. L'attività di valutazione svolge una funzione di carattere formativo perché mira a sviluppare ed incoraggiare tutte le potenzialità del bambino, evitando classificazioni e giudizi sulle prestazioni. Strumento indispensabile per l'attività di valutazione è l'osservazione di tutte le aree: autonomia, relazione, motricità globale e linguistica al fine di programmare esperienze educative in linea con i bisogni di ogni bambino.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### Approfondimento

PROGETTO INFANZIA	PLESSI	SEZIONI
-------------------	--------	---------



PROGETTO AMBIENTALE PARCO DELLE GROANE	Rodari	tutte
L'ARTE DELL'INTRECCIO	Lo Scoiattolo	5 anni
PROGETTO INDACO	Lo Scoiattolo Profili Rodari	tutte

## ● PROGETTI Piano Diritto allo studio -Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di primo grado a.s.2024/2025-AREA DI APPROFONDIMENTO DIDATTICO

Nella seguente sezione sono elencati i progetti attivati dalla Scuola dell'Infanzia nell'anno scolastico 2024/2025 , in aggiunta a quelli del piano del diritto allo studio. AREA DI APPROFONDIMENTO DIDATTICO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE -Imparare l'inglese divertendosi, questo è l'obiettivo che si pone il progetto COLORI IN MOVIMENTO, RACCONTI DI LUCE IN BIBLIOTECA Il piacere di leggere nasce se gli adulti consentono l'incontro precoce con ogni tipo di libro, se leggono ai bambini e se offrono essi stessi un modello adeguato. -INCONTRO CON L'AUTORE In collaborazione con la casa editrice Giulio Einaudi, si intende proporre un progetto rivolto alla scuola secondaria, finalizzato a incentivare l'interesse per la lettura e a sensibilizzare gli studenti sui temi della cultura, della storia, della convivenza civile e dell'attualità attraverso lo strumento più coinvolgente: l'incontro con gli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

#### Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

#### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano non solo l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità coerenti con le discipline, ma anche lo sviluppo della disponibilità ad apprendere (attenzione, ascolto, relazione); l'acquisizione di consapevolezza del proprio apprendimento (interesse,



gestione dello stress, autostima, autoregolazione, riflessione sul proprio percorso); il recupero del sapere pregresso (trasferibilità, individuazione di risorse e lacune) e l'attivazione di strategie di apprendimento (selezione di strumenti e procedure utili, organizzazione di spazi e tempi, sperimentazione di nuove strategie, adeguamento delle stesse al contesto di apprendimento).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Musica

Aule Aula generica

Strutture sportive Palestra

## Approfondimento

PROGETTO PRIMARIA	PLESSI	CLASSI
AMICO ITALIANO 2	Wojtyla Profili	Tutte
SCUOLA ATTIVA KIDS (scienze motorie)	Wojtyla Profili	1 <sup>e</sup> -2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

IN VIAGGIO CON LA MUSICA	Wojtyla Profili	Tutte
PROGETTO MUSICANDO (BANDA)	Wojtyla Profili	4 <sup>a</sup> C 4 <sup>a</sup> A
"IO CRESCO CON LA MUSICA"	Wojtyla Profili	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>a</sup>
SAPERE COOP	Wojtyla	4 <sup>a</sup> B-C-D-E
SAPERE COOP	Wojtyla Profili	5 <sup>e</sup>
"METTIAMO RADICI"	Wojtyla Profili	4 <sup>e</sup>
"LEZIONE DI TRENO"	Wojtyla	5 <sup>a</sup> A-C-D
"LA COSTITUZIONE È ANCHE MIA"	Wojtyla Profili	5 <sup>a</sup> B-E 5 <sup>a</sup> A-B
PROGETTO INDACO	Wojtyla Profili	Tutte



## ● PROGETTI Piano Diritto allo studio-Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado a.s.2024/2025: AREA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E AMBIENTE

---

Nella seguente sezione sono elencati i progetti attivati dalla Scuola dell'Infanzia nell'anno scolastico 2024/2025 , in aggiunta a quelli del piano del diritto allo studio. AREA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E AMBIENTE: Visite a VILLA ARCONATI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

### Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'





## Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi

Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

## Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano non solo l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità coerenti con le discipline, ma anche lo sviluppo della disponibilità ad apprendere (attenzione, ascolto, relazione); l'acquisizione di consapevolezza del proprio apprendimento (interesse, gestione dello stress, autostima, autoregolazione, riflessione sul proprio percorso); il recupero del sapere pregresso (trasferibilità, individuazione di risorse e lacune) e l'attivazione di strategie di apprendimento (selezione di strumenti e procedure utili, organizzazione di spazi e tempi, sperimentazione di nuove strategie, adeguamento delle stesse al contesto di apprendimento).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Scienze
--	---------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------



## Approfondimento

PROGETTI SECONDARIA	CLASSI
TEATRO	1 <sup>e</sup> T.N. e T.P. - 2 <sup>e</sup> e 3 <sup>e</sup> T.P.
INTERCULTURA "L'ITALIANO PER TUTTI"	TUTTE
PROGETTI SPORTIVI	TUTTE
PROGETTO "MOMO" POMERIDIANO	TUTTE
POLIZIA FERROVIARIA "TRAIN TO BE COOL"	TERZE
CONCORSO LETTERARIO	2A, 3H
LEZIONE CONCERTO	TUTTE
PROGETTO LEGALITÀ (BOTTEGA DEL GRILLO)	Tutte le prime 2C, 2D, 2E, 2F
PROGETTO BACIOCCH	1A, 1B, 1C, 1D, 1F, 1G
GREEN SCHOOL	1F
TEATRO IN LINGUA INGLESE	TUTTE
MURALES	TERZE



AFFETTIVITÀ/SESSUALITÀ	TERZE
PROGETTO ORTO	1A, 1B, 1C, 1D, 1G 2A, 2C, 2G 3C, 3G
SPELLING GAME	TUTTE
ETWINNING	2B

## ● PROGETTI DI ISTITUTO A.S. 2024/2025-

Nella seguente sezione sono elencati i progetti attivati nell'anno scolastico 2024/2025 che coinvolgono tutto l'Istituto, descritti nella sezione approfondimento .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- riconoscimento del legame tra salute e apprendimento (P.E.S.I.)

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni attraverso percorsi finalizzati al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze

#### Traguardo

Incrementare (almeno del 5%) la % della fascia medio-alta

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno dell'istituzione scolastica

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle varie prove dell'Invalsi del 2% raggiungendo risultati al di sopra della media nazionale

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

.Incrementare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità'

### Traguardo

Rispettare le regole Creare rapporti positivi con gli altri per consolidare la capacità di collaborazione e integrazione sia tra pari sia in gruppi cooperativi inclusivi  
Sviluppare il senso di responsabilità Usare correttamente i social e contrastare il bullismo e cyberbullismo

### Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano il consolidamento di un ambiente attento al benessere degli alunni e delle alunne, nel quale ognuno e ognuna possa esprimersi secondo le proprie capacità. Ci si prefigge come risultato, inoltre, il potenziamento degli obiettivi formativi dei tre ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

PROGETTI DI ISTITUTO (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado)



- COUNSELING (PDS)
- "RICUCIRE LA RETE" (Comuni Insieme)
- "SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL' ADOLESCENZA" – MIUR UNICEF
- "SCUOLA X SCUOLA = SOLIDARIETÀ"
- PROGETTO ZAMBIA
- PROGETTO "#IOLEGGOPERCHÈ"
- UN'ORA PER LA SCUOLA
- TERZO TEMPO
- COLTIVIAMO VALORI
- YOGA
- L'ARTE DELL'INTRECCIO
- TI REGALIAMO UN SORRISO
- LEZIONE CONCERTO
- COL CORPO CAPISCO
- PROGETTO CARITAS
- MIGLIORIAMO L'ITALIANO
- PROGETTO ORTO METTIAMO RADICI
- SAPERE COAP
- MUSICA
- TEATRO
- MOTORIA



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Rigenerazione dei saperi

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi di se stessi, degli altri e del proprio ambiente.
- Educare alle tematiche relative a diritti umani, intercultura, comprensione e cooperazione internazionale, pace e sostenibilità.
- Educare alla legalità.
- Guardare alle diverse tematiche - energia, ambiente, cambiamento climatico, sicurezza alimentare, salute - in modo integrato per una conoscenza sistemica dell'ecosistema.
- Partecipare al miglioramento delle politiche pubbliche.
- Costruire una coscienza critica sulle tematiche ambientali per contribuire allo sviluppo sostenibile in maniera autonoma.
- Promuovere una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui si vive, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse.
- Ridurre i nostri consumi in maniera critica e responsabile -maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra l'uomo e l'ambiente, minimizzando l'impatto delle attività umane sull'ambiente stesso.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il pilastro "Rigenerazione dei saperi" prevede attività didattico - formative di natura laboratoriale, esperienziale e interattiva. Tali attività si svolgono non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche all'esterno, integrandosi con uscite didattiche appositamente organizzate.

Le attività toccano i seguenti ambiti tematici: diritti umani, intercultura, comprensione e cooperazione internazionale, pace e sostenibilità e si propongono di favorire:



- il monitoraggio e l'implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale con particolare attenzione alle attività didattiche legate alla sostenibilità e all'ambiente.
- l'implementazione delle attività di educazione alimentare, alla salute e alla legalità

L'Istituto prevede per l'a.s.2023/2024 i seguenti progetti, attivati per gruppi di classi, plessi o intero Istituto:

- Progetto ambientale con il Parco delle Groane (Infanzia)
- Visita al Museo Siolo (Primaria)
- Progetto "Scuola Amica" (con Unicef)
- Consiglio comunale dei bambini (Primaria)
- Progetto "Viva la Costituzione" (Primaria)
- Progetto "A tu per tu con l'amministrazione" (Secondaria)
- Progetto "Una scuola per tutti" (Primaria)
- Progetto "A come accoglienza" (Primaria)
- Progetto "l'italiano: una lingua per tutti" ( Secondaria)
- Progetto "Ricucire la rete" (con Comuni Insieme)
- Progetto "scuola per scuola = solidarietà"
- Progetto "Zambia"
- Progetto sessualità e affettività (ATS con Secondaria)
- Progetto "Emozioni contro la violenza" (Secondaria)
- Progetto "La Resistenza in Italia e a Garbagnate" (Secondaria)
- Incontro con i Carabinieri (Secondaria)
- Progetto "Vigili per un giorno" (Infanzia)
- Progetto "Scuola e casa sicura" (VVFF con Secondaria)
- Progetto "Interconnettiamoci, ma con la testa" (Primaria e Secondaria)
- Progetto "Coltiviamo valori"
- Progetto "Mettiamo radici" (Primaria)

## Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## ● Rigenerazione dei comportamenti

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette.
- Sviluppo di una coscienza al consumo critico.
- Comprensione dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico.
- Acquisizione del legame fra alimentazione e salute.
- Produzione di conoscenze specifiche sulla sicurezza stradale.
- Avvio di processi di socializzazione e cooperazione per individuare soluzioni partecipate a sostegno di una migliore qualità della vita e della mobilità sostenibile.
- Interiorizzazione delle regole del codice della strada.
- Utilizzo di mezzi alternativi all'auto per gli spostamenti casa-scuola.
- Diffusione di stili di vita salutari che contrastino sedentarismo e mobilità veicolare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il pilastro "Rigenerazione dei comportamenti" prevede la messa a regime di un insieme di attività formative per stimolare e indurre a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita, soprattutto rispetto all'educazione alimentare e alla mobilità sostenibile.

Le attività che l'Istituto propone si svolgono non solo all'interno dell'edificio scolastico, ma anche all'esterno, integrandosi con uscite didattiche appositamente organizzate.

L'Istituto prevede per l'a.s.2023/2024 i seguenti progetti, attivati per gruppi di classi, plessi o intero Istituto:

- Progetto "Colazione che passione" (Infanzia)
- Progetto "Facciamo colazione insieme" (Primaria)
- Ed. alimentare (Primaria)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Progetto "Prepara il tuo pranzo" (Primaria)
- Progetto di ed. alimentare "Sodequizzone" (Secondaria)
- Progetto "Mettiamo radici" (Primaria)
  
- Progetto "Coltiviamo valori"
- Progetto "Vigili per un giorno" (Infanzia)
- Progetto "Train to be cool"(Primaria)

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Innovazione digitale nel nostro istituto  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### Innovazione digitale

Gli ambienti in cui la scuola ed i nostri studenti sono immersi sono ricchi di stimoli culturali molteplici ma contraddittori. Occorre un'organizzazione didattica che aiuti a superare la frammentazione della conoscenza e ad integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme. Per questo occorre trasformare gli ambienti di apprendimento, i linguaggi della scuola, gli strumenti di lavoro ed i contenuti.

L'innovazione digitale rappresenta per la scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva", le tre priorità di Europa 2020.

In un'ottica di miglioramento continuo, teso a sviluppare la qualità dell'insegnamento/apprendimento in funzione di una didattica per competenze, il nostro Istituto, anche attraverso l'adesione a progetti PON, intende ampliare la dotazione tecnologica, l'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali, così come previsto dal DDL c.d. "Buona Scuola" e dal Piano Nazionale Scuola Digitale (**PNSD**) del 27/10/2015, per il perseguimento delle seguenti finalità:





Ambito 1. Strumenti

Attività

- trasformare gli spazi scolastici in aree e ambienti didattici dotati di connessioni rete LAN (Local Area Network) /WLAN (Wireless Local Area Network);
- portare la connettività senza fili in aree interne agli edifici scolastici per la fruizione di contenuti digitali, anche per rispondere alle esigenze emerse dal passaggio da una visione di digitalizzazione intesa come infrastrutturazione, a una di Education in a digital era;
- migliorare le dotazioni riferite agli ambienti digitali,
- promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento,
- implementare progetti di sperimentazione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana;
- promuovere percorsi di formazione dei docenti in ambito tecnologico;
- integrare sempre più l'Istituzione Scolastica con il territorio e le esperienze produttive del paese,
- sviluppare la gestione del servizio, in funzione di garanzia del massimo accesso inclusivo per tutti e di alti livelli di competenze per ciascuno;
- favorire un processo di acquisizione di abilità e competenze in funzione della futura cittadinanza digitale per tutti gli alunni.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA QUINTO PROFILI - MIAA8EK011

INFANZIA GIANNI RODARI - MIAA8EK022

INFANZIA LO SCOIATTOLO - MIAA8EK033

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA  
DEL'I.C. "K. WOJTYLA"

(Scuola dell'Infanzia Q. Profili", "Lo Scoiattolo"-e "G.Rodari")

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

(prevalenti e concorrenti)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio



- COMPETENZA DIGITALE TUTTI
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE E L'ALTRO -TUTTI
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

**PROGRAMMAZIONI:**

Nella Scuola dell'Infanzia le competenze chiave definite dal Consiglio d'Europa si sviluppano nei campi d'esperienza, come segue:



## VALUTAZIONE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA

#### E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ] Lo Scoiattolo [ ] Quinto Profili

L' alunno/a

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce la propria identità sessuale

Riconosce la propria appartenenza alla sezione

Riconosce ed esprime bisogni

Riconosce ed esprime emozioni

Il distacco dalla famiglia è sereno

Ha un rapporto positivo con le figure adulte

Affronta le nuove esperienze con serenità

Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Si muove correttamente nello spazio scuola

Riconosce le varie parti del corpo su se stesso

Compie le prime azioni di pulizia personale e utilizza i servizi igienici con autonomia

Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo (camminare, correre)

Comincia a rappresentare graficamente il proprio corpo (omino girino)

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa comunicare con mezzi non verbali

Sperimenta le varie tecniche espressive proposte

Scarabocchia e verbalizza



Conosce i colori fondamentali /primari  
Riconosce le varie espressioni del viso  
Sa modellare e manipolare diversi materiali  
Sa ascoltare suoni e comprende la loro provenienza  
Sa cantare e memorizzare semplici canti, poesie e filastrocche  
Partecipa a semplici drammatizzazioni insieme ai compagni  
I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Si mostra attento e curioso di fronte a semplici narrazioni  
Riconosce i personaggi principali di una storia  
Mette in ordine corretto due sequenze (prima-dopo)  
Attribuisce un corretto significato alle parole d'uso comune  
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte  
Si mostra curioso nei confronti dell'ambiente naturale  
Riconosce i concetti di quantità (poco-tanto)  
Riconosce i concetti di grandezza (grande-piccolo)  
Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE 4 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a:

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte  
Riconosce ed esprime i propri bisogni  
Riconosce ed esprime le proprie emozioni  
Sa assumersi piccole responsabilità  
E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana  
Rispetta le regole stabilite nel gruppo  
Si relaziona positivamente con i compagni  
Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento  
IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte  
Rappresenta graficamente il proprio corpo  
Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio  
Presenta una buona autonomia personale



Controlla gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare  
Riconosce e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri  
Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale  
Ha una corretta impugnatura dello strumento (matita, pennelli, forbici...)  
Partecipa a giochi di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di semplici regole  
IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Sa produrre disegni significativi sia a livello di contenuti che a livello grafico-pittorico  
Colora dentro i margini  
Utilizza materiali e tecniche espressive diverse  
Sa esprimersi nel canto mimato di gruppo  
Sa denominare immagini appartenenti alle proprie esperienze  
Collabora nella realizzazione di un prodotto comune  
Condivide con i compagni giochi corporei, canti, balli  
I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Si esprime in lingua italiana  
Presenta problemi di linguaggio (omette, inverte, sostituisce, aggiunge i suoni...)  
Si mostra attento, curioso e chiede spiegazioni di fronte alle narrazioni  
Rappresenta graficamente il proprio vissuto e sa descrivere il proprio elaborato  
Mette in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)  
Racconta della propria famiglia come nucleo di appartenenza  
Sa differenziare il disegno dalla scrittura  
Esplora e sperimenta prime forme di scrittura  
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte  
Osserva e comincia a descrivere la natura che lo circonda  
Riconosce i concetti di quantità( uno pochi tanto niente , pieno-vuoto)  
Riconosce i concetti di qualità (duro-molle, liscio-ruvido, caldo-freddo)  
Riconosce i concetti di grandezza (alto-basso, grande-piccolo, lungo-corto)  
Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto, davanti-dietro dentro-fuori )

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE\_COMUNI\_Scuola\_Infanzia\_DELL'I.C.\_K.WOJTYLA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

CRITERI DI

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

DEL'I.C. "K. WOJTYLA"

(Scuola dell'Infanzia "Q.Profili", "Lo Scoiattolo" e "G.Rodari")

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

(prevalenti e concorrenti)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio
- COMPETENZA DIGITALE TUTTI
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE E L'ALTRO -TUTTI
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

PROGRAMMAZIONI:

Nella Scuola dell'Infanzia le competenze chiave definite dal Consiglio d'Europa si sviluppano nei



campi d'esperienza, come segue:

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_VALUTAZIONE\_DELL'INSEGNAMENTO\_TRASVERSALE\_DI\_EDUCAZIONE\_CIVICA\_Scuola\_Infanzia\_DE  
-.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

CRITERI DI

VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI

DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL'I.C. "K. WOJTYLA"

(Scuola dell'Infanzia "Lo Scoiattolo", "Q.Profili", "G.Rodari")

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

(prevalenti e concorrenti)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA LA
- CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio
- COMPETENZA DIGITALE TUTTI
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE E L'ALTRO -TUTTI
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI





- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

## VALUTAZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA

E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce la propria identità sessuale

Riconosce la propria appartenenza alla sezione

Riconosce ed esprime bisogni

Riconosce ed esprime emozioni

Il distacco dalla famiglia è sereno

Ha un rapporto positivo con le figure adulte

Affronta le nuove esperienze con serenità

Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Si muove correttamente nello spazio scuola

Riconosce le varie parti del corpo su se stesso

Compie le prime azioni di pulizia personale e utilizza i servizi igienici con autonomia

Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo (camminare, correre)

Comincia a rappresentare graficamente il proprio corpo (omino girino)

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa comunicare con mezzi non verbali

Sperimenta le varie tecniche espressive proposte

Scarabocchia e verbalizza

Conosce i colori fondamentali /primari

Riconosce le varie espressioni del viso

Sa modellare e manipolare diversi materiali

Sa ascoltare suoni e comprende la loro provenienza

Sa cantare e memorizzare semplici canti, poesie e filastrocche

Partecipa a semplici drammatizzazioni insieme ai compagni

I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte



Si mostra attento e curioso di fronte a semplici narrazioni  
Riconosce i personaggi principali di una storia  
Mette in ordine corretto due sequenze (prima-dopo)  
Attribuisce un corretto significato alle parole d'uso comune  
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte  
Si mostra curioso nei confronti dell'ambiente naturale  
Riconosce i concetti di quantità (poco-tanto)  
Riconosce i concetti di grandezza (grande-piccolo)  
Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE 4 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a:

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte  
Riconosce ed esprime i propri bisogni  
Riconosce ed esprime le proprie emozioni  
Sa assumersi piccole responsabilità  
E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana  
Rispetta le regole stabilite nel gruppo  
Si relaziona positivamente con i compagni  
Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento  
IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte  
Rappresenta graficamente il proprio corpo  
Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio  
Presenta una buona autonomia personale  
Controlla gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare  
Riconosce e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri  
Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale  
Ha una corretta impugnatura dello strumento (matita, pennelli, forbici...)  
Partecipa a giochi di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di semplici regole  
IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Sa produrre disegni significativi sia a livello di contenuti che a livello grafico-pittorico



Colora dentro i margini  
Utilizza materiali e tecniche espressive diverse  
Sa esprimersi nel canto mimato di gruppo  
Sa denominare immagini appartenenti alle proprie esperienze  
Collabora nella realizzazione di un prodotto comune  
Condivide con i compagni giochi corporei, canti, balli  
I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Si esprime in lingua italiana  
Presenta problemi di linguaggio (omette, inverte, sostituisce, aggiunge i suoni...)  
Si mostra attento, curioso e chiede spiegazioni di fronte alle narrazioni  
Rappresenta graficamente il proprio vissuto e sa descrivere il proprio elaborato  
Mette in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)  
Racconta della propria famiglia come nucleo di appartenenza  
Sa differenziare il disegno dalla scrittura  
Esplora e sperimenta prime forme di scrittura  
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte  
Osserva e comincia a descrivere la natura che lo circonda  
Riconosce i concetti di quantità( uno pochi tanto niente , pieno-vuoto)  
Riconosce i concetti di qualità (duro-molle, liscio-ruvido, caldo-freddo)  
Riconosce i concetti di grandezza (alto-basso, grande-piccolo, lungo-corto)  
Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto, davanti-dietro dentro-fuori )

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_OSSERVAZIONE-  
VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI\_Scuola\_Infanzia\_DELL'I.C.\_K.WOJTYLA.pdf

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. KAROL WOJTYLA - MIIC8EK004



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL'I.C. "K. WOJTYLA"

(Scuola dell'Infanzia Q. Profili", "Lo Scoiattolo" -e "G. Rodari")

a. s. 2024-2025

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

(prevalenti e concorrenti)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio
- COMPETENZA DIGITALE TUTTI
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE E L'ALTRO -TUTTI
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

PROGRAMMAZIONI:



Nella Scuola dell'Infanzia le competenze chiave definite dal Consiglio d'Europa si sviluppano nei campi d'esperienza, come segue:

VALUTAZIONE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA  
E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce la propria identità sessuale

Riconosce la propria appartenenza alla sezione

Riconosce ed esprime bisogni

Riconosce ed esprime emozioni

Il distacco dalla famiglia è sereno

Ha un rapporto positivo con le figure adulte

Affronta le nuove esperienze con serenità

Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Si muove correttamente nello spazio scuola

Riconosce le varie parti del corpo su se stesso

Compie le prime azioni di pulizia personale e utilizza i servizi igienici con autonomia

Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo (camminare, correre)

Comincia a rappresentare graficamente il proprio corpo (omino girino)

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa comunicare con mezzi non verbali

Sperimenta le varie tecniche espressive proposte

Scarabocchia e verbalizza

Conosce i colori fondamentali /primari

Riconosce le varie espressioni del viso

Sa modellare e manipolare diversi materiali

Sa ascoltare suoni e comprende la loro provenienza

Sa cantare e memorizzare semplici canti, poesie e filastrocche

Partecipa a semplici drammatizzazioni insieme ai compagni

I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Si mostra attento e curioso di fronte a semplici narrazioni

Riconosce i personaggi principali di una storia

Mette in ordine corretto due sequenze (prima-dopo)

Attribuisce un corretto significato alle parole d'uso comune

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte



Si mostra curioso nei confronti dell'ambiente naturale  
Riconosce i concetti di quantità (poco-tanto)  
Riconosce i concetti di grandezza (grande-piccolo)  
Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE 4 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a:

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce ed esprime i propri bisogni

Riconosce ed esprime le proprie emozioni

Sa assumersi piccole responsabilità

E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana

Rispetta le regole stabilite nel gruppo

Si relaziona positivamente con i compagni

Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Rappresenta graficamente il proprio corpo

Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio

Presenta una buona autonomia personale

Controlla gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare

Riconosce e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri

Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale

Ha una corretta impugnatura dello strumento (matita, pennelli, forbici...)

Partecipa a giochi di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di semplici regole

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa produrre disegni significativi sia a livello di contenuti che a livello grafico-pittorico

Colora dentro i margini

Utilizza materiali e tecniche espressive diverse

Sa esprimersi nel canto mimato di gruppo

Sa denominare immagini appartenenti alle proprie esperienze

Collabora nella realizzazione di un prodotto comune



Condivide con i compagni giochi corporei, canti, balli

I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Si esprime in lingua italiana

Presenta problemi di linguaggio (omette, inverte, sostituisce, aggiunge i suoni...)

Si mostra attento, curioso e chiede spiegazioni di fronte alle narrazioni

Rappresenta graficamente il proprio vissuto e sa descrivere il proprio elaborato

Mette in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)

Racconta della propria famiglia come nucleo di appartenenza

Sa differenziare il disegno dalla scrittura

Esplora e sperimenta prime forme di scrittura

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte

Osserva e comincia a descrivere la natura che lo circonda

Riconosce i concetti di quantità( uno pochi tanto niente , pieno-vuoto)

Riconosce i concetti di qualità (duro-molle, liscio-ruvido, caldo-freddo)

Riconosce i concetti di grandezza (alto-basso, grande-piccolo, lungo-corto)

Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto, davanti-dietro dentro-fuori )

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA  
DEL'I.C. "K. WOJTYLA"

(Scuola dell'Infanzia Q. Profili", "Lo Scoiattolo"-e "G.Rodari")





a. s. 2024-2025

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

(prevalenti e concorrenti)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio
- COMPETENZA DIGITALE TUTTI
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE E L'ALTRO -TUTTI
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

PROGRAMMAZIONI:

Nella Scuola dell'Infanzia le competenze chiave definite dal Consiglio d'Europa si sviluppano nei campi d'esperienza, come segue:



VALUTAZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA  
E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ] Lo Scoiattolo [ ] Quinto Profili

L' alunno/a

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte



Riconosce la propria identità sessuale  
Riconosce la propria appartenenza alla sezione  
Riconosce ed esprime bisogni  
Riconosce ed esprime emozioni  
Il distacco dalla famiglia è sereno  
Ha un rapporto positivo con le figure adulte  
Affronta le nuove esperienze con serenità  
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale  
IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte  
Si muove correttamente nello spazio scuola  
Riconosce le varie parti del corpo su se stesso  
Compie le prime azioni di pulizia personale e utilizza i servizi igienici con autonomia  
Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo (camminare, correre)  
Comincia a rappresentare graficamente il proprio corpo (omino girino)  
IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Sa comunicare con mezzi non verbali  
Sperimenta le varie tecniche espressive proposte  
Scarabocchia e verbalizza  
Conosce i colori fondamentali /primari  
Riconosce le varie espressioni del viso  
Sa modellare e manipolare diversi materiali  
Sa ascoltare suoni e comprende la loro provenienza  
Sa cantare e memorizzare semplici canti, poesie e filastrocche  
Partecipa a semplici drammatizzazioni insieme ai compagni  
I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte  
Si mostra attento e curioso di fronte a semplici narrazioni  
Riconosce i personaggi principali di una storia  
Mette in ordine corretto due sequenze (prima-dopo)  
Attribuisce un corretto significato alle parole d'uso comune  
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte  
Si mostra curioso nei confronti dell'ambiente naturale  
Riconosce i concetti di quantità (poco-tanto)  
Riconosce i concetti di grandezza (grande-piccolo)  
Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto)



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE 4 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a:

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce ed esprime i propri bisogni

Riconosce ed esprime le proprie emozioni

Sa assumersi piccole responsabilità

E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana

Rispetta le regole stabilite nel gruppo

Si relaziona positivamente con i compagni

Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Rappresenta graficamente il proprio corpo

Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio

Presenta una buona autonomia personale

Controlla gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare

Riconosce e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri

Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale

Ha una corretta impugnatura dello strumento (matita, pennelli, forbici...)

Partecipa a giochi di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di semplici regole

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa produrre disegni significativi sia a livello di contenuti che a livello grafico-pittorico

Colora dentro i margini

Utilizza materiali e tecniche espressive diverse

Sa esprimersi nel canto mimato di gruppo

Sa denominare immagini appartenenti alle proprie esperienze

Collabora nella realizzazione di un prodotto comune

Condivide con i compagni giochi corporei, canti, balli

I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Si esprime in lingua italiana

Presenta problemi di linguaggio (omette, inverte, sostituisce, aggiunge i suoni...)

Si mostra attento, curioso e chiede spiegazioni di fronte alle narrazioni

Rappresenta graficamente il proprio vissuto e sa descrivere il proprio elaborato

Mette in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)



Racconta della propria famiglia come nucleo di appartenenza

Sa differenziare il disegno dalla scrittura

Esplora e sperimenta prime forme di scrittura

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte

Osserva e comincia a descrivere la natura che lo circonda

Riconosce i concetti di quantità( uno pochi tanto niente , pieno-vuoto)

Riconosce i concetti di qualità (duro-molle, liscio-ruvido, caldo-freddo)

Riconosce i concetti di grandezza (alto-basso, grande-piccolo, lungo-corto)

Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto, davanti-dietro dentro-fuori )

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE\_COMUNI\_Scuola\_Infanzia\_DELL'I.C.\_K.WOJTYLA\_2024-2025.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO (vedi allegato)

## **Allegato:**

COMPETENZE ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

CRITERI DI  
VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI  
DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'I.C. "K. WOJTYLA"  
(Scuola dell'Infanzia "Lo Scoiattolo", "Q.Profili", "G.Rodari")



a. S. 2024-2025

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE I CAMPI D'ESPERIENZA

(prevalenti e concorrenti)

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi, Numero e spazio
- COMPETENZA DIGITALE TUTTI
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE E L'ALTRO -TUTTI
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI, COLORI

VALUTAZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA

E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 3 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce la propria identità sessuale

Riconosce la propria appartenenza alla sezione



Riconosce ed esprime bisogni

Riconosce ed esprime emozioni

Il distacco dalla famiglia è sereno

Ha un rapporto positivo con le figure adulte

Affronta le nuove esperienze con serenità

Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Si muove correttamente nello spazio scuola

Riconosce le varie parti del corpo su se stesso

Compie le prime azioni di pulizia personale e utilizza i servizi igienici con autonomia

Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo (camminare, correre)

Comincia a rappresentare graficamente il proprio corpo (omino girino)

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa comunicare con mezzi non verbali

Sperimenta le varie tecniche espressive proposte

Scarabocchia e verbalizza

Conosce i colori fondamentali /primari

Riconosce le varie espressioni del viso

Sa modellare e manipolare diversi materiali

Sa ascoltare suoni e comprende la loro provenienza

Sa cantare e memorizzare semplici canti, poesie e filastrocche

Partecipa a semplici drammatizzazioni insieme ai compagni

I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Si mostra attento e curioso di fronte a semplici narrazioni

Riconosce i personaggi principali di una storia

Mette in ordine corretto due sequenze (prima-dopo)

Attribuisce un corretto significato alle parole d'uso comune

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte

Si mostra curioso nei confronti dell'ambiente naturale

Riconosce i concetti di quantità (poco-tanto)

Riconosce i concetti di grandezza (grande-piccolo)

Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI CAMPI D'ESPERIENZA /COMPETENZE CHIAVE



EUROPEE 4 anni

Scuola dell'Infanzia [ ] G.Rodari [ ]Lo Scoiattolo [ ]Quinto Profili

L' alunno/a:

IL SE' E L'ALTRO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Riconosce ed esprime i propri bisogni

Riconosce ed esprime le proprie emozioni

Sa assumersi piccole responsabilità

E' autonomo nelle azioni di routine quotidiana

Rispetta le regole stabilite nel gruppo

Si relaziona positivamente con i compagni

Si relaziona positivamente con gli adulti di riferimento

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Competenze sociali e civiche) Si No In parte

Rappresenta graficamente il proprio corpo

Si muove con sicurezza e autonomia nello spazio

Presenta una buona autonomia personale

Controlla gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare

Riconosce e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri

Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale

Ha una corretta impugnatura dello strumento (matita, pennelli, forbici...)

Partecipa a giochi di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di semplici regole

IMMAGINI, SUONI, COLORI (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Sa produrre disegni significativi sia a livello di contenuti che a livello grafico-pittorico

Colora dentro i margini

Utilizza materiali e tecniche espressive diverse

Sa esprimersi nel canto mimato di gruppo

Sa denominare immagini appartenenti alle proprie esperienze

Collabora nella realizzazione di un prodotto comune

Condivide con i compagni giochi corporei, canti, balli

I DISCORSI E LE PAROLE (Consapevolezza ed espressione culturale) Si No In parte

Si esprime in lingua italiana

Presenta problemi di linguaggio (omette, inverte, sostituisce, aggiunge i suoni...)

Si mostra attento, curioso e chiede spiegazioni di fronte alle narrazioni

Rappresenta graficamente il proprio vissuto e sa descrivere il proprio elaborato

Mette in ordine corretto tre sequenze (prima-dopo-infine)

Racconta della propria famiglia come nucleo di appartenenza

Sa differenziare il disegno dalla scrittura





Esplora e sperimenta prime forme di scrittura

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Competenza matematica, scientifica e tecnologica) Si No In parte

Osserva e comincia a descrivere la natura che lo circonda

Riconosce i concetti di quantità( uno pochi tanto niente , pieno-vuoto)

Riconosce i concetti di qualità (duro-molle, liscio-ruvido, caldo-freddo)

Riconosce i concetti di grandezza (alto-basso, grande-piccolo, lungo-corto)

Riconosce i concetti di spazio (sopra-sotto, davanti-dietro dentro-fuori )

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_OSSERVAZIONE-

VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI\_Scuola\_Infanzia\_DELL'I.C.\_K.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola Primaria, a partire dall'a.s. 2020/21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso quattro livelli, come da modifiche apportate dal DL n. 22/2020. Dall'anno scolastico 2024/25 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici (da ottimo a insufficiente), ma si attendono indicazioni operative. Ad oggi nel Documento di Valutazione, coerentemente con i descrittori adottati nel Modello della Certificazione delle Competenze, sono presenti i seguenti livelli:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In Via Di Prima Acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:



- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

In base alla L. n. 169 del 30/10/08, nella Scuola Secondaria di primo grado, la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi, mentre la valutazione del comportamento e delle competenze trasversali prevedono un giudizio descrittivo, secondo la normativa vigente. La certificazione delle competenze, redatta al termine del ciclo di studi, viene espressa in quattro livelli: avanzato, intermedio, base e iniziale.

La prestazione di ogni allievo va misurata in rapporto agli obiettivi d'apprendimento minimi stabiliti per ogni disciplina. In rapporto al raggiungimento degli obiettivi essenziali, che corrisponde a un livello di accettabilità, cioè al voto 6, si misurano i livelli di positività maggiore, basandosi su descrittori orientativi e indicatori, stabiliti secondo criteri comuni, relativi ai risultati nell'apprendimento. I docenti adottano criteri di valutazione comuni per le differenti discipline, per la valutazione del comportamento, per la redazione degli obiettivi di apprendimento, utilizzando gli stessi modelli per la progettazione didattica.

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_VALUTAZIONE\_COMUNI\_Scuola\_Primary\_K.WOJTYLA -.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la Scuola Primaria la valutazione del Comportamento è espressa con un giudizio sintetico: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente.

Per la Scuola Secondaria è previsto un giudizio descrittivo. La legge n. 150/2024 prevede, una volta entrata in vigore, che la valutazione del comportamento per la Scuola Secondaria debba essere in decimi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi, che hanno dimostrato di possedere delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, di saper utilizzare un linguaggio chiaro e corretto e la capacità di operare semplici collegamenti. Da quest'anno scolastico è possibile l'ammissione alla classe successiva anche per gli alunni che non hanno pienamente raggiunto la sufficienza in tutte le discipline.

Si terrà conto:

Del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum della classe frequentata: profitto nelle discipline.

Del grado di conseguimento delle competenze trasversali: metodo di studio e di lavoro, capacità di comunicazione, capacità logiche.

Della frequenza, della puntualità, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione alla vita e alle attività scolastiche, della collaborazione con compagni e docenti, del rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto.

La non ammissione alla classe successiva può avvenire solo con decisione unanime del team di classe ed è contemplata in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni:

assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica).

mancati processi di sviluppo cognitivo, nonostante siano state adottate specifiche strategie di intervento, al fine di migliorare i livelli di apprendimento e di recuperare le carenze riscontrate.

Fermo restando tali criteri, nella scuola primaria si esclude la non ammissione al termine della classe



prima. Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata, la scuola provvede a compilare con una nota a riguardo il documento di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

#### AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola Secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti) se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La legge n. 150/2024 specifica che se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Coerentemente con quanto sopra, è prevista la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:



aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale complessivo, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;  
avere un voto di comportamento non inferiore a 6/10 (legge n. 150/2024)  
non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;  
aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti) se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SECOND. I GR. E. MORANTE - MIMM8EK015

### Criteri di valutazione comuni

VOTO: 10

CONOSCENZE:

I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.

ABILITÀ:

Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.



Sa utilizzare gli elementi delle discipline con proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione.

Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci

Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

VOTO: 9

CONOSCENZE:

I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo

ABILITÀ:

Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia.

Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi delle discipline e li applica autonomamente nelle classificazioni.

Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.

VOTO: 8

CONOSCENZE:

I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti.

ABILITÀ:

Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto.

Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi delle discipline e li applica nelle classificazioni.

Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.

VOTO: 7

CONOSCENZE:

I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.

ABILITÀ:

Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce gli elementi essenziali delle discipline e applica criteri di classificazione

Espone in modo semplice, ma chiaro.

VOTO: 6

CONOSCENZE:

I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.

ABILITÀ:

Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti.



Guidato, riesce a riconoscere e a classificare gli elementi essenziali delle discipline.  
Necessita di guida nell'esposizione.

VOTO: 5

CONOSCENZE:

I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.

ABILITÀ:

Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso.

Ha difficoltà di riconoscimento di classificazione degli elementi essenziali delle discipline.

Anche se guidato, non espone con chiarezza.

VOTO: 4

CONOSCENZE:

I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario.

ABILITÀ:

Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi.

Ha difficoltà di riconoscimento di classificazione degli elementi essenziali delle discipline.

Espone in modo confuso.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

NUCLEO TEMATICO:

La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

OBIETTIVI:

- Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.
- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
- Consolidare il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive e mettere in atto comportamenti di solidarietà.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- Conoscere le regole della convivenza civile.
- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza.
- Rispettare la libertà degli altri e le regole della democrazia.

DESCRITTORI

VOTO 10:



Conosce pienamente e rispetta costantemente i valori della Costituzione italiana; conosce i principi fondamentali del documento. Conosce bene i diritti e i doveri della convivenza civile. Rispetta sempre gli altri e le regole della democrazia.

VOTO 9:

Conosce e rispetta i valori della Costituzione italiana; Conosce i diritti e i doveri della convivenza civile. Rispetta gli altri e le regole della democrazia.

VOTO 8:

Conosce e rispetta quasi sempre i valori della Costituzione italiana. Conosce globalmente i diritti e i doveri della convivenza civile. Rispetta quasi sempre gli altri e le regole della democrazia.

VOTO 7:

Nel complesso conosce e rispetta quasi sempre i valori della Costituzione italiana. Conosce in modo accettabile i diritti e i doveri della convivenza civile. Rispetta abbastanza gli altri e le regole della democrazia.

VOTO 6:

Conosce superficialmente e rispetta abbastanza i valori della Costituzione italiana. Conosce in modo abbastanza adeguato i diritti e i doveri della convivenza civile. Non sempre Rispetta abbastanza gli altri e le regole della democrazia.

VOTO 5:

Conosce molto superficialmente i valori della Costituzione italiana, i diritti e i doveri della convivenza civile. Non sempre rispetta gli altri e le regole della democrazia.

VOTO 4:

Non conosce i valori della Costituzione italiana, i diritti e i doveri della convivenza civile. Non rispetta gli altri e le regole della democrazia.

**NUCLEO TEMATICO:**

Sviluppo economico e sostenibilità (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, i 17 obiettivi dall'Agenda 2030)

**OBIETTIVI:**

- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.
- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Stimolare la riflessione
- sulla necessità di
- sradicare la povertà e la fame, garantire la salute in ogni suo
- aspetto, assicurare il diritto all'istruzione, promuovere l'emancipazione delle donne e costruire società inclusive.

**DESCRITTORI**





**VOTO 10:**

L'alunno è molto interessato alle problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili che denotano rispetto; mostra costantemente sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**VOTO 9:**

L'alunno è interessato alle problematiche ambientali e mette in atto comportamenti che denotano rispetto; mostra sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**VOTO 8:**

L'alunno è solitamente interessato alle problematiche ambientali e mette in atto quasi sempre comportamenti che denotano rispetto; di solito mostra sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**VOTO 7:**

L'alunno è abbastanza interessato alle problematiche ambientali e mette in atto, a volte, comportamenti che denotano rispetto; mostra una certa sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**VOTO 6:**

L'alunno mostra un interesse superficiale verso le problematiche ambientali e non sempre mette in atto comportamenti che denotano rispetto; non sempre mostra sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**VOTO 5:**

L'alunno mostra un interesse limitato alle problematiche ambientali e quasi mai mette in atto comportamenti che denotano rispetto; raramente mostra sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**VOTO 4:**

L'alunno non mostra interesse verso le problematiche ambientali e non mette in atto comportamenti che denotano rispetto; non mostra sensibilità alle tematiche inerenti alle disuguaglianze.

**NUCLEO TEMATICO**

Cittadinanza digitale (pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio quindi del cyberbullismo).

**OBIETTIVI:**

- Analizzare l'informazione
- Valutare attendibilità e utilità
- Conoscere e interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

**DESCRITTORI**



**VOTO 10:**

L'alunno analizza spontaneamente e autonomamente le informazioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Conosce e osserva sempre le norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

**VOTO 9:**

L'alunno analizza autonomamente le informazioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, ne valuta l'attendibilità e l'utilità. Conosce e osserva le norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

**VOTO 8:**

L'alunno analizza le informazioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione; cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Osserva quasi sempre le norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

**VOTO 7:**

L'alunno comprende le informazioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione; non sempre è in grado di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Di solito osserva le norme comportamentali nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

**VOTO 6:**

L'alunno comprende in modo superficiale le informazioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione; riesce a valutarne l'utilità.

**VOTO 5:**

L'alunno non sempre comprende le informazioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione e non sempre riesce a valutarne l'utilità.

**VOTO 4:**

L'alunno non comprende le informazioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione e non riesce a valutarne l'utilità.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **GIUDIZIO OTTIMO**

**Impegno:** si impegna in modo assiduo e proficuo, svolgendo regolarmente e in modo completo le attività assegnate.

**Interesse e partecipazione:** partecipa costruttivamente alle attività della classe apportando contributi personali.



Relazione con gli altri: sa relazionarsi con compagni e adulti in modo educato e rispettoso ed è propositivo nella collaborazione.

Rispetto delle regole: rispetta consapevolmente se stesso, gli altri, l'ambiente e le regole condivise, in ogni situazione.

**GIUDIZIO DISTINTO**

Impegno: si impegna ed esegue regolarmente le attività assegnate.

Interesse e partecipazione: dimostra interesse e partecipa spontaneamente alle attività della classe.

Relazione con gli altri: sa relazionarsi in modo corretto con compagni e adulti ed è disponibile alla collaborazione.

Rispetto delle regole: rispetta se stesso, gli altri, l'ambiente e le regole condivise.

**GIUDIZIO BUONO**

Impegno: si impegna con discreta regolarità, eseguendo generalmente le attività assegnate.

Interesse e partecipazione: dimostra interesse per le attività della classe, ma partecipa in modo non sempre produttivo.

Relazione con gli altri: i rapporti con compagni e adulti sono corretti, anche se talora risultano poco improntati alla collaborazione.

Rispetto delle regole: rispetta generalmente se stesso, gli altri, l'ambiente e le regole condivise.

**GIUDIZIO DISCRETO**

Impegno: si impegna con poca regolarità ed svolge le attività superficialmente.

Interesse e partecipazione: dimostra scarso interesse per le attività a cui partecipa in modo dispersivo/selettivo.

Relazione con gli altri: manifesta difficoltà nel relazionarsi in modo positivo e corretto con compagni ed adulti e nell'assumere rapporti di collaborazione.

Rispetto delle regole: deve essere richiamato al rispetto degli altri, degli ambienti e delle regole condivise.

**GIUDIZIO SUFFICIENTE**

Impegno: si impegna in modo discontinuo, eseguendo le attività in modo superficiale e talvolta parziale.

Interesse e partecipazione: segue le attività in modo discontinuo mostrando scarso interesse.

Relazione con gli altri: non sempre si relaziona in modo corretto con compagni e adulti ed è poco collaborativo.

Rispetto delle regole: rispetta in modo discontinuo gli altri, gli ambienti e le regole condivise.

**GIUDIZIO INSUFFICIENTE**

Impegno: mostra un impegno inadeguato rispetto alle attività proposte. Assolve raramente le consegne scolastiche.

Interesse e partecipazione: dimostra scarso interesse alle attività proposte. Disturba ed interrompe il normale svolgimento delle lezioni.



Relazione con gli altri: non si relaziona in modo corretto né con i compagni né con gli adulti.

Rispetto delle regole: non rispetta le regole di comportamento stabilite, anche se continuamente richiamato.

La legge n. 150/2024, una volta entrata in vigore, prevederà la valutazione del comportamento in decimi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione è tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti) se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La legge n. 150/2024 specifica che se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Coerentemente con quanto sopra, è prevista la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale.

**Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale  
(articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)**

La sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale viene irrogata in seguito alla commissione di reati che comportino gravi violazioni dell'integrità, della dignità e del rispetto della persona umana



e del patrimonio, tali da ingenerare un elevato allarme sociale.

Questi comportamenti prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni e la delibera della sanzione da parte del Consiglio di Istituto.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale complessivo, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe.

Il Collegio dei Docenti, con propria delibera, stabilisce le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale complessivo, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato



conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti) se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PRIMARIA KAROL WOJTYLA - MIEE8EK016

PRIMARIA QUINTO PROFILI - MIEE8EK027

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un complesso fondamentale strumento della Programmazione didattico- educativa che ha come fine principale quello di promuovere e migliorare la qualità dell'apprendimento e dello sviluppo di bambini e ragazzi.

Il processo di valutazione degli esiti dell'apprendimento viene condotto su più dimensioni: la valutazione degli esiti del singolo alunno e la valutazione degli esiti a livello di Istituto.

#### Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione svolge una funzione di carattere formativo perché mira a sviluppare ed incoraggiare tutte le potenzialità del bambino, evitando classificazioni e giudizi sulle prestazioni. Strumento indispensabile per l'attività di valutazione è l'osservazione di tutte le aree: autonomia, relazione, motricità globale e linguistica al fine di programmare esperienze educative in linea con i bisogni di ogni bambino.

#### Scuola primaria e secondaria di primo grado



Secondo l'attuale quadro normativo, costituiscono oggetto di valutazione da parte del team di docenti della classe:

- Il comportamento, in termini di impegno e partecipazione all'attività didattica, di frequenza e puntualità, di collaborazione con compagni e docenti, di rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.
- Le competenze trasversali (delineate dalle competenze chiave per la cittadinanza) ovvero il grado di impiego personale in situazioni concrete di conoscenze, abilità e atteggiamenti acquisiti e maturati.
- Le competenze specifiche disciplinari che riguardano i livelli raggiunti dai singoli allievi nell'acquisizione di conoscenze ed abilità relative agli obiettivi di apprendimento desunti dalle nuove Indicazioni.

I criteri di valutazione adottati nel primo ciclo di istruzione riguardano, quindi, non solo le conoscenze e le abilità coerenti con le discipline, ma anche la disponibilità ad apprendere (attenzione, ascolto, relazione), la consapevolezza del traguardo d'apprendimento e il monitoraggio del proprio apprendimento (interesse, gestione dello stress, autostima, autoregolazione, riflessione sul proprio percorso), il recupero del sapere pregresso (trasferibilità, individuazione di risorse e lacune) e l'attivazione di strategie di apprendimento (selezione di strumenti e procedure utili, organizzazione di spazi e tempi, sperimentazione di nuove strategie, adeguamento delle stesse al contesto di apprendimento).

L'attribuzione di un voto fa riferimento ad obiettivi specifici, indicatori e descrittori che è possibile consultare negli allegati relativi alla valutazione. Si rimanda agli stessi allegati per consultare i criteri di valutazione rivolti ad alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali o stranieri.

Classe prima di scuola primaria (I quadrimestre)

Consapevoli che la valutazione debba avere una duplice ricaduta: sugli alunni, per acquisire consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie fragilità, e sugli insegnanti, per migliorare le strategie didattiche ed educative, si ritiene comunque opportuno dedicare questo periodo dell'anno alla verifica dei prerequisiti indispensabili all'apprendimento della strumentalità di base e alla creazione di un clima sereno all'interno del gruppo classe. Favorire l'autostima nei bambini, infatti, costituisce una spinta motivazionale alla "voglia di imparare".

Ai sensi dell'art. 2 comma 2 del DPR 122/2009 e degli articoli 4 comma 4 e 14 comma 2 del DPR 275/1999, dall'anno scolastico 2019/2020, si ritiene funzionale non assegnare un voto numerico alle singole discipline, ma predisporre un giudizio globale che riassume il percorso che l'alunno compie nella primissima fase della scuola primaria e che prenda in considerazione gli aspetti più importanti della "nuova" vita scolastica, quali:

- Inserimento



- Partecipazione
- Impegno e interesse
- Ritmi e tempi di lavoro
- Autonomia.

Considerato che la valutazione prevista per la Religione Cattolica e l'Attività Alternativa non è espressa in voti numerici, per queste due discipline si preferisce mantenere il giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non Sufficiente) già in uso.

#### GLI STRUMENTI DI VERIFICA

##### Nella scuola dell'Infanzia

Al termine della frequenza della scuola dell'infanzia le insegnanti compilano il questionario osservativo IPDA che è uno strumento di screening che consente di monitorare le abilità relative alle capacità percettive, motorie, linguistiche, attentive e mnemoniche dei bambini. Questo documento viene poi consegnato ai docenti della scuola primaria come passaggio di informazioni.

##### Nella scuola primaria e secondaria di primo grado

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche:

- Verifiche orali sotto forma di interrogazioni individuali, colloqui, conversazioni guidate in classe, esposizioni e/o interventi orali.
- Verifiche scritte periodiche oggettive (in ingresso, in itinere, finali) del tipo: test di rilevazione oggettiva graduate per difficoltà (domande con risposte a scelta multipla, brani da completare, corrispondenze e affermazioni vero/falso); risoluzione di problemi; questionari a risposta libera; relazioni su procedure applicate e su contenuti affrontati; composizioni e testi scritti di vario tipo; elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali; prove pratiche (prove strumentali e vocali, esercizi motori, attività laboratoriali); lavori di gruppo.
- Compiti autentici di realtà mirati a far utilizzare le conoscenze acquisite in contesti reali e a far sviluppare/valutare competenze trasversali, relativi cioè alle competenze di cittadinanza (es: comunicative, relazionali, decisionali, soluzione problemi, orientamento, selezione informativa, negoziazione, etc).
- Prove oggettive comuni di Italiano a partire dalla classe quarta di Primaria e di Matematica a partire dalla classe prima di Primaria.
- Prove standardizzate a livello nazionale di Italiano e Matematica per le classi seconde e quinte di Primaria e le classi terze di Secondaria, di Lingua Inglese per le classi quinte di Primaria e per le classi terze di Secondaria.

- VALUTAZIONE -





SCUOLA PRIMARIA "K. WOJTYLA"

LA VALUTAZIONE AVVIENE AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE (DA SETTEMBRE AL 31 GENNAIO)  
E DEL SECONDO QUADRIMESTRE (DAL 1 FEBBRAIO A GIUGNO).

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## PROGRAMMAZIONI

### PROGRAMMAZIONI CLASSI PRIME A. S. 2023/2024

#### ITALIANO

Primo quadrimestre

#### INDICATORI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### OBIETTIVI FORMATIVI

☐ Ascoltare e parlare

☐ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

☐ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

☐ Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.





- Leggere lettere, sillabe e parole piane.
- Scoprire la corrispondenza fonema-grafema.
- Riconoscere globalmente parole note.
- Leggere parole nuove combinando suoni conosciuti.
  
- Scrivere
  
- Scrivere le vocali e alcune consonanti.
- Riconoscere e riprodurre i segni grafici convenzionali.
- Riprodurre, anche a memoria, semplici parole.
- Copiare parole nuove formate da sillabe conosciute.
  
- Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo
  
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
  
- Rintracciare familiarità, regolarità e differenze nelle parole.
- Riconoscere termini noti e non e chiederne il significato.



ITALIANO  
Secondo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



## OBIETTIVI FORMATIVI

□ Ascoltare e parlare

□ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

□ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

□ Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.

□ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per un gioco o un'attività conosciuta.

□ Raccontare oralmente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.



- Pronunciare correttamente tutti i suoni della lingua italiana.
- Guardare l'interlocutore mentre parla o ascolta.
- Riferire globalmente ciò che altri hanno appena detto.
- Prendere la parola in una conversazione rispettando il proprio turno.
- Comprendere il significato globale di un messaggio o di un breve testo ascoltato.
- Narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine cronologico.
- Eseguire le consegne dell'insegnante.
- Comprendere ed essere in grado di fornire semplici istruzioni relative ad un gioco o ad un'attività conosciuta.
- Comprendere il significato di un semplice testo ascoltato.
- Rispondere in modo pertinente a domande, anche a scelta multipla.
- Leggere
  - Leggere frasi cogliendone il significato.
  - Leggere brevi testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali.
  - Scoprire la corrispondenza fonema-grafema.



- Riconoscere le parole note.
- Leggere parole nuove combinando suoni conosciuti.
- Comprendere parole e frasi minime.
- Collegare brevi frasi all'immagine.
- Leggere brevi testi.
- Riferire oralmente i contenuti di brevi testi letti.
  
- Scrivere
  
- Produrre semplici frasi.
- Comunicare con frasi semplici e compiute.
- Riconoscere e scrivere nei diversi caratteri grafici.
- Riconoscere e riprodurre i segni grafici convenzionali.
- Riprodurre, anche a memoria, semplici parole o frasi ricorrenti.
- Produce parole nuove utilizzando sillabe conosciute.
- Scrivere autonomamente parole.
- Riconoscere e scrivere in stampato e in corsivo (maiuscolo e minuscolo).
- Organizzare lo spazio grafico.
- Riconoscere i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, punto esclamativo, punto interrogativo).





- Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo
  
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
  
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
  
  
- Rintracciare familiarità, regolarità e differenze nelle parole.
  
- Riconoscere termini noti e non e chiederne il significato.



MATEMATICA  
Primo quadrimestre

Indicatori Obiettivi  
di apprendimento Obiettivi formativi

□ Conoscere e operare



con i numeri

- Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici.
  - Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi.
  - Rappresentare i quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti.
  - Usare le espressioni: di più /di meno, tanti / quanti.
  - Associare ad una determinata quantità il simbolo numerico appropriato.
  - Rappresentare i numeri sulla retta numerica
  - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.
  - Numeri naturali entro il 9 con materiale strutturato e non.
- 
- Formazione di insiemi con oggetti di uso comune e operare corrispondenze biunivoche.
  - Uso dei quantificatori.
- 
- Confronto tra insiemi di quantità e associazione quantità - numero.
  - Il concetto di numero.
  - Conta di oggetti.
- 
- Riconoscere, rappresentare e confrontare le forme del piano e dello spazio.
  - Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici: davanti/ dietro, sopra / sotto, vicino / lontano.
  - Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto / chiuso, dentro / fuori, regione interna / esterna, confine.
  - Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande / piccolo, alto /basso, lungo / corto.
  - Riconoscere le caratteristiche di oggetti.
  - Eseguire semplici ritmi.
  - Eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni date.
  - Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.



- Relazioni, misure, dati e previsioni
- Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti.
  
- Classificare oggetti secondo una proprietà e formare insiemi.
  
- Stabilire corrispondenze e relazioni tra insiemi.
  
- In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.
  
- Individuare i criteri di classificazione e argomentarli.

## MATEMATICA

### Secondo quadrimestre

#### Indicatori Obiettivi

#### di apprendimento Obiettivi formativi

- Conoscere e operare con i numeri
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.
- Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre che in lettere, entro il 9.
- Usare correttamente le espressioni "precedente" e "successivo".
- Ordinare i numeri naturali entro il 9 in senso crescente e decrescente.
- Confrontare i numeri naturali " $<$ ", " $>$ ", " $=$ ".
- Operare con le quantità in modo concreto.
- Operare con i numeri entro il 9, eseguendo semplici operazioni scritte
- La decina
- Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci.
- Rappresentare sull'abaco decine e unità.
- Comporre i numeri naturali entro il 20.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Confrontare i numeri naturali entro il 20.
- Completare sequenze numeriche.



- Eseguire semplici calcoli mentali e scritti entro il 20. (Addizione e sottrazione).
- Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.
  
- Il valore posizionale delle cifre.
  
- Addizione e sottrazione.
  
- Decina e unità.
  
- Numeri da 11 a 20.
  
- La simbologia (cifre, segni, operatori).
  
- Riconoscere, rappresentare e confrontare le forme del piano e dello spazio.
- Comprendere il significato di spazio.
  
- Conoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra\sotto, davanti\dietro, destra\sinistra, dentro\fuori).
  
- Individuare la posizione di caselle o numeri sul piano quadrettato.
  
- Rappresentare e denominare le figure geometriche piane.
  
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide.
- La posizione degli oggetti rispetto a sé e a gli altri.



- Riconoscere le figure geometriche piane nella realtà.
  
- Individuazione nella realtà, di oggetti riferibili ai solidi geometrici.
  
- Relazioni, misure, dati e previsioni

- Trovare le strategie per risolvere semplici situazioni problematiche.
- Individuare grandezze misurabili e raccogliere dati da rappresentare.



- Conoscere strumenti di misurazione.
- Raccogliere e organizzare informazioni.
- Rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare e mettere in relazione i dati.
- Interpretare le rappresentazioni.
- Misurazioni con passi...
  
- Rappresentazioni grafiche (tabelle, ideogrammi, istogrammi, diagrammi...)
- Comprendere la situazione problema.
- Trovare strategie per risolvere una situazione-problema.
- Rappresentare e risolvere la situazione- problema.
- Procedure per risolvere le situazioni problematiche. (Ricerca dati, rappresentazione grafica, addizione / sottrazione, soluzione.).



STORIA

Primo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI





- Organizzazione delle informazioni
- Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti.
  
- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.
  
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).
  
- Conoscere lo spazio temporale in cui si muove.
  
- Comprendere il concetto di durata relativamente alle azioni e agli eventi.
  
- Comprendere la successione delle azioni e delle situazioni.
  
- Comprendere la durata di giorni, settimane, mesi.
  
- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario e stagioni).
  
- Utilizzare gli indicatori temporali.
  
- Uso delle fonti
- Individuare le tracce e usarle per ricavare conoscenze sul proprio passato.
  
- Ricavare da tracce di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
  
- Individuare gli elementi che permettono di ricostruire una situazione accaduta.
  
- Strumenti concettuali e conoscenze
- Seguire e comprendere vicende vissute e/o raccontate.
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.
  
- Produzione scritta e orale
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.



□ Raccontare globalmente i propri vissuti.

□ Raccontare oralmente brevi storie ricostruite con immagini.

## STORIA

Secondo quadrimestre

## INDICATORI

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## OBIETTIVI FORMATIVI

□ Organizzazione delle informazioni

□ Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti.

□ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.

□ Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute.

□ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).

□ Conoscere lo spazio temporale in cui si muove.

□ Comprendere il concetto di durata relativamente alle azioni e agli eventi.

□ Comprendere la successione delle azioni e delle situazioni.

□ Percepire e avviarsi a comprendere la ciclicità dei fenomeni temporali.

□ Comprendere la durata di giorni, settimane, mesi.



□ Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario e stagioni).

□ Utilizzare gli indicatori temporali.

□ Uso delle fonti

□ Individuare le tracce e usarle per ricavare conoscenze sul proprio passato.

□ Ricavare da tracce di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.

□ Individuare gli elementi che permettono di ricostruire una situazione accaduta.

□ Strumenti concettuali e conoscenze

□ Seguire e comprendere vicende vissute e/o raccontate.

□ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

□ Condurre semplici indagini sui ruoli e le relazioni all'interno del gruppo e della scuola.

□ Produzione scritta e orale

□ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

□ Raccontare globalmente i propri vissuti.

□ Raccontare oralmente brevi storie ricostruite con immagini.

□ Riordinare/completare semplici storie sulla base di sequenze date.



INGLESE  
Primo quadrimestre

INDICATORI  
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

□ Ascolto  
Listening

□ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.



□ Discriminare fonemi non affini a quelli italiani.

□ Comprendere istruzioni per fare.

□ Lettura

Reading

□ Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

□ Riconoscere globalmente le parole più usate.

□ Associare immagine e parola.

□ Parlato

Speaking

□ Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.

□ Articolare in modo accettabile i suoni peculiari dell'inglese.

□ Riprodurre per imitazione parole o frasi ascoltate.

□ Nominare oggetti, parti del corpo, persone e animali.

□ Numerare fino dieci.

□ Scrittura

Writing

□ Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

□ Copiare parole inglesi, riconoscendo i grafemi peculiari.

□ Collegare parole e immagini.



INGLESE

Secondo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

☐ Ascolto

Listening

☐ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

☐ Discriminare fonemi non affini a quelli italiani.

☐ Comprendere una filastrocca, mimandola con il corpo.

☐ Lettura

Reading

☐ Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

☐ Riconoscere globalmente le parole più usate.

☐ Associare immagine e parola.

☐ Leggere una semplice e breve storia con l'aiuto delle immagini.



□ Parlato

Speaking

- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.
- Articolare in modo accettabile i suoni peculiari dell'inglese.

□ Riprodurre una filastrocca.

□ Riprodurre per imitazione parole o frasi ascoltate.

□ Salutare adulti e coetanei.

□ Presentarsi.

□ Nominare oggetti, parti del corpo, persone e animali.

□ Numerare fino dieci.

□ Impostare semplici scambi dialogici.

□ Scrittura

Writing

□ Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

□ Copiare parole inglesi, riconoscendo i grafemi peculiari.

□ Collegare parole e immagini.



ARTE E IMMAGINE

Primo e secondo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO





## OBIETTIVI FORMATIVI

- Esprimersi e comunicare
- Esplorare e descrivere immagini, forme e oggetti, collegandole a sensazioni ed emozioni, attraverso i cinque sensi.
  
- Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate.
  
- Rappresentare figure umane con schema corporeo strutturato e completo
  
- Rappresentare figure bidimensionali con materiali diversi
  
- Distinguere le caratteristiche fondamentali di colori, linee e forme
  
- Disegnare paesaggi contestualizzandoli tra la linea di terra e di cielo
- Utilizzare tecniche grafico-pittoriche per esprimere i propri vissuti.
  
- Osservare e leggere
- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini
- Distinguere le caratteristiche fondamentali di colori.
  
- Leggere un'immagine orientandosi nello spazio grafico
  
- Distinguere la figura dallo sfondo





- Riconoscere e classificare i suoni naturali ed artificiali in relazione a origine, durata, altezza, intensità, distanza.
- Esprimere emozioni e atteggiamenti, assumere posture ed eseguire movimenti suscitati dagli stimoli musicali ascoltati.
  
- Espressione con il canto e strumenti musicali
  
- Memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo, la voce e con diversi strumenti.
  
  
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività, l'accuratezza esecutiva e il sincronismo.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Cogliere dall'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parole, segni grafici ed azioni motorie (percorsi, scene, coreografie, ecc.)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Imitare con la voce suoni e rumori dell'ambiente.
- Recitare e cantare testi rispettando il ritmo e la melodia.
- Eseguire semplici giochi musicali utilizzando oggetti e strumenti.
  
  
- Recitare, drammatizzare e cantare in gruppo in modo sincronico ed intonato alle melodie.
- Riprodurre ritmi e melodie sul proprio corpo ed utilizzando strumenti a percussione e melodici in sintonia ed armonia con i compagni.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Accompagnare il tempo musicale di un brano con il battito delle mani, i movimenti del corpo, materiali di vario tipo e strumenti a percussione e/o melodici.
- Rappresentare in modo creativo ritmi e melodie attraverso movimenti spontanei, percorsi, danze,



scene, drammatizzazioni e coreografie.

GEOGRAFIA

PRIMO QUADRIMESTRE

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

□ Orientamento

□ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...)

□ Acquisisce e consolida concetti topologico-spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, in alto-in basso, vicino-lontano)

□ Colloca se stesso e gli oggetti in base alle indicazioni spaziali date.

□ Descrive la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicazioni spaziali appropriate.

□ Paesaggio

□ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta

□ Osserva un ambiente delimitato interno alla scuola o circostante.

□ Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato.

□ Comprende che una linea chiusa suddivide lo spazio in due regioni, di cui una interna ed una esterna.



GEOGRAFIA

SECONDO QUADRIMESTRE

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

□ Orientamento

□ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...)

□ Acquisisce e consolida concetti topologico-spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, in alto-in basso, vicino-lontano)

□ Colloca se stesso e gli oggetti in base alle indicazioni spaziali date.

□ Descrive la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicazioni spaziali appropriate.

□ Carte mentali

□ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.

□ Effettua e descrive semplici percorsi in uno spazio dominabile.

□ Paesaggio

□ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta

□ Osserva un ambiente delimitato interno alla scuola o circostante.



- Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato.
- Conosce la denominazione e la collocazione di ambienti osservati.
- Capisce che un ambiente può essere adattato in base alle necessità.

## SCIENZE

### PRIMO QUADRIMESTRE

#### Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

- Lo schema corporeo
- Osservare il proprio corpo, prestando attenzione alle caratteristiche, alle parti ed al loro funzionamento come organismo, soprattutto relativamente ai bisogni/stimoli prodotti e ricevuti.
- Riconoscere le parti principali del corpo e le loro funzioni, con particolare attenzione ai cinque sensi ed ai loro segnali/messaggi in relazione ai bisogni.
- Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.
- Conosce la funzione dei cinque sensi.
- Sperimentare con oggetti e materiali □ Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi, sia grandezze da misurare, sia relazioni qualitative tra loro. □ Definisce con un nome corpi di diverso tipo.
- Riconosce, differenzia, ricorda, verbalizza differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).

## SCIENZE

### SECONDO QUADRIMESTRE

#### Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente
- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, imparando a distinguere piante ed animali, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni,



secondo criteri diversi.

- Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.
- Conosce la funzione dei cinque sensi
- Raggruppa per somiglianze
- Riconosce viventi e non viventi.

## TECNOLOGIA

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

- Vedere e osservare

- Prevedere e immaginare



- Intervenire e trasformare
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Ascoltare, comprende ed esegue istruzioni orali date dall'adulto.
- Acquisire una conoscenza di base della struttura e del funzionamento del personal computer.
- Acquisire la conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo.
  
- Collaborare per comporre una semplice tabella per raccogliere dati
  
- Ipotizzare possibili soluzioni a semplici problemi e le rappresenta con diagrammi di flusso.
  
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Proporre soluzione per migliorare la vita di classe, in collaborazione (es. disposizione del materiale, raccolta dei rifiuti ...)
- Cercare di riparare il materiale scolastico o di decorarlo
- Realizzare in collaborazione semplici oggetti
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.





- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
  
- Collaborare con i compagni per l'applicazione corretta delle procedure acquisite.
- Conoscere semplici macchine di uso quotidiano (forbici, distributori di bevande e merendine, elettrodomestici con dispositivi di sicurezza adatti all'età.
- Realizzare un semplice oggetto dopo averlo progettato con i compagni



## EDUCAZIONE FISICA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO □ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, su di sé e sugli altri

□ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: correre, marciare, saltare, atterrare, lanciare, afferrare, ecc.

□ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri □ Conosce e denomina lo schema corporeo e ne indica correttamente le singole parti

□ Controlla e gestisce le situazioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo

□ Si muove in modo coordinato controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in base ai parametri spaziali, ritmici, temporali e sonori

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA □ Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee per esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti

□ Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti atti a costruire semplici scene, danze, drammatizzazioni, coreografie □ Utilizza la gestualità del proprio corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

□ Assume consapevolmente varie posture ed esegue sequenze di movimenti in semplici percorsi e coreografie

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY □ Conoscere ed applicare correttamente modalità



esecutive di giochi individuali e/o di squadra

□ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con i compagni

□ Rispettare le regole della competizione manifestando senso di responsabilità sia nel caso di vittoria che di sconfitta □ Conosce la natura, le modalità esecutive e le regole di un gioco a cui prende parte e le rispetta integralmente

□ Collabora attivamente con i compagni durante i giochi di squadra accettando le diversità e gli esiti

□ Rispetta le indicazioni e le regole di un gioco ed accetta gli esiti conseguenti

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** □ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita □ Si muove nell'ambiente scolastico rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri ed utilizza attrezzi e materiali in modo appropriato



RELIGIONE

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI  
DIO E L'UOMO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO



I VALORI ETICI E RELIGIOSI • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre

- Scoprire che Gesù è stato un bambino come tutti;
  - Conoscere Gesù di Nazareth;
  - Ricostruire alcuni aspetti fondamentali della vita di Gesù;
  - Individuare i tratti essenziali della Chiesa;
- 
- Ascoltare la storia biblica sulla Creazione e di alcuni episodi chiave dei racconti evangelici;
- 
- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
  - Saper collegare alcuni segni e simboli delle feste che rappresentano.
- 
- Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto e fiducia verso gli altri. Prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo attraverso la scoperta delle emozioni;
  - Scoprire che il creato è un dono da rispettare. Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro per i cristiani. Conoscere, per maturare forme di rispetto, i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo;
  - Riflette su Dio è Creatore del mondo e delle vita e Padre di ogni uomo;



- È in grado di riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale;
- Riconosce e sa spiegare il significato cristiano del Natale e della Pasqua;
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- Comprende che il mondo è un meraviglioso dono di Dio che merita rispetto;
- Sa riconoscere e mettere in pratica atteggiamenti rispettosi di sé, dell'ambiente e degli altri;



## EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) Riconoscere e valorizzare le diversità

L'alunno conosce gli articoli relativi nella Carta Costituzionale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Rispettare le regole condivise all'interno del gruppo classe L'alunno rispetta le comuni regole di convivenza civile all'interno del gruppo-classe.

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

1. Avere coscienza della

propria identità fisica ed

emozionale □ Sviluppare la

consapevolezza della propria

identità personale

Conoscere se stessi e gli

altri per stabilire relazioni

positive

2. Accettare

atteggiamenti positivi

nella conoscenza

reciproca Favorire la riflessione sui

temi dell'amicizia, solidarietà,

della diversità e del rispetto

degli altri. □ Io e gli altri: la mia

famiglia, la mia classe

3. Riflettere

sull'importanza delle

regole nella vita



quotidiana Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente:

- a casa
- a scuola
- nell'ambiente

Interagire con gli altri attraverso la collaborazione ed il rispetto delle regole

PROGRAMMAZIONI CLASSI SECONDE A. S. 2023/2024

ITALIANO

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
OBIETTIVI FORMATIVI

Ascoltare e parlare

Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere.

Interviene ai dialoghi e nelle conversazioni in modo pertinente.  
Comprende il significato di semplici testi ascoltati.





Leggere

Leggere in modo corretto, scorrevole e avviarsi all'espressività, mostrando di comprendere le informazioni principali del testo.

Comprende il significato di semplici testi ascoltati.

□ Scrivere

□ Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche e la sintassi di base.

Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.

□ Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo

Partecipare alle interazioni verbali rispettando il turno di parola, esprimendosi in modo chiaro e pertinente.

Comprende le principali relazioni tra le parole.



STORIA

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

Uso delle fonti

Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali e causali.

Osserva e conosce i cambiamenti del tempo.

Organizzazione delle informazioni

Osservare e interpretare i cambiamenti operati dal tempo su persone e oggetti.

Rievoca fatti ed esperienze vissute relative ad un determinato periodo e li rappresenta.



## MATEMATICA

Indicatori Obiettivi  
di apprendimento OBIETTIVI FORMATIVI

□ Conoscere e operare  
con i numeri  
Conoscere i numeri naturali ed operare con essi.

Associa numeri alla quantità corrispondente e viceversa.  
Effettua raggruppamenti di primo e secondo ordine.  
Conta in senso progressivo e regressivo.

□ Riconoscere, rappresentare e confrontare le forme del piano e dello spazio.  
Riconoscere, denominare e confrontare le principali figure geometriche.  
Localizza oggetti nello spazio.

Rappresenta graficamente oggetti nello spazio.

Relazioni, misure, dati e previsioni



Osservare, riconoscere e classificare oggetti in base a uno o più attributi.

Attribuisce significato a una rappresentazione data.

Stabilisce relazioni e le rappresenta.

Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche. Interpreta il testo di un problema.

Esegue l'algoritmo di risoluzione di un problema.



INGLESE

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

□ Ascolto

Listening □ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e

Ascolta parole e dialoghi intuendone il significato.

□ Lettura

Reading

□ Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  
Comprende il significato globale di un breve messaggio

□ Parlato



Speaking

- Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già

Segue semplici istruzioni, esegue gli ordini e impartisce.

□ Scrittura

Writing

- Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

Produce semplici e brevi messaggi copiando o inserendo parole e semplici frasi.

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

- Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Utilizza tecniche grafiche e pittoriche e manipola materiali plastici.

Si esprime e comunica creativamente.



MUSICA

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

Produzione

Ascoltare con attenzione suoni/rumori e brani musicali per coglierne le principali caratteristiche.

Esegue e imita semplici canti e brani.

Produrre semplici brani con voce, oggetti o strumenti.

Esegue sequenze ritmiche con movimenti e strumenti.

GEOGRAFIA

Indicatori Obiettivi di apprendimento



## OBIETTIVI FORMATIVI

### Orientamento

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Consolida i concetti topologica

### Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare ambienti conosciuti.

Utilizza la simbolizzazione.

### Paesaggio

Conoscere il territorio circostante e individuare / descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Osserva un determinato paesaggio e coglie gli elementi costitutivi.

## SCIENZE

### Indicatori Obiettivi d'apprendimento

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà

Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.

Osservare e sperimentare sul campo Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. Individua la struttura di semplici oggetti descrivendoli.

L'uomo, i viventi e l'ambiente Classificare gli esseri viventi e descrivere la loro relazione con

l'ambiente Scopre che la struttura di alcuni organismi è correlata all'ambiente.

#### TECNOLOGIA

### Indicatori Obiettivi d'apprendimento

#### OBIETTIVI FORMATIVI





Vedere e osservare

Realizzare un oggetto utilizzando diversi materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni.

Scopre le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione.

#### EDUCAZIONE FISICA

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** Utilizzare e coordinare schemi motori di base.

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

Partecipare alle attività nel rispetto delle regole e dei compagni.

#### RELIGIONE



INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI  
DIO E L'UOMO

Comprendere che il Creato è un dono di Dio, fatto all'uomo e va custodito;

Conosce la storia della creazione.

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, e come tale testimoniato dai cristiani;

Conosce la vita di Gesù.

Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. Conosce il valore della preghiera.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune semplici storie bibliche fondamentali e gli episodi chiave dei racconti evangelici;

Conosce le storie della Bibbia.

Conoscere l'ambiente di Gesù e il suo tempo;

Ricostruisce gli eventi della vita di Gesù

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;

Conosce il significato del Natale.

Prendere coscienza del particolare carattere dell'avvento come tempo di attesa e desideri;

Conosce il significato del Tempo di Avvento

Saper collegare alcuni segni e simboli delle feste che rappresentano;

Conosce i simboli legati alle principali feste.

Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana;

Conosce il significato della Pasqua

Conoscere i principali segni e i simboli pasquali e il loro significato; Conosce il significato dei simboli della Pasqua.

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione; Riconosce la funzione della Chiesa.



I VALORI ETICI E RELIGIOSI Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto e fiducia verso gli altri.

Riconosce il valore dello stare con gli altri.

Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri; Rispetta il prossimo.

Riconoscere nella fiducia di Maria un atteggiamento di risposta positiva al progetto di Dio; Riconosce la funzione di Maria.

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; Riconosce il valore della morale cristiana.

Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro per i cristiani. Conosce il valore del giorno sacro per i cristiani.

#### EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.



Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione.

Sa cooperare in classe.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conosce il valore del rispetto dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere i diversi social.

Riconoscere il rischio a cui espongono i diversi social.

#### ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

1. Avere coscienza della

propria identità fisica ed

emozionale □ Sviluppare la

consapevolezza della propria

identità personale

Conoscere se stessi e gli

altri per stabilire relazioni

positive

2. Accettare

atteggiamenti positivi

nella conoscenza

reciproca Favorire la riflessione sui

temi dell'amicizia, solidarietà,

della diversità e del rispetto

degli altri. □ Io e gli altri: la mia

famiglia, la mia classe

3. Riflettere

sull'importanza delle

regole nella vita

quotidiana Sviluppare atteggiamenti che

consentono di prendersi cura



di se stessi, degli altri e  
dell'ambiente:

- a casa
- a scuola
- nell'ambiente

Interagire con gli altri  
attraverso la  
collaborazione ed il  
rispetto delle regole

PROGRAMMAZIONI ANNUALI A.S. 2023 2024 classi 3a

Nuclei tematici Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo) Traguardi declinati per la classe terza Obiettivi di apprendimento alla fine della classe terza Contenuti e attività

Italiano

Ascolto e parlato Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando il turno e intervenendo in maniera chiara e pertinente.

Ascolta e comprende testi orali diretti cogliendone il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.

Racconto di storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.

Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi (realistici e fantastici), descrittivi, regolativi, informativi, espositivi.



Attività di ascolto e comprensione di fiabe, favole, miti, leggende e testi poetici.

Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura come la realizzazione di cartelloni.

Lettura Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge, in maniera corretta e scorrevole, testi di vario tipo, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.

Legge testi specifici per l'infanzia e formula su di essi semplici giudizi.

Individua nei testi scritti le informazioni principali relative a un argomento dato e le connette mediante semplici schemi grafici. Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, utilizzando la forma di lettura funzionale allo scopo. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Attività di lettura espressiva.

Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano.

Attività di lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici.

Attività di lettura e comprensione di fiabe e favole.

Attività di lettura e comprensione di leggende e miti.

Attività di lettura e comprensione di filastrocche e poesie.

Attività di lettura e comprensione di testi regolativi e informativi.

Scrittura Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Scrive testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti; rielabora testi in base a indicazioni ricevute. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi.



Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati. Completamento di testi.

Riordino e scrittura di sequenze.

Arricchimento e rielaborazione di una descrizione.

Costruzione di schemi guida per la produzione di descrizioni di ambienti, animali, persone.

Produzione di semplici testi narrativi (anche creativi) e regolativi.

Costruzione di schemi guida per la produzione di testi regolativi e informativi.

Elaborazione di brevi riassunti.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali e alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.

Riconosce le varietà di lingua presenti nei contesti di vita e la diversità delle scelte lessicali in relazione alle situazioni. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti.

Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.

Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese.

Grammatica Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Scrive semplici testi corretti dal punto di vista ortografico e logico-sintattico.

Confronta testi e ne sa cogliere alcune caratteristiche specifiche (per es. differenze tra testo orale e scritto, efficacia comunicativa ecc.). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.

Riconoscere e classificare nomi, verbi, articoli, aggettivi, pronomi.

Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo,



complementi necessari). Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche.  
Ripasso dei segni di punteggiatura e del loro uso all'interno della frase. Il discorso diretto e indiretto.  
Ripasso e approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli, aggettivi.  
Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.  
Presentazione del modo indicativo e dei suoi tempi.  
Attività per la comprensione della funzione del predicato in una frase, distinzione tra predicato verbale e predicato nominale.  
Analisi degli elementi della frase.

#### Matematica

Numeri Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Esegue calcoli scritti e mentali entro il 1 000 utilizzando opportune strategie.  
Riconosce e utilizza numeri decimali e frazioni. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e fino a 1 000.  
Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  
Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo.  
Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli.  
Eeguire in forma scritta addizioni in colonna anche con più riporti, sottrazioni in colonna anche con più prestiti, moltiplicazioni in colonna anche con più riporti e moltiplicatore di 2 cifre, divisioni con una cifra con i numeri naturali.  
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.  
Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni.  
Operare con le frazioni decimali. Utilizzo dei numeri fino a 1 000 e oltre.  
Esecuzione di addizioni e sottrazioni e utilizzo delle loro proprietà.  
Attività su addizioni e sottrazioni veloci, in colonna e con il cambio.  
Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con utilizzo delle loro proprietà.  
Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni a due cifre e con il resto.  
Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000.  
Conoscenza e utilizzo dei numeri decimali.  
Conoscenza delle frazioni e delle frazioni decimali.  
Spazio e figure Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si





trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme geometriche presenti nell'ambiente.

Riconosce, denomina, descrive e rappresenta linee, angoli, triangoli e quadrilateri rispettandone le caratteristiche. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.

Riconoscere e disegnare rette, semirette e segmenti.

Acquisire il concetto di angolo, riconoscere, denominare e descrivere i vari tipi di angoli.

Acquisire il concetto di perpendicolarità. Attività di riconoscimento e descrizione di rette, semirette e segmenti.

Attività di riconoscimento di angoli: retto, ottuso, acuto, piatto e giro.

Attività di riconoscimento delle caratteristiche di figure piane e solide.

Individuazione della simmetria interna ed esterna di figure.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Disegna figure geometriche ed effettua misure utilizzando semplici strumenti di uso comune. Acquisire il concetto di poligono, riconoscere, denominare e descrivere triangoli e quadrilateri.

Conoscere e utilizzare le formule per il calcolo del perimetro.

Calcolare l'area utilizzando il quadretto come unità di misura. Misurazione del perimetro e dell'area dei poligoni e di figure composte.

Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.

Indica e spiega i criteri utilizzati per realizzare le classificazioni.

Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.

Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali. Classificare numeri, figure, oggetti.

Togliere gli elementi che non sono presenti nelle attività proposte in base a una o più proprietà.

Illustrare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.

Leggere correttamente i dati rappresentati in grafici e tabelle.

Organizzare e rappresentare graficamente i dati raccolti nell'ambito di semplici indagini statistiche.

Conoscere e utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali. Attività per il riconoscimento di relazioni e classificazioni.

Lettura e interpretazione di grafici.



Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche.

Attività per il riconoscimento e l'utilizzo delle misure di lunghezza, capacità, massa, valore e tempo.

Attività sulla stima delle probabilità.

I problemi Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Analizza e comprende testi relativi a semplici problemi logici e matematici.

Riconosce e analizza semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le illustra e ascolta quelle degli altri.

Risolve semplici problemi e illustra il procedimento seguito.

Riconosce l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere problemi della vita quotidiana.

Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.

Confrontare il procedimento seguito con quello di altri.

Illustrare le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri.

Comprendere

la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema. Analisi del testo di problemi di varia natura.

Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili o mancanti.

Risoluzione di problemi con addizioni o sottrazioni.

Risoluzione di problemi con moltiplicazioni o divisioni.

Scienze e Tecnologia

Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni.

Individua le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria.

Individua i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e ne produce semplici rappresentazioni grafiche. Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente.

Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e all'aria.

Individuare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria.



Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Distinzione tra materia vivente e non vivente, organica e inorganica.

Analisi dei cambiamenti di stato dell'acqua.

Attività per il riconoscimento

del ciclo dell'acqua e dell'importanza dell'acqua.

Osservazione e analisi delle caratteristiche della materia, dei suoi stati e delle sue trasformazioni.

Osservare e sperimentare sul campo Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplora e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi esplicative e realizza semplici esperimenti.

Espone con un lessico appropriato ciò che ha osservato e sperimentato. Conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine dei fenomeni.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.

Osservazioni di soluzioni o miscugli.

Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.

Realizzazione di esperimenti sulle piante con particolare attenzione alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.

Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente.

Osservazione e realizzazione di un ecosistema.

L'uomo, i viventi, l'ambiente Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali.

Riconosce le caratteristiche di un ecosistema, ne individua gli elementi costitutivi e le relazioni esistenti tra di essi.

Comprende l'importanza dell'ambiente naturale e la necessità di operare per la sua salvaguardia.

Conosce a grandi linee la successione delle ere geologiche e dei periodi della Preistoria e li rappresenta correttamente sulla linea del tempo. Acquisire i concetti di viventi e non viventi.

Riconoscere la struttura e le parti delle piante.



Conoscere e distinguere gli animali vertebrati e invertebrati.

Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.

Acquisire i concetti di catene e di reti alimentari e riconoscere esempi concreti nella realtà.

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati relativamente alla storia della Terra e all'evoluzione della specie umana. Distinzione tra viventi e non viventi.

Riconoscimento della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.

Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati.

Individuazione degli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari.

Realizzazione di ricerche e approfondimenti sulle caratteristiche degli ecosistemi osservati.

Storia

Uso delle fonti Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale. Riconosce le fonti storiche e ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria. Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria. Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti.

Lettura di testi e analisi di immagini sui primi ominidi.

Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo, sul Paleolitico e sui cambiamenti avvenuti nel Neolitico.

Organizzazione delle informazioni Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Legge e interpreta correttamente schemi grafici relativi ai periodi storici affrontati.

Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell'ambiente.

Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della Preistoria. Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati relativamente ai periodi della Preistoria.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'origine dell'Universo e dello sviluppo della Terra.

Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi.

Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo.

Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all'Homo Sapiens.

Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico.

Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo con il Neolitico.



Conoscenza della nuova organizzazione sociale del Neolitico, con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro.

Strumenti concettuali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. Analisi del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi che collaborano con lo storico.

Lettura e comprensione di un sito archeologico.

Approfondimento del concetto di "fossile" ed esame di diversi tipi di fossili.

Analisi di incisioni e pitture rupestri.

Produzione scritta e orale Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico.

Espone i fatti studiati anche mediante rappresentazioni grafiche. Conoscere le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e le rappresenta graficamente.

Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e le colloca correttamente sulla linea del tempo. Analisi di testi e immagini sui grandi mammiferi e rappresentazione in sintesi dei contenuti. Stesura di brevi testi espositivi.

Realizzazione in classe di un dépliant con le informazioni fondamentali sul Neolitico.

Conoscere le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico, le descrive e le rappresenta graficamente. Analisi di testi sui modi di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico. Discussione e rappresentazione delle differenze.

**Geografia**

Orientamento Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici e ai punti cardinali. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. Orientarsi su una pianta.

Conoscere i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare e le loro funzioni per l'orientamento. Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta.

Attività per la conoscenza dei punti cardinali, della funzione della Stella Polare, della bussola e dei moderni strumenti per l'orientamento.

Linguaggio della geo-graficità Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per effettuare rappresentazioni di spazi conosciuti utilizzando anche semplici simbologie.



Distingue le diverse tipologie di carte geografiche. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Effettuare semplici rappresentazioni in scala.

Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.

Realizzare piante e mappe di ambienti conosciuti utilizzando simboli e colori. Realizzazione di riduzioni in scala.

Attività per il riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche.

Paesaggio Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Riconosce e denomina gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi.

Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani. Attività per il riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive).

Attività per il riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (paesaggio montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino).

Realizzazione di ricerche sui paesaggi e gli elementi geografici studiati.

Regione

e sistema territoriale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Riconosce, in diversi ambienti, le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici.

Coglie nei paesaggi le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell'uomo e assume consapevolezza dei problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale. Conoscere e confrontare le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi.

Riconoscere i rapporti uomo-ambiente. Analisi del rapporto tra uomo e ambiente.

Attività per il riconoscimento dei diversi interventi dell'uomo sui paesaggi naturali italiani.

Approfondimenti su montagne, fiumi, laghi, oceani, borghi e città.

Arte

Esprimersi e comunicare L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e



rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Produce varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Laboratori espressivi legati alle stagioni.

Realizzazione, anche in gruppo, di prodotti pittorici, grafici, plastici.

Sperimentazione di tecniche diverse applicate allo stesso soggetto da rappresentare in varie forme (pittoriche, grafiche, plastiche).

Realizzazione di volti autoritratti.

Rappresentare emozioni con forme e colori.

Osservare e leggere le immagini È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Osserva, esplora e descrive immagini di vari tipi.

Individua in un'opera d'arte gli aspetti formali relativi a colori, linee e forme. Riconoscere in testi iconico-visivi di vari tipi gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. Analisi dei colori caldi e freddi e studio dei colori primari e secondari a partire dall'osservazione delle opere d'arte di diversi pittori.

Riconoscimento in opere d'arte e immagini di strumenti ed elementi tecnici e grammaticali del linguaggio visivo come punti, linee e forme di tipo diverso.

Analisi di immagini per il riconoscimento del bianco e nero.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individuare gli elementi essenziali dell'opera d'arte.

Conoscere e apprezza i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio territorio.

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali relativi a un'opera d'arte.

Conoscere gli elementi caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

Individuazione nel proprio ambiente e in Paesi più lontani di aspetti caratteristici del patrimonio artistico.

Analisi di pitture e incisioni preistoriche e loro riproduzione.



Unit  
&  
Stories Lessico Strutture Educazione Civica  
ed Educazioni  
trasversali Per la  
valutazione Funzioni  
comunicative Traguardi  
e obiettivi  
1° QUADRIMESTRE Unit 1  
Farm Animals

Lesson 3  
Billy Bot  
stories  
A Day on the Farm  
(p. 16)

Smart Stories  
Time for a Snack (p. 28)

CLIL  
Science –  
The Food Pyramid  
(p.26) Farm Animals  
cow, donkey, horse, rabbit, duck, chicken, hen, goat, sheep, turkey, pig





Food Categories

sweets, fats, oils, meat, fish, eggs, dairy products, grains, fruit, vegetables • They are dogs. / They're dogs.

- They are big horses. / They're big horses.
- They are not cats. / They're not cats.
- Are they horses? – Yes, they are. / No, they aren't.
- What are they?

Grammar  
and Phonics

- Articles
- Plural
- J Sound Educazione Civica  
– Little Thinkers  
(p. 13)

Educazione Civica  
– Little Thinkers  
(p. 18)

Educazione Civica  
– 21st Century Skill:  
Digital citizenship  
(p. 23)

Educazione Civica  
(p.13)

Global Goal 12  
Responsible Consumption and Production  
(p. 26)

Educazione Civica



- Little Thinkers

(p. 27)

REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST

UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST

- identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria

- chiedere che animale è

- rivolgere domande e rispondere al plurale

PARLATO

(produzione orale):

- dire i nomi degli animali della fattoria

- rispondere a semplici domande sugli animali della fattoria

ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere brevi frasi in cui si descrivono gli animali della fattoria

- comprendere un racconto sull'alimentazione

SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere i nomi degli animali

- scrivere un breve testo sugli animali e seguire una traccia



LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere brevi testi in cui si parla degli animali della fattoria

Unit  
&  
Stories Lessico Strutture Educazione Civica  
ed Educazioni  
trasversali Per la  
valutazione Funzioni  
comunicative Traguardi  
e obiettivi

1° QUADRIMESTRE Unit 2

Let's Celebrate!

Lesson 3

Billy Bot Stories

Happy Birthday!

(p. 38)

Smart Stories



A Different Christmas

(p. 50)

CLIL

Geography

– Festivities all around the World

(p. 48) Months

January, February, March, April, May, June, July, August,

September, October, November, December

Seasons

spring, summer, autumn, winter

Festivities

Bonfire Night,

Thanksgiving,

Halloween, Christmas, Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter

Prepositions of Time

before, after • David's birthday is in March.

• David's birthday is not / isn't in June.

• Is Maria's birthday in May? – Yes, it is. / No, it isn't.

Grammar  
and Phonics

• Possessive Case

• K sound Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 35)

Educazione Civica – 21st Century Skill:

Digital citizenship

(p. 45)

Educazione Civica



Little Thinkers  
(p. 49)

Global Goal 10  
Reduced Inequalities  
(p. 50) REMEDIAL  
WORKSHEET 1

REMEDIAL  
WORKSHEET 2

UNIT TEST

UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST • saper dire i nomi dei mesi e delle stagioni

- rivolgere domande riguardo a mesi, stagioni e festività
- chiedere quando è un compleanno / festività

PARLATO

(produzione orale):

- dire i nomi dei mesi
- dire i nomi delle stagioni
- saper chiedere che mese e che stagione è
- saper dire quando è il compleanno di qualcuno
- saper descrivere l'oggetto che qualcuno possiede

ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere brevi dialoghi in cui si parla dei mesi, delle stagioni e delle festività



- comprendere brevi frasi riguardo al possesso

#### SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere I nomi dei mesi e delle stagioni
  
- scrivere brevi frasi che indicano il possesso di un oggetto

#### LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere un racconto riguardo a una festività

Unit

&

Stories Lessico Strutture Educazione Civica

ed Educazioni

trasversali Per la

valutazione Funzioni

comunicative Traguardi

e obiettivi

1° QUADRIMESTRE Unit 3

Keeping Warm

Lesson 3

Billy Bot Stories

Fun in the Snow

(p. 60)

Smart Stories

The Perfect School

(p. 72)



Warm Clothes

hat, scarf, trousers, skirt, tracksuit, trainers, boots, jacket, uniform, shoes, jumper, gloves

- I am wearing a scarf. / I'm wearing a scarf.
- He / She is wearing socks. / He's / She's wearing socks.
- I am not wearing jeans. / I'm not wearing jeans.
- He / She is not wearing a hat. / He isn't / She isn't wearing a hat.
- Are you wearing a uniform? – Yes, I am. / No, I'm not.
- Is he / she wearing gloves? – Yes, he / she is. / No, he / she isn't.

Grammar and

Phonics

- Adjectives
- W sound Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 57)

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 71)

Global Goal 4

Hinger Quality Education (p. 70) REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST



UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST • riconoscere i capi di abbigliamento

- dire e chiedere che cosa si sta o non si sta indossando

PARLATO

(produzione orale):

- dire e chiedere i nomi di alcuni capi di abbigliamento
- chiedere e descrivere l'abbigliamento

ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere un breve dialogo sui capi di abbigliamento

SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere i nomi di alcuni capi di abbigliamento

LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere un breve testo in cui si parla di capi di abbigliamento
- comprendere un racconto in cui si parla della scuola

Unit

&

Stories Lessico Strutture Educazione Civica





ed Educazioni  
trasversali Per la  
valutazione Funzioni  
comunicative Traguardi  
e obiettivi  
2° QUADRIMESTRE Unit 4  
Good and Bad Weather

Lesson 3  
Billy Bot Stories  
A Beautiful Day  
(p. 82)

Smart Stories  
Celebrating Environment Day  
(p. 94)

CLIL  
Science - Environment  
(p. 93) The Weather  
sunny, cloudy, wndy, foggy, hot, warm, cool, cold, very cold; It's snowing, It's raining

Means of transport  
by bus, by bike, on foot, by car, by boat, by rickshaw

Environment  
heating, forest fires, tree planting, pollution, global warming

- It is cloudy. / It's cloudy.
- It is not sunny. / It isn't sunny.
- Is it raining? / Yes, it is. – No, it isn't.
- What's the weather like in London? – It's... (weather condition).



- We go to school by... (means of transport)

Grammar and Phonics

- Verb to Be
- X sound Educazione Civica

Little Thinkers

(p.79)

Educazione Civica

(p. 87)

Global Goal 13 Climate Action

(p. 92) REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST

UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST • parlare e chiedere del tempo

- dire che abbigliamento si indossa nelle varie condizioni atmosferiche

- dire che mezzo di trasporto si usa per recarsi a scuola PARLATO

(produzione orale):

- dire che tempo fa

- dire che temperatura c'è

- dire e chiedere che abbigliamento si indossa a seconda del tempo

ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere un breve



dialogo sul tempo atmosferico

**SCRITTURA**

(produzione scritta)

- scrivere i nomi delle condizioni atmosferiche

- scrivere alcune brevi frasi riguardo al tempo

**LETTURA**

(comprensione scritta)

- comprendere un breve racconto in cui si parla del tempo atmosferico

- comprendere un breve testo in cui si parla dell'inquinamento

Unit  
&  
Stories Lessico Strutture Educazione Civica  
ed Educazioni  
trasversali Per la  
valutazione Funzioni  
comunicative Traguardi  
e obiettivi  
2° QUADRIMESTRE Unit 5  
Move your Body

Lesson 3  
Billy Bot Stories  
Summer is Here



(p. 104)

Smart Stories

No Ice Cream Today

(p. 116)

CLIL

P.E. –

(p.115) The Body

head, ear, eye, nose, hand, arm, hair, mouth, finger, leg, foot/feet, toe

Leisure activities

sports, exercise,

video games, walking, watching TV, dancing, cleaning, riding a bike

- He / She / It has got blue eyes. / He's / She's / It's got blue eyes.
- He / She / It has not got brown hair. / He / She / It hasn't got brown hair.
- Has he / she / it got green eyes? – Yes, he / she / it has. / No, he / she / it hasn't.
- Who has got... (adjective) ... (part of the body)?

Grammar

and Phonics

• Verb Have Got

• Y sound Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 101)

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 115)

Global Goal 3

Good Health and Well Being

(p. 114) REMEDIAL

WORKSHEET 1



REMEDIAL  
WORKSHEET 2

UNIT TEST

UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST • descrivere le persone

- descrivere alcuni animali
- saper usare il verbo avere alla terza persona

PARLATO

(produzione orale):

- saper dire i nomi delle parti del corpo
- saper descrivere un animale o una persona

ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere un breve dialogo che descrive un animale o una persona
- comprendere un breve testo sul tempo libero

SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere i nomi delle parti del corpo

LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere un breve testo in cui si parla del corpo
- comprendere un breve testo in cui viene descritto un animale



- comprendere un breve racconto sul tempo libero

CLASSI 3° A. S. 2023 2024

MUSICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

OBIETTIVI FORMATIVI

Livello 1 - Sviluppare e potenziare le capacità di percezione, memorizzazione ed interiorizzazione.

Livello 2 - Acquisire la capacità di usare il linguaggio musicale

Livello 3 - Analizzare, definire, produrre in modo creativo

b) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

avere la capacità di:

Livello 1) Mantenere il silenzio per il tempo richiesto

Superare gli elementi di distrazione

Intervenire in modo pertinente durante la proposta musicale

Percepire e memorizzare le proposte

Riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche

Esprimere il messaggio secondo la richiesta

Livello 2) Mantenere il proprio ruolo

Migliorare gradualmente i tempi di concentrazione

Rendersi conto dei mutamenti della proposta

Decodificare i messaggi musicali

Usare i vari mezzi e strumenti a disposizione

Livello 3) Acquisire la capacità di verificare il lavoro svolto

Interpretare i codici musicali



Applicare un codice secondo la richiesta  
Saper elaborare progetti semplici e adeguati alle proprie conoscenze  
Elaborare proposte personali  
Sapere collegare le conoscenze musicali in senso interdisciplinare

c) ATTIVITÀ PREVISTE

Livello 1) - PREREQUISITI OPERATIVI

Percepire e ripetere sequenze ritmiche e melodiche.  
Studio progressivo dei ritmi e dei suoni (Leodia)  
Repertorio di base  
Stimolazione, recupero e potenziamento di abilità plurisensoriali con applicazioni gestuali, diastematiche e strumentali.

Livello 2) - POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ TECNICHE

Esecuzione ritmica, gestuale, diastematica e strumentale del brano memorizzato

Esecuzioni corali e strumentali in sezioni

Dettati ritmici e melodici

Livello 3) - APPLICAZIONI DELLE COMPETENZE

Compilazione di schede finalizzate alla capacità di sintesi da un codice ad un altro

Compilazione del canzoniere

Costruzione di strumenti

SINTESI ESPRESSIVA- ANALISI E SINTESI RI-CREATIVA

Ampliamento del repertorio vocale e strumentale con riferimenti culturali

Osservazioni ed applicazioni interdisciplinari

Teatro musicale come sintesi di tutte le conoscenze / competenze/ abilità acquisite

d) COMPETENZE TRASVERSALI

- Capacità di darsi un metodo di lavoro

- Capacità di responsabilizzarsi

Rispettare i turni di intervento nell'attività

Mantenere il proprio ruolo evitando di imitare passivamente gli altri

Individuare i propri errori ed autocorreggersi

Riflettere sulle conseguenze dell'intervento personale

Saper valutare il proprio lavoro e quello degli altri in base a riferimenti già stabiliti

Valorizzare ed accettare le capacità di ciascun componente del gruppo

Capire l'importanza di non disturbare e così limitare l'attività dei propri compagni



Condurre a termine l'impegno assunto  
Individuare mezzi e modalità per la verifica personale o di gruppo  
Esprimere le proprie opinioni rispettando quelle degli altri e confrontarle  
Prendere coscienza dei sentimenti personali che accompagnano le azioni  
Saper distinguere azioni e sentimenti positivi e negativi  
Individuare le regole di comportamento a cui adeguarsi  
Individuare i tempi e i modi per le proposte personali

#### ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

1. Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale □ Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale  
Conoscere se stessi e gli altri per stabilire relazioni positive
2. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. □ Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe
3. Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e





dell'ambiente:

- a casa
- a scuola
- nell'ambiente

Interagire con gli altri  
attraverso la  
collaborazione ed il  
rispetto delle regole

CLASSI QUARTE

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

Il corpo e la sua relazione  
con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare gli  
schemi motori dinamici e  
posturali Esegue semplici schemi motori  
Riconoscere e valutare  
traiettorie, distanze, ritmi  
esecutivi e successioni  
temporali in relazione a sé,  
agli oggetti, agli altri. Esegue semplici percorsi

Il linguaggio del corpo  
come modalità  
comunicativa-espressiva Utilizzare in forma originale  
e creativa modalità  
espressive e corporee  
anche attraverso forme di  
drammatizzazione e  
danza, sapendo  
trasmettere nel contempo



contenuti emozionali Si esprime con creatività

Il gioco, lo sport, le regole  
e il fair play Conoscere e applicare  
correttamente modalità  
esecutive di diverse  
proposte di gioco-sport. Esegue correttamente giochi.

Partecipare attivamente  
alle varie forme di gioco,  
organizzate anche in forma  
di gara, collaborando con  
gli altri Partecipa a giochi proposti

Rispettare le regole della  
competizione sportiva;  
saper accettare la sconfitta  
con equilibrio e vivere la  
vittoria esprimendo rispetto  
nei confronti dei perdenti,  
accettando la diversità,  
manifestando senso di  
responsabilità Mette in atto comportamenti rispettosi di persone e regol.

Salute e benessere,  
prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti  
adeguati per la  
prevenzione degli infortuni  
e per la sicurezza nei vari



ambienti di vita

Impara le comuni regole della sicurezza.

Riconoscere il rapporto tra

alimentazione ed esercizio

fisico in relazione a sani

stili di vita. Acquisire

consapevolezza delle

funzioni fisiologiche

(cardio-respiratorie e

muscolari) e dei loro

cambiamenti in relazione

all'esercizio fisico Impara l'importanza di alimentazione ed esercizio fisico.

TECNOLOGIA

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

Vedere e osservare Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

Osserva con attenzione il posto in cui vive.

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Sa costruire seguendo



indicazioni.

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.  
Conosce i comuni materiali.

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica Sa utilizzare gli strumenti informatici.

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  
Utilizza schemi e tabelle

Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.  
Sa utilizzare gli strumenti per la pesatura

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.  
Prevedere conseguenze

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Ipotezzare miglioramenti.



Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  
Pianificare la costruzione di oggetti

Intervenire e trasformare Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Eseguire interventi di sistemazione del proprio materiale.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  
Realizzare oggetti.

ALTERNATIVA

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

Prendersi cura  
di sé, degli altri  
e dell'ambiente  
e favorire  
collaborazione  
e solidarietà

Partecipare attivamente all'attività collaborando con gli altri Impara le regole di convivenza

Favorire ideali di pace e di solidarietà interiorizzando i valori della diversità  
Interiorizza l'importanza della diversità

Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri Conoscere la  
funzione di una regola nei diversi ambienti di vita quotidiana



Interiorizza le regole del vivere quotidiano

Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni nel rispetto dei diritti e dei doveri reciproci Rispetta i diritti e i doveri.

MATEMATICA

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.

Conoscere i numeri

Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.

Eeguire le operazioni

Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero.

Eeguire divisioni.

Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti. Eeguire calcoli con le frazioni



Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Utilizzare i numeri decimali

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Operare con i decimali.

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire calcolo mentale.

SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie Conoscere le principali figure geometriche.

Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Ruotare figure.

Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Misurare angoli

Risolvere situazioni problematiche.

Risolvere problemi

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Classificare figure.

RELAZIONI, DATI e PREVISIONI Risolvere rappresentare problemi utilizzando tabelle, diagrammi, grafici. Utilizzare tabelle.



Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Ricavare informazioni utili

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Misurare angoli

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario. Utilizza monete.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Cerca soluzioni.

Usare le nozioni di moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Ricava informazioni da dati disponibili.

STORIA

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

Uso delle fonti

Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Ricavare informazioni.





Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.  
Confrontare civiltà.

Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.  
Utilizzare mappe e schemi.

Strumenti concettuali e conoscenze Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici. Effettuare periodizzazioni.

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  
Elaborare informazioni.

Produzione Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.  
Produrre informazioni.

Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.



## GEOGRAFIA

### INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

#### Orientamento

Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.

Orientarsi nello spazio.

Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  
Leggere cartine.

Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Utilizzare strumenti specifici.

#### Paesaggio

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli



elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Distinguere i principali tipi di paesaggio.

**ARTE E IMMAGINE**

**INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI**

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Esprimersi con chiarezza



Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Produrre con creatività.

Osservare e leggere le immagini Percepire in un'immagine, in un'opera o nella realtà i vari elementi compositivi: linee, colore, forme, ritmi, configurazioni spaziali, piani e campi. Cogliere la struttura di un'opera.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Interpretare opere d'arte.

## MUSICA

### INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

#### Produzione

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione e la creatività

Eseguire brani.

Fruizione Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Fruire di diversi generi.

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza. Conoscere il linguaggio musicale.



Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Suonare brani.

Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Riconosce le diverse funzioni della musica.

LINGUA INGLESE

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

Listening (comprensione orale)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Ascoltare brani



Reading (comprensione/produzione scritta) Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

Leggere brani

Rilevare diversità culturali di alcuni paesi anglofoni rispetto alla propria.

Osservare le diversità

Speaking (produzione e interazione orale)

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Parlare in modo corretto in semplici e brevi conversazioni

Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Scambiare informazioni.

Rilevare diversità culturali di altri paesi anglofoni rispetto alla propria.

Stimare le diversità culturali e apprezzarne il significato.

Writing (produzione scritta) Scrivere messaggi semplici e brevi testi secondo un modello dato e utilizzando il lessico e le strutture apprese. Scrivere correttamente.



SCIENZE

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Conoscere aria, acqua e terra nelle loro caratteristiche fisiche, come elementi indispensabili alla vita Osservare

Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana  
Eeguire trasformazioni.

Saper proporre soluzioni a problematiche ambientali Cercare soluzioni.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali  
Osservare cambiamenti.



Riconoscere gli ambienti fisici e naturali dell'ambiente e le relazioni tra di essi per la salvaguardia degli ambienti Riconosce i diversi ambienti.

ITALIANO

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

Ascolto e parlato Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

Interagire nelle conversazioni.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere le principali informazioni.





Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.  
Ascoltare brani cogliendone il senso globale.

Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.  
Raccontare storie correttamente

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.  
Dare e comprendere istruzioni

Lettura Leggere e comprendere testi di diverso genere cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive Leggere testi

Scrittura Produrre per iscritto frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche. Scrivere correttamente

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Fare semplici ricerche

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Utilizzare le regole grammaticali



## RELIGIONE

### INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI DIO E L'UOMO

Conoscere Gesù di Nazaret crocifisso e risorto testimoniato dai cristiani come Emmanuele e Messia.

Conoscere Gesù

### LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Scoprire il significato dell'espressione evangelica "Regno di Dio" come la pedagogia con cui Dio agisce con l'umanità.

Conoscere la Bibbia

### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua e identificare i simboli e i significati essenziali delle celebrazioni pasquali.

Riconoscere i segni delle principali festività.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere nel gesto di Gesù di donare la vita, l'espressione massima di



risposta alla violenza con l'amore e la nonviolenza. Apprezzare il valore dell'amore.

## EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, riconoscendo e apprezzando il senso e la necessità della convivenza civile. Rispettare le comuni regole di convivenza civile.





PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE  
CLASSI QUINTE

ITALIANO

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

□ Ascolto e parlato





□ Lettura







□ Scrittura





□ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo



- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
- – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.



- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
  
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici



cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
  
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
  
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
  
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.



- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
  
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Presta attenzione all'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative.
- Prende la parola rispettando i turni di intervento, pone domande e chiede chiarimenti.
- Usa registri linguistici diversi adeguandoli al contesto.
- Comprende semplici testi derivanti da diversi media.
- In alcune simulazioni, produce testi orali adeguati allo scopo, al registro e al destinatario
  
- Pone domande chiare e pertinenti durante le conversazioni per ottenere precisazioni o ulteriori informazioni
  
- Comprende ed esegue correttamente istruzioni orali (anche complesse).
  
- Esprime attraverso il parlato spontaneo o parzialmente guidato esperienze personali, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale.
  
- Comprende le idee e la sensibilità altrui esprimendo la propria opinione.
- Cerca di eliminare dalla propria comunicazione stereotipi e pregiudizi, mostrando senso critico
- Riferisce oralmente su un argomento o su un'attività, sia utilizzando schemi o domande guida sia in modo spontaneo, in modo chiaro, completo e coerente.







- Pianifica in modo elementare un testo scritto, con l'aiuto di strutture date o personali.
  
- Produce testi scritti chiari, coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui ed esporre argomenti noti.
  
- Esprime opinioni e stati d'animo in forma adeguata allo scopo e al destinatario.
  
- Produce lettere formali e non.
  
  
- Produce testi autobiografici
  
  
- In gruppo collabora alla creazione di testi efficaci allo scopo
- Rielabora in modo creativo testi di vario tipo.
- Produce una sintesi scritta efficace e significativa.
  
- Scrive avvisi, istruzioni o schemi di procedure per dare spiegazioni alle persone dell'ambiente vissuto.
- Utilizza la lingua in modo creativo per raccontare esperienze vissute, collaborando nel grande e nel piccolo gruppo
- Utilizza la lingua in modo creativo per produrre testi personali anche sulla base di modelli.
- Produce volantini, dossier, libri o giornalini, in collaborazione con i compagni, per fissare il ricordo o per diffondere le informazioni su esperienze vissute.
  
  
- Struttura correttamente un testo dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale, con la punteggiatura fondamentale per la comprensione lineare del testo



- Amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti.
- Prova a riutilizzare i vocaboli da poco appresi, anche in situazioni diverse
  
- Riconosce vocaboli stranieri, che fanno parte del linguaggio quotidiano.
- Sceglie il significato della parola, adeguandolo al contesto.
- Conosce e usa prefissi e suffissi per alterati, derivati e individua campi semantici
  
- Usa termini del linguaggio comune e dei linguaggi specifici adeguandoli allo scopo della comunicazione.
- Comprende semplici metafore, similitudini e modi di dire di uso frequente.
- Completa e rielabora testi usando i termini specifici delle discipline
  
- Utilizza il dizionario(cartaceo o digitale) con una certa rapidità, anche attraverso strategie personali.
  
- Analizza alcuni processi evolutivi della lingua italiana: dialetto, gergo e forme desuete.
  
- Opera modifiche sulle parole per ottenere derivazioni, alterazioni, composizioni e per comprendere campi semantici.
- Comprende, per poi riutilizzare, il significato di termini sulla base del contesto in cui si trovano
  
- Divide in sintagmi
- Riconosce ed analizza la frase minima e i complementi (argomenti del verbo e alcuni circostanziali)
  
- Riconosce ed analizza le parti variabili ed invariabili del discorso.
- Riconosce in un testo alcuni connettivi e pronomi fondamentali.
  
- Revisiona il proprio lavoro attuando strategie di correzione suggerite dal docente o personali, collabora per la revisione di quelli collettivi.
- Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. (usando il punto, la virgola, i due punti, il punto interrogativo ed esclamativo, i puntini di sospensione e le virgolette)



STORIA

INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

□ Uso delle fonti

□ Organizzazione delle informazioni



□ Strumenti concettuali

□ Produzione scritta e orale – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

– Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

– Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.



- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
  
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
  
- Utilizza semplici fonti documentarie e testi di mitologia, di epica per produrre semplici ricostruzioni storiche relative al territorio in cui vive.
- Individua i rapporti esistenti fra gli eventi storici e l'ambiente in cui vive.
- In gruppo ricostruisce fenomeni storici verificatisi nel suo paese
- Rileva nei quadri storici delle civiltà elementi di corrispondenza o differenza di sviluppo nel tempo.
  
- Legge carte storico-geografiche per ricavare informazioni utili alla compilazione di un quadro di civiltà.
- Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
  
- Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi caratterizzanti una civiltà.
- Conosce altri sistemi di misura del tempo
  
- Ricava informazioni e le organizza in tabelle schemi, mappe.
  
- Confronta tra loro economia, cultura, organizzazione sociale e politica delle civiltà studiate, oltre ad avviarsi alla conoscenza della situazione attuale.



- Espone le conoscenze storiche acquisite utilizzando i termini specifici.
- Elabora quadri storici sulla base dei dati raccolti.
  
- Espone correttamente le conoscenze acquisite, creando collegamenti e argomentando le riflessioni
  
- Produce testi e dossier, anche attraverso ricerche digitali, su semplici argomenti storici.

## GEOGRAFIA

### INDICATORI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI FORMATIVI

#### Orientamento

Linguaggio della geo-graficità



Paesaggio

Regione e sistema territoriale



- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
  - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
  - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
  - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
  - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
  - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
  - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul-turale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
  - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Utilizza e legge grafici, carte geografiche, carte tematiche.
  - Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante e carte stradali.
  - Riproduce semplici carte geografiche.
  - Sa agire e muoversi, facendo ricorso a carte mentali, attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze ( della Regione di appartenenza, dell'Italia e di luoghi più lontani).
- Individua un fatto e/o un fenomeno attraverso la lettura e l'interpretazione di diversi documenti cartografici.
  - Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.





- Effettua confronti fra realtà spaziali.
- Individua e descrive gli elementi che caratterizzano ambienti del territorio nazionale
  
- Riconosce gli aspetti fisici, amministrativi, economici, storici e culturali delle regioni italiane.
- Individua e descrive gli elementi che caratterizzano ambienti anche extranazionali che risultano di fondamentale importanza per la vita su pianeta (consumo del suolo, delle foreste pluviali, riduzione della biodiversità)
  
- Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, attraverso fotografie e carte.
- Coglie alcuni elementi di interdipendenza tra le risorse del territorio e l'intervento dell'uomo.
- Individua e/o formula ipotesi di soluzione per garantire la salvaguardia del patrimonio ambientale.

#### MATEMATICA

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

- Numeri □ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice secondo le situazioni.
  
- Conoscere la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
  
  
- Dare stime per il risultato delle operazioni



- Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ed utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. □ Legge, scrive, confronta, ordina i numeri decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.
- Esegue e verifica le quattro operazioni con i numeri decimali.
- Utilizza le proprietà delle operazioni nelle strategie di calcolo mentale
- Esegue divisioni con divisori di 2 o 3 cifre, con e senza resto verificandone l'esattezza.
- Riconosce e stabilisce relazioni fra numeri naturali ( multipli, divisori, numeri primi... ).
- Effettua consapevolmente calcoli approssimati.
- Consolida il concetto di frazione
- Opera con le frazioni e le percentuali e ne calcola il valore.
- Riconosce ed usa scritture diverse dello stesso numero ( frazione decimale, numero decimale e percentuale)
- Utilizza numeri interi negativi per indicare temperature, profondità...
- Calcola l'escursione termica
- Usa con discreta consapevolezza gli strumenti graduati utili per un esperimento
- Effettua conversioni tra un sistema di notazione e l'altro.



Spazio e figure

- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
  
- Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.
  
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
  
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura.
  
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.
  
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
- Classifica figure geometriche.
- Analizza gli elementi significativi delle principali figure piane.



- Disegna figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati.
  
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare posizioni e disegnare figure.
  
- Costruisce modelli di figure geometriche (cartoncino, cannuce, listelli...).
  
- Riconosce simmetrie, rotazioni e traslazioni in figure date.
- Opera correttamente con le figure effettuando le trasformazioni richieste.
  
- Effettua ingrandimenti e riduzioni in scala.
  
- Conosce ed applica le regole per calcolare il perimetro delle figure piane.
- Individua figure isoperimetriche.
  
- Conosce ed utilizza il TANGRAM per comporre figure equiestese.
- Conosce ed applica le regole per calcolare l'area di alcune figure piane.
- Utilizza la scomposizione per definire le regole del calcolo dell'area delle altre figure geometriche piane.
- Individua figure equiestese.
- Memorizza la costruzione di alcune figure con l'uso di strumenti adeguati.
  
- Riconosce i solidi rappresentati nei vari tipi di prospettiva, di assonometria e si avvia all'intuizione della loro costruzione.



Relazioni, misure, dati e previsioni □ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

□ Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.

□ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

□ Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.

□ Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

□ In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabile.

□ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. □ Rappresenta ed interpreta relazioni e dati utilizzando frecce, grafici tabelle, piano cartesiano e diagrammi di vario tipo (Venn, Carroll, ad albero...)

□ Calcola la media aritmetica ed individua la frequenza di un evento.





OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO



L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).





- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
  - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
  - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
- 
- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- 
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
  - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
  - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- 
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
    - ☐ Sperimenta l'irreversibilità di alcuni fenomeni (combustione, digestione...)
- 
- ☐ Osserva e descrive fenomeni fisici e chimici della realtà e ne riconosce l'invarianza e la conservazione.
- 
- ☐ Costruisce modelli di unità di misura di superficie, di capacità/volume.



- Prepara in collaborazione con gli altri semplici esperimenti per verificare i fenomeni osservati in precedenza
  
- Comprende che l'energia è la risultante di un processo irreversibile.
- Intuisce il principio di conservazione dell'energia
- Spiega con semplicità, ma chiaramente e con i termini tecnici della discipline i risultati degli esperimenti
  
- Osserva e descrive l'ambiente naturale a sé vicino, esplicitando le trasformazioni e le relazioni dei vari elementi
  
  
- Sperimenta attività di orticoltura in vaso o in campo, osservando le conseguenze delle caratteristiche del suolo o dell'acqua usate
  
- Si dà una prima rappresentazione del sistema solare, della vita di una stella, delle galassie e dello spazio infinitamente lontano.
  
- Conosce l'anatomia e la fisiologia degli organi di senso.
- Scopre il diverso sviluppo e utilizzo degli organi di senso nelle diverse specie animali.
- Conosce il funzionamento degli organi e degli apparati del corpo umano e lo confronta con quello degli altri organismi viventi.
  
- Conosce le proprietà degli alimenti e i principi nutrizionali.



- Conosce i comportamenti dannosi alla salute e valuta i rischi connessi.
  
- Osserva e descrive facili esperienze di allevamento di animali innocui.
  
  
- Conosce e confronta le caratteristiche dei vertebrati.
- Classifica i vertebrati cogliendo somiglianze e differenze fra le diverse classi
  
  
- Osserva le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo cogliendone gli aspetti positivi e negativi (aumento della temperatura atmosferica, riduzione della biodiversità).

#### TECNOLOGIA

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

VEDERE E OSSERVARE • Eseguire semplici rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole di disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Conosce macchine semplici e ne analizza il funzionamento.
- Conosce e usa gli strumenti fotografici

□ Componi e scomponi oggetti di uso comune

- Esegue disegni di oggetti conosciuti.
- Conosce e manipola materiali (anche di riciclo) per costruire semplici oggetti.



Conosce e utilizza le tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare.

Conosce e utilizza Word

Conosce e utilizza Power Point

Naviga e compie ricerche in Internet

PREVEDERE E IMMAGINARE • Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti scolastici.

• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.

• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando anche internet per reperire notizie e informazioni.  Stima approssimativamente le misure relative alla costruzione di oggetti utili in classe.

Pianifica procedure per il miglioramento dell'organizzazione della vita di classe.

Sceglie strumenti confortevoli e adeguati al compito, oppure propone come migliorarli.

Prepara un progetto per la costruzione di un semplice oggetto.

Organizza una gita o una visita ad un museo usando anche internet per reperire notizie e informazioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni.

• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul pc un comune programma di utilità.  Smonta, senza rompere, un oggetto per capire la funzione delle varie parti.

Prepara e presenta semplici alimenti e pietanze.

Decora e ripara materiale scolastico.

Costruisce semplici oggetti in materiale cartaceo documentando e verificando la procedura.

Avendo la strumentazione adeguata, sceglie e installa programmi free.



EDUCAZIONE FISICA

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ  
COMUNICATIVA - ESPRESSIVA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY



SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE · Coordinare e utilizzare schemi motori sempre più complessi, in simultaneità e successione.

- Rafforzare le capacità condizionali e coordinative.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti, agli altri

· Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

- Conoscere e applicare i principali elementi semplificati di molteplici discipline sportive.
- Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, giochi tratti dalle tradizioni popolari, organizzati



anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e il giudizio dell'arbitro.

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.
  - Potenzia il sistema osteo-muscolare, la mobilità articolare, l'elasticità, l'agilità, la resistenza organica generale.
  - Scopre le potenzialità del proprio corpo attraverso l'utilizzo dei contrasti movimento- immobilità, tensione- rilassamento dimostrando di avere un buona propriocezione.
  - Consolida le capacità coordinative di anticipazione e reazione motoria, di controllo e organizzazione degli equilibri statico-dinamici.
  - Utilizza in modo creativo ed espressivo il proprio corpo nelle danza e nella drammatizzazione.
  - Comunica attraverso il proprio corpo differenti emozioni.
  - Scopre, conosce ed applica i fondamentali di alcune discipline sportive (calcio, pallamano,



rugby,pallavolo,baseball, tennis...)

- Partecipa attivamente ai giochi individuali e di squadra accettandone regole, vittoria e sconfitta in modo equilibrato.
- Coopera nel gruppo ed interagisce positivamente con gli altri.
- Interiorizza il ruolo dell'arbitro e ne accetta il giudizio.

Utilizza con autocontrollo il materiale e le attrezzature.

Prende coscienza di ciò che avviene nel proprio corpo e delle funzionamento degli apparati cardio-polmonare ed osteo-muscolare

Conosce le principali regole per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.

Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici seguendo un'alimentazione corretta e praticando l'esercizio fisico.

## ARTE E IMMAGINE

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

Esprimersi e comunicare





Osservare e leggere le immagini

Comprendere e apprezzare le opere d'arte – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;  
– Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.



- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
  
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
  
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

- Utilizza le tecniche artistiche e le regole del linguaggio visivo per realizzare un elaborato personale.
- Opera trasformazioni su immagini analizzate per reinterpretarle secondo il proprio sentire
- Sperimenta diversi materiali (carta, cartoncino, creta, das, materiali di riciclo...)
- Usa intuitivamente forme di prospettiva, piani dimensionali, strategie cromatiche apprese da opere d'arte, anche contemporanea.
- Osserva un'immagine in modo globale e distingue i piani di visione e la scala cromatica.



- Coglie gli elementi di base della comunicazione iconica.
- Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.
- Conosce il valore espressivo e simbolico dei colori.
  
- Utilizza la macchina fotografica, la telecamera, il computer per realizzare un elaborato personale.
  
- Osserva e confronta opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi
  
- Riconosce la funzione del Museo per accostarsi alle opere d'arte, conoscerle ed apprezzarle.
- Sperimenta tecniche di produzione artistica \ artigianale diffuse nel proprio territorio o mostrate da compagni di nazionalità diversa.
  
- Conosce i principali monumenti del territorio regionale e nazionale.

INGLESE

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

Ascolto (comprensione orale)



Parlato (produzione e interazione orale)

Letture (comprensione scritta)

Scrittura (produzione scritta)



Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
  
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
  
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
  
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
  
- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.



- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

☐ Ascolta ed esegue semplici consegne.

☐ Comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture relativi alla scuola, alla vita quotidiana e alle proprie preferenze

☐ È in grado di seguire semplici programmi televisivi, film o prodotti multimediali con interesse perché ne comprende il senso globale.

☐ Produce suoni e ritmi della L2.

☐ Interagisce in brevi scambi dialogici, stimolati anche con supporti visivi.

☐ Esprime oralmente semplici frasi su gusti personali, attività scolastiche, giochi, abbigliamento, cibi...

☐ Nel gioco e nella simulazione comunica in modo abbastanza comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

☐ Legge brevi testi (cartoline, lettere, storie per bambini...)

☐ Completa schemi inerenti i testi letti, riutilizzando nomi familiari, parole e frasi basilari.

☐ Legge e comprende semplici informazioni su aspetti della cultura anglofona.

☐ Completa cruciverba, didascalie, brevi frasi e testi inserendo le parole, il lessico e le strutture adeguati.

☐ Scrive autonomamente messaggi semplici e brevi e, su richiesta, sa correggerli.

☐ Riconosce e memorizza parole omofone e ne ricorda la grafia

☐ Usa i termini appresi nell'accezione adeguata al contesto (es. like, gli usi idiomatici di to be e to have)



- Riconosce la struttura affermativa, negativa e interrogativa, le esclamazioni, le formule di cortesia
- Si autovaluta per verificare i propri progressi

## MUSICA

Indicatori Obiettivi d'apprendimento Obiettivi formativi

- Produzione

- Fruizione – Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
  - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.



- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
- ☐ Utilizza, in modo creativo la voce e lo strumentario a disposizione, ampliando le proprie capacità.
  
- ☐ Usa le risorse espressive della vocalità, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

- ☐ Riconosce le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali e funzioni.
  
- ☐ Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche, provenienze e generi diversi.
- ☐ Individua gli elementi di base del codice musicale: melodia, ritmo, armonia, timbro...
- ☐ Decodifica e interpreta i codici musicali.
- ☐ Collega le conoscenze musicali in senso interdisciplinare.
- ☐ Individua i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

#### ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi





1. Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale □ Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale  
Conoscere se stessi e gli altri per stabilire relazioni positive
2. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. □ Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe
3. Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente:
  - a casa
  - a scuola
  - nell'ambiente

Interagire con gli altri attraverso la collaborazione ed il rispetto delle regole

LIVELLI



LIVELLO DEFINIZIONE LIVELLO

Avanzato L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite autonomamente.

-  
VALUTAZIONE -

SCUOLA PRIMARIA "K. WOJTYLA"



LA VALUTAZIONE AVVIENE AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE (DA SETTEMBRE AL 31 GENNAIO) E DEL SECONDO QUADRIMESTRE (DAL 1 FEBBRAIO A GIUGNO).

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).



Competenze chiave:

-  
competenza alfabetica funzionale,

-  
competenza multilinguistica,

-  
competenza matematica e competenza in  
scienze, tecnologie e ingegneria,

-  
competenza digitale,



-  
competenza personale, sociale e capacità di  
imparare a imparare,

-  
competenza in materia di cittadinanza,

-  
competenza imprenditoriale,

-  
competenza in materia di consapevolezza ed  
espressione culturali.





PROGRAMMAZIONI



PROGRAMMAZIONI CLASSI PRIME A. S. 2023/2024

ITALIANO

Primo quadrimestre





INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI



∅ Ascoltare e parlare



∅ Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

∅ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

∅ Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.

∅ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per un gioco o un'attività conosciuta.





v Pronunciare correttamente tutti i suoni della lingua italiana.

v Guardare l'interlocutore mentre parla o ascolta.

v Riferire globalmente ciò che altri hanno appena detto.



v Prendere la parola in una conversazione rispettando il proprio turno.

v Comprendere il significato globale di un messaggio o di un breve testo ascoltato.

v Narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine cronologico.

v Eseguire le consegne dell'insegnante.



v Comprendere ed essere in grado di fornire semplici istruzioni relative ad un gioco o ad un'attività conosciuta.

Ø

Leggere



Ø Leggere lettere, sillabe e parole piane.

v Scoprire  
la corrispondenza fonema-grafema.

v Riconoscere globalmente parole note.

v Leggere parole nuove combinando suoni conosciuti.





Ø  
Scrivere



Ø Scrivere le vocali e alcune  
consonanti.

v Riconoscere e riprodurre i segni grafici convenzionali.

v Riprodurre, anche a memoria, semplici parole.

v Copiare parole nuove formate  
da sillabe conosciute.



∅

Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo

∅ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

∅ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.



v Rintracciare familiarità, regolarità e differenze nelle parole.

v Riconoscere termini noti e non  
e chiederne il significato.









ITALIANO

Secondo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO





OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Ascoltare e parlare



Ø Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

Ø Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.



Ø Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Ø Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per un gioco o un'attività conosciuta.

Ø Raccontare oralmente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.







v Pronunciare correttamente tutti i suoni della lingua italiana.

v Guardare l'interlocutore mentre parla o ascolta.

v Riferire globalmente ciò che altri hanno appena detto.

v Prendere la parola in una conversazione rispettando il proprio turno.



v Comprendere il significato globale di un messaggio o di un breve testo ascoltato.

v Narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine cronologico.

v Eseguire le consegne dell'insegnante.

v Comprendere ed essere in grado di fornire semplici istruzioni relative ad un gioco o ad un'attività conosciuta.



v Comprendere il significato di un semplice testo ascoltato.

v Rispondere in modo pertinente a domande, anche a scelta multipla.

Ø  
Leggere





∅ Leggere frasi cogliendone il significato.

∅ Leggere brevi testi cogliendone  
l'argomento centrale e le informazioni essenziali.

v Scoprire  
la corrispondenza fonema-grafema.



v Riconoscere le parole note.

v Leggere parole nuove combinando suoni conosciuti.

v Comprendere parole e frasi minime.

v Collegare brevi frasi all'immagine.



v Leggere brevi testi.

v Riferire oralmente i contenuti di  
brevi testi letti.

Ø

Scrivere



Ø Produrre semplici frasi.

Ø Comunicare con frasi semplici e compiute.

Ø Riconoscere e scrivere nei diversi caratteri grafici.



v Riconoscere e riprodurre i segni grafici convenzionali.

v Riprodurre, anche a memoria, semplici parole o frasi ricorrenti.

v Produce parole nuove utilizzando sillabe conosciute.

v Scrivere autonomamente parole.

v Riconoscere e scrivere in stampato e in corsivo (maiuscolo e minuscolo).



v Organizzare  
lo spazio grafico.

v Riconoscere  
i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto e virgola, punto  
esclamativo, punto interrogativo).



Ø

Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo

Ø Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.



Ø Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

v Rintracciare familiarità, regolarità e differenze nelle parole.





v Riconoscere termini noti e non  
e chiederne il significato.











MATEMATICA

Primo  
quadrimestre

Indicatori

Obiettivi

di apprendimento

Obiettivi formativi



Ø Conoscere e operare

con i  
numeri

Ø Individuare i numeri naturali tra gli  
altri segni grafici.

Ø Operare corrispondenze biunivoche tra  
insiemi.

Ø Rappresentare i quantificatori: molti,  
pochi, ogni, nessuno, tutti.

Ø Usare le espressioni: di più /di meno,  
tanti / quanti.



Ø Associare ad una determinata quantità il simbolo numerico appropriato.

Ø Rappresentare i numeri sulla retta numerica

Ø Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.

Ø Numeri naturali entro il 9 con materiale strutturato e non.

v Formazione di insiemi con oggetti di uso





comune e operare corrispondenze biunivoche.

v Uso dei quantificatori.

v Confronto tra insiemi di quantità e  
associazione quantità - numero.

v Il concetto di numero.



v Conta di oggetti.

Ø Riconoscere, rappresentare e confrontare le forme del piano e dello spazio.

Ø Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici: davanti/ dietro, sopra / sotto, vicino / lontano.



∅ Utilizzare gli organizzatori spaziali:  
aperto / chiuso, dentro / fuori, regione interna / esterna, confine.

∅ Osservare oggetti e individuare grandezze  
misurabili: grande / piccolo, alto /basso, lungo / corto.

∅ Riconoscere le caratteristiche di  
oggetti.

∅ Eseguire semplici ritmi.

∅ Eseguire semplici percorsi seguendo le  
indicazioni date.

v Esegue  
semplici percorsi partendo dalla  
descrizione verbale o dal disegno



e viceversa.

∅ Relazioni, misure, dati e previsioni

∅ Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti.

∅ Classificare oggetti secondo una proprietà e formare insiemi.



Ø Stabilire corrispondenze e relazioni tra insiemi.

v In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.

v Individuare i criteri di classificazione e argomentarli.



MATEMATICA

Secondo  
quadrimestre

Indicatori



Obiettivi

di apprendimento

Obiettivi formativi

Ø Conoscere e operare

con i  
numeri

Ø Contare in senso progressivo e regressivo  
entro il 9.



Ø Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre che in lettere, entro il 9.

Ø Usare correttamente le espressioni "precedente" e "successivo".

Ø Ordinare i numeri naturali entro il 9 in senso crescente e decrescente.

Ø Confrontare i numeri naturali "<," >," =".

Ø Operare con le quantità in modo concreto.

Ø Operare con i numeri entro il 9, eseguendo semplici operazioni scritte

Ø La decina

Ø Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci.





Ø Rappresentare sull'abaco decine e unità.

Ø Comporre i numeri naturali entro il 20.

Ø Riconoscere il valore posizionale delle cifre.

Ø Confrontare i numeri naturali entro il 20.

Ø Completare sequenze numeriche.

Ø Eseguire semplici calcoli mentali e scritti entro il 20. (Addizione e sottrazione).

Ø Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.



v Il valore posizionale delle cifre.

v Addizione e sottrazione.

v Decina e unità.



v Numeri da 11 a 20.

v La simbologia (cifre, segni, operatori).

Ø Riconoscere, rappresentare e confrontare  
le forme del piano e dello spazio.

Ø Comprendere il significato di spazio.



Ø Conoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre

persone o oggetti,

usando termini adeguati (sopra\sotto, davanti\dietro, destra\sinistra, dentro\fuori).

Ø Individuare la posizione di caselle o numeri sul piano quadrettato.

Ø Rappresentare e denominare le figure geometriche piane.



Ø Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide.

v La posizione degli oggetti rispetto a sé e a gli altri.





v Riconoscere le figure geometriche piane  
nella realtà.

v Individuazione nella realtà, di oggetti  
riferibili ai solidi geometrici.



Ø Relazioni, misure, dati e previsioni







Ø Trovare le strategie per risolvere semplici situazioni problematiche.

Ø Individuare grandezze misurabili e raccogliere dati da rappresentare.

Ø Conoscere strumenti di misurazione.

Ø Raccogliere e organizzare informazioni.



∅ Rappresentare i dati raccolti.

∅ Interpretare e mettere in relazione i dati.

∅ Interpretare le rappresentazioni.

v Misurazioni con passi...



v Rappresentazioni grafiche (tabelle, ideogrammi, istogrammi, diagrammi...)

Ø Comprendere la situazione problema.



Ø Trovare strategie per risolvere una situazione-problema.

Ø Rappresentare e risolvere la situazione-problema.

Ø Procedure per risolvere le situazioni problematiche. (Ricerca dati, rappresentazione grafica, addizione / sottrazione, soluzione.)











STORIA



Primo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



## OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Organizzazione delle informazioni

v Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti.

v Conoscere la funzione e l'uso



degli strumenti per la misurazione del tempo.

v Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).

v Conoscere lo spazio temporale in cui si muove.

v Comprendere il concetto di durata relativamente alle azioni e agli eventi.



v Comprendere la successione delle azioni e delle situazioni.

v Comprendere la durata di giorni, settimane, mesi.

v Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario e stagioni).

v Utilizzare gli indicatori temporali.



Ø Uso delle fonti

v Individuare le tracce e usarle per ricavare conoscenze sul proprio passato.

v Ricavare da tracce di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.



v Individuare gli elementi che  
permettono di ricostruire una situazione accaduta.

Ø Strumenti concettuali e conoscenze

v Seguire e comprendere vicende  
vissute e/o raccontate.



v Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

Ø Produzione scritta e orale

v Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.





v Raccontare globalmente i propri vissuti.

v Raccontare oralmente brevi storie ricostruite con immagini.

STORIA

Secondo quadrimestre



INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



## OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Organizzazione delle informazioni

v Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti.

v Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.



v Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute.

v Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale...).

v Conoscere lo spazio temporale in cui si muove.



v Comprendere il concetto di durata  
relativamente alle azioni e agli eventi.

v Comprendere la successione delle  
azioni e delle situazioni.

v Percepire e avviarsi a comprendere  
la ciclicità dei fenomeni temporali.

v Comprendere la durata di giorni,  
settimane, mesi.



v Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario e stagioni).

v Utilizzare gli indicatori temporali.

Ø Uso delle fonti

v Individuare le tracce e usarle per ricavare conoscenze sul proprio passato.



v Ricavare da tracce di tipo diverso  
conoscenze semplici su momenti del passato.

v Individuare gli elementi che  
permettono di ricostruire una situazione accaduta.

Ø Strumenti concettuali e conoscenze



v Seguire e comprendere vicende vissute e/o raccontate.

v Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

v Condurre semplici indagini sui ruoli e le relazioni all'interno del gruppo e della scuola.





∅ Produzione scritta e orale

v Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

v Raccontare globalmente i propri vissuti.

v Raccontare oralmente brevi storie ricostruite con immagini.



v Riordinare/completare semplici storie sulla base di sequenze date.







INGLESE

Primo quadrimestre



INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI



Ø Ascolto

Listening

Ø Comprendere istruzioni,  
espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

v Discriminare fonemi non affini a  
quelli italiani.



v Comprendere istruzioni per fare.

Ø Lettura

Reading

Ø Comprendere brevi messaggi





accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

v Riconoscere globalmente le parole più usate.

v Associare immagine e parola.



∅ Parlato

Speaking

∅ Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.

v Articolare in modo accettabile i suoni peculiari dell'inglese.

v Riprodurre per imitazione parole o



frasi ascoltate.

v Nominare oggetti, parti del corpo,  
persone e animali.

v Numerare fino dieci.

Ø Scrittura



## Writing

Ø Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

v Copiare parole inglesi, riconoscendo i grafemi peculiari.

v Collegare parole e immagini.





INGLESE

Secondo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Ascolto

Listening



Ø Comprendere istruzioni,  
espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

v Discriminare fonemi non affini a  
quelli italiani.

v Comprendere una filastrocca,  
mimandola con il corpo.

Ø Lettura





Reading

Ø Comprendere brevi messaggi  
accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con  
cui si è familiarizzato oralmente.

v Riconoscere globalmente le parole  
più usate.

v Associare immagine e parola.



v Leggere una semplice e breve storia con l'aiuto delle immagini.

Ø Parlato

Speaking

Ø Interagire con un compagno per



presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.

v Articolare in modo accettabile i suoni peculiari dell'inglese.

v Riprodurre una filastrocca.

v Riprodurre per imitazione parole o frasi ascoltate.

v Salutare adulti e coetanei.



v Presentarsi.

v Nominare oggetti, parti del corpo,  
persone e animali.

v Numerare fino dieci.

v Impostare semplici scambi  
dialogici.



Ø Scrittura

Writing

Ø Copiare e scrivere parole e  
semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.



v Copiare parole inglesi,  
riconoscendo i grafemi peculiari.

v Collegare parole e immagini.











ARTE E IMMAGINE

Primo e secondo quadrimestre



INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI



∅ Esprimersi e comunicare

∅ Esplorare e descrivere

immagini, forme e oggetti, collegandole a sensazioni ed emozioni, attraverso i cinque sensi.



Ø Esprimere sensazioni, emozioni  
e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche  
adeguate.

v Rappresentare figure umane con  
schema corporeo strutturato e completo



v Rappresentare figure  
bidimensionali con materiali diversi

v Distinguere le caratteristiche  
fondamentali di colori, linee e forme

v Disegnare paesaggi contestualizzandoli  
tra la linea di terra e di cielo

v Utilizzare tecniche grafico-pittoriche per  
esprimere i propri vissuti.

Ø Osservare e leggere



Ø Riconoscere attraverso

un approccio operativo linee,  
colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini

v Distinguere le caratteristiche  
fondamentali di colori.

v Leggere un'immagine  
orientandosi nello spazio grafico



v Distinguere la figura dallo  
sfondo

Ø Conoscere e apprezzare le opere  
d'arte

Ø Comprendere il messaggio e la  
funzione di un'opera d'arte





v Comprendere e apprezzare opere d'arte

v Ricavare sensazioni e immagini osservando un'opera d'arte



MUSICA

Primo e secondo quadrimestre

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Ascolto, analisi e  
rappresentazione dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali



Ø Ascoltare e discriminare suoni  
e i rumori della realtà ambientale.

Ø Attribuire significati e/o  
stati d'animo a segnali sonori e musicali.



v Percepire e distinguere i suoni  
o rumori presenti nell'ambiente.

v Riconoscere e  
classificare i suoni naturali ed artificiali in relazione a origine, durata,  
altezza, intensità, distanza.

v Esprimere  
emozioni e atteggiamenti, assumere posture ed eseguire movimenti suscitati  
dagli stimoli musicali ascoltati.



Ø Espressione con il canto e  
strumenti musicali

Ø Memorizzare e  
riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo, la voce e con diversi  
strumenti.



Ø Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività, l'accuratezza esecutiva e il sincronismo.

Ø Cogliere dall'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parole, segni grafici ed azioni motorie (percorsi, scene,



coreografie, ecc.)

v Imitare con la voce suoni e rumori dell'ambiente.

v Recitare e cantare testi rispettando il ritmo e la melodia.

v Eseguire semplici giochi musicali utilizzando oggetti e strumenti.





v Recitare,  
drammatizzare e cantare in gruppo in modo sincronico ed intonato alle  
melodie.

v Riprodurre ritmi  
e melodie sul proprio corpo ed utilizzando strumenti a percussione e melodici  
in sintonia ed armonia con i compagni.

v Accompagnare il  
tempo musicale di un brano con il battito delle mani, i movimenti del corpo,  
materiali di vario tipo e strumenti a percussione e/o melodici.

v Rappresentare in  
modo creativo ritmi e melodie attraverso movimenti spontanei, percorsi,  
danze, scene, drammatizzazioni e coreografie.



GEOGRAFIA

PRIMO  
QUADRIMESTRE



Indicatori

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi



Ø Orientamento

Ø Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare

attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...)

v Acquisisce e consolida concetti topologico-

spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, in alto-in basso, vicino-lontano)



v Colloca se stesso e gli oggetti in base alle indicazioni spaziali date.

v Descrive la posizione del proprio corpo e degli  
oggetti usando

indicazioni spaziali appropriate.



Ø Paesaggio

Ø Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta

v Osserva un ambiente delimitato interno alla scuola o circostante.

v Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato.

v Comprende che una linea chiusa suddivide lo spazio in due regioni, di cui una interna ed una esterna.



GEOGRAFIA

SECONDO QUADRIMESTRE

Indicatori



Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi

Ø Orientamento





∅ Muoversi consapevolmente nello spazio  
circostante, sapendosi orientare

attraverso punti  
di riferimento e  
utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti,  
dietro, sinistra, destra...)

v Acquisisce e consolida concetti topologico-

spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, in alto-in  
basso, vicino-lontano)

v Colloca se stesso  
e gli oggetti in base alle indicazioni spaziali date.

v Descrive la posizione del proprio corpo  
e degli oggetti usando indicazioni spaziali appropriate.



Ø Carte mentali

Ø Acquisire la

consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio  
grazie alle proprie  
carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo



spazio circostante.

v Effettua e descrive semplici percorsi in uno spazio dominabile.



Ø Paesaggio

Ø Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta

v Osserva un ambiente delimitato interno alla scuola o circostante.

v Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato.

v Conosce la

denominazione e la collocazione di ambienti osservati.



v Capisce che un ambiente può essere  
adattato in base  
alle necessità.

SCIENZE

PRIMO QUADRIMESTRE

Indicatori



Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

Ø Lo schema corporeo

Ø Osservare il proprio corpo, prestando attenzione alle caratteristiche, alle parti ed al loro funzionamento come organismo, soprattutto relativamente ai bisogni/stimoli prodotti e ricevuti.



v Riconoscere le parti principali del corpo e le loro funzioni, con particolare attenzione ai cinque sensi ed ai loro segnali/messaggi in relazione ai bisogni.

v Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.

v Conosce la funzione dei cinque sensi.

Ø Sperimentare con oggetti e materiali

Ø Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e

caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi, sia grandezze da misurare, sia relazioni qualitative tra loro.

v Definisce con un nome corpi di diverso



tipo.

v Riconosce, differenzia, ricorda, verbalizza

differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive,  
uditive, tattili, cinestetiche).

SCIENZE

SECONDO QUADRIMESTRE





Indicatori

Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

Ø Osservare e sperimentare  
sul campo



Ø L'uomo, i viventi e l'ambiente

Ø Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, imparando a distinguere piante ed animali, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni, secondo criteri diversi.

v Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.

v Conosce la funzione dei cinque sensi

v Raggruppa per somiglianze



v Riconosce viventi e non viventi.

TECNOLOGIA

Indicatori

Obiettivi  
d'apprendimento



Obiettivi  
formativi

Ø Vedere  
e osservare





Ø Prevedere  
e immaginare





Ø Intervenire  
e trasformare





Ø Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Ø Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Ø Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Ø Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Ø Ascoltare, comprende ed esegue istruzioni orali date dall'adulto.



Ø Acquisire

una conoscenza di base della struttura e del funzionamento del personal computer.

Ø

Acquisire la conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un personal computer e del suo sistema operativo.

Ø

Collaborare per comporre una semplice tabella per raccogliere dati

Ø Ipotizzare

possibili soluzioni a semplici problemi e le rappresenta con diagrammi di flusso.



Ø Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Ø Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

Ø Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Ø Proporre soluzione per migliorare la vita di classe, in collaborazione (es. disposizione del materiale, raccolta dei rifiuti ...)

Ø Cercare di riparare il materiale scolastico o di decorarlo

Ø Realizzare in collaborazione semplici oggetti



Ø Smontare semplici oggetti e meccanismi,  
apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.



Ø Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Ø Collaborare con i compagni per l'applicazione corretta delle procedure acquisite.



Ø Conoscere

semplici macchine di uso quotidiano (forbici, distributori di bevande e merendine, elettrodomestici con dispositivi di sicurezza adatti all'età.

Ø Realizzare

un semplice oggetto dopo averlo progettato con i compagni









## EDUCAZIONE FISICA

Indicatori

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi

IL  
CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO



Ø Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, su di sé e sugli altri

Ø Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: correre, marciare, saltare, atterrare, lanciare, afferrare, ecc.

Ø Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

v Conosce e denomina lo schema corporeo e ne indica correttamente le singole parti



v Controlla e gestisce le situazioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo

v Si muove in modo coordinato controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in base ai parametri spaziali, ritmici, temporali e sonori

IL  
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

Ø Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee per esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti



Ø Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti atti a costruire semplici scene, danze, drammatizzazioni, coreografie

v Utilizza la gestualità del proprio corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

v Assume consapevolmente varie posture ed esegue sequenze di movimenti in semplici percorsi e coreografie

IL  
GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY



Ø Conoscere ed applicare correttamente  
modalità esecutive di giochi individuali e/o di squadra

Ø Partecipare attivamente alle varie forme  
di gioco collaborando con i compagni

Ø Rispettare le regole della competizione  
manifestando senso di responsabilità sia nel caso di vittoria che di  
sconfitta



v Conosce la natura, le modalità esecutive  
e le regole di un gioco a cui prende parte e le rispetta integralmente

v Collabora attivamente con i compagni  
durante i giochi di squadra accettando le diversità e gli esiti

v Rispetta le indicazioni e le regole di un  
gioco ed accetta gli esiti conseguenti

SALUTE  
E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Ø Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la  
sicurezza nei vari ambienti di vita



v Si muove nell'ambiente scolastico  
rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri ed utilizza  
attrezzi e materiali in modo appropriato









RELIGIONE

INDICATORI

OBIETTIVI  
DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

DIO  
E L'UOMO





LA  
BIBBIA E LE ALTRE FONTI



IL  
LINGUAGGIO RELIGIOSO

I  
VALORI ETICI E RELIGIOSI



·  
Scoprire che per la religione cristiana Dio  
è Creatore e Padre

·  
Scoprire che Gesù è stato un bambino come  
tutti;

·  
Conoscere Gesù di Nazareth;

·  
Ricostruire alcuni aspetti fondamentali  
della vita di Gesù;

·  
Individuare i tratti essenziali della  
Chiesa;



Ascoltare la storia biblica sulla Creazione  
e di alcuni episodi chiave dei racconti evangelici;



·  
Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

·  
Saper collegare alcuni segni e simboli delle feste che rappresentano.

·  
Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto e fiducia verso gli altri. Prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo attraverso la scoperta delle emozioni;

·  
Scoprire che il creato è un dono da





rispettare. Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro per i cristiani. Conoscere, per maturare forme di rispetto, i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo;

.  
Riflette su Dio è Creatore del mondo e delle vita e Padre di ogni uomo;



È in grado di riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale;

Riconosce e sa spiegare il significato cristiano del Natale e della Pasqua;

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;



·  
Comprende che il mondo è un meraviglioso dono di Dio che merita rispetto;

·  
Sa riconoscere e mettere in pratica atteggiamenti rispettosi di sé, dell'ambiente e degli altri;







EDUCAZIONE CIVICA



Indicatori

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi

COSTITUZIONE,  
diritto (nazionale e internazionale)

Riconoscere e valorizzare le diversità



L'alunno conosce gli articoli relativi nella Carta Costituzionale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,  
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Rispettare le regole condivise  
all'interno del gruppo classe

L'alunno rispetta le comuni regole di  
convivenza civile all'interno del gruppo-classe.





ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi



1.

Avere coscienza della

propria  
identità fisica ed

emozionale

□ Sviluppare la

consapevolezza  
della propria

identità personale



Conoscere se  
stessi e gli

altri per  
stabilire relazioni

positive

2. Accettare

atteggiamenti  
positivi

nella  
conoscenza

reciproca



Favorire la riflessione sui

temi  
dell'amicizia, solidarietà,

della diversità e  
del rispetto

degli altri.

□ Io e gli altri: la mia

famiglia, la mia classe

3.  
Riflettere

sull'importanza  
delle



regole  
nella vita

quotidiana

Sviluppare  
atteggiamenti che

consentono di  
prendersi cura

di se stessi,  
degli altri e

dell'ambiente:

a casa

a scuola



□ nell'ambiente

Interagire con  
gli altri

attraverso la

collaborazione ed  
il

rispetto delle regole



PROGRAMMAZIONI CLASSI SECONDE A. S. 2023/2024

ITALIANO



INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI





Ascoltare e parlare

Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere.



Interviene ai dialoghi e nelle conversazioni in modo pertinente.

Comprende il significato di semplici testi ascoltati.



Leggere

Leggere in modo corretto, scorrevole e avviarsi all'espressività, mostrando di comprendere le informazioni principali del testo.



Comprende il  
significato di semplici testi ascoltati.

Ø  
Scrivere



Ø Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche e la sintassi di base.

Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.



∅

Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo

Partecipare alle interazioni verbali rispettando il turno di parola, esprimendosi in modo chiaro e pertinente.



Comprende le  
principali relazioni tra le parole.



STORIA

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO





## OBIETTIVI FORMATIVI

Uso delle  
fonti

Utilizzare in modo appropriato gli  
indicatori temporali e causali.



Osserva e conosce i cambiamenti  
del tempo.



Organizzazione delle informazioni



Osservare e interpretare i  
cambiamenti operati dal tempo su persone e oggetti.

Rievoca fatti ed esperienze vissute relative  
ad un determinato periodo e li rappresenta.





MATEMATICA

Indicatori

Obiettivi

di apprendimento



OBIETTIVI  
FORMATIVI

Ø Conoscere e operare

con i  
numeri

Conoscere i numeri  
naturali ed operare con essi.



Associa numeri alla quantità corrispondente e viceversa.

Effettua raggruppamenti di primo e secondo ordine.

Conta in senso progressivo e regressivo.

Ø Riconoscere, rappresentare e confrontare le forme del piano e dello spazio.





Riconoscere, denominare e confrontare le principali figure geometriche.

Localizza oggetti nello spazio.

Rappresenta graficamente oggetti nello spazio.

Relazioni, misure,  
dati e previsioni







Osservare, riconoscere e classificare  
oggetti in base a uno o più attributi.



Attribuisce significato a una  
rappresentazione data.

Stabilisce relazioni e le rappresenta.

Leggere, comprendere e risolvere situazioni



problematiche.

Interpreta il testo di un problema.

Esegue l'algoritmo di risoluzione di un problema.









INGLESE

INDICATORI



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Ascolto

Listening

Ø Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e



Ascolta parole e dialoghi  
intuendone il significato.

Ø Lettura

Reading

Ø Produrre semplici frasi riferite ad oggetti,



luoghi, persone, situazioni note.

Comprende il significato globale di un breve messaggio

Ø Parlato

Speaking

Ø Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già



Segue semplici istruzioni, esegue gli ordini  
eli impartisce.

Ø Scrittura

Writing

Ø Copiare parole di uso quotidiano  
attinenti alle attività svolte in classe.



Produce semplici e brevi messaggi copiando o inserendo parole e semplici frasi.



ARTE E IMMAGINE

INDICATORI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse.





Utilizza tecniche grafiche e pittoriche e  
manipola materiali plastici.

Si esprime e comunica creativamente.





MUSICA

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



OBIETTIVI FORMATIVI

Produzione

Ascoltare con attenzione suoni/rumori e



brani musicali per coglierne le principali caratteristiche.

Esegue e imita semplici canti e brani.



Produrre semplici brani con voce, oggetti o strumenti.

Esegue sequenze ritmiche con movimenti e strumenti.

GEOGRAFIA



Indicatori

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI

Orientamento



Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Consolida i concetti topologica

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare ambienti conosciuti.





Utilizza la simbolizzazione.

Paesaggio

Conoscere il territorio circostante e individuare / descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

Osserva un determinato paesaggio e coglie gli elementi costitutivi.



SCIENZE

Indicatori

Obiettivi d'apprendimento



## OBIETTIVI FORMATIVI

Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Seriare e classificare  
oggetti in base alle loro proprietà

Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.



Osservare e  
sperimentare sul campo

Osservare, descrivere, confrontare,  
correlare elementi della realtà circostante.

Individua la struttura di semplici oggetti  
descrivendoli.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Classificare gli esseri viventi e  
descrivere la loro relazione con l'ambiente

Scopre che la struttura di alcuni organismi  
è correlata all'ambiente.



TECNOLOGIA

Indicatori

Obiettivi  
d'apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI



Vedere e osservare

Realizzare un oggetto utilizzando diversi



materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni.

Scopre le caratteristiche di alcuni  
materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione.



DUCAZIONE FISICA





Indicatori

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI

IL  
CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Utilizzare e coordinare schemi motori di base.



IL  
GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Partecipare alle attività nel rispetto delle  
regole e dei compagni.



RELIGIONE

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI



## DIO E L'UOMO

Comprendere che il Creato è un dono di Dio,  
fatto all'uomo e va custodito;

Conosce la storia della creazione.



Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e  
Messia, crocifisso e risorto, e come tale testimoniato dai cristiani;

Conosce la vita di Gesù.

Riconosce la preghiera come dialogo tra  
l'uomo e Dio.

Conosce  
il valore della preghiera.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI



Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune semplici storie bibliche fondamentali e gli episodi chiave dei racconti evangelici;

Conosce le storie della Bibbia.

Conoscere l'ambiente di Gesù e il suo tempo;



Ricostruisce gli eventi della vita di Gesù

## IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Riconoscere i segni cristiani del  
Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;



Conosce il significato del Natale.

Prendere coscienza del particolare carattere dell'avvento come tempo di attesa e desideri;

Conosce il significato del Tempo di Avvento

Saper collegare alcuni segni e simboli delle feste che rappresentano;





Conosce i simboli legati alle principali feste.

Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana;

Conosce il significato della Pasqua

Conoscere i principali segni e i simboli pasquali e il loro significato;



Conosce il significato dei simboli della Pasqua.

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;

Riconosce la funzione della Chiesa.

#### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto e fiducia verso gli altri.



Riconosce il valore dello stare con gli altri.

Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri;

Rispetta il prossimo.

Riconoscere nella fiducia di Maria un atteggiamento di risposta positiva al progetto di Dio;

Riconosce la funzione di Maria.



Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;

Riconosce il valore della morale cristiana.

Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro per i cristiani.

Conosce il valore del giorno sacro per i cristiani.





EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori



Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI

COSTITUZIONE:

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione.



Sa  
cooperare in classe.

SVILUPPO  
SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del  
territorio

Sviluppo  
sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del  
territorio





Conosce il valore del rispetto dell'ambiente.

CITTADINANZA  
DIGITALE

Conoscere i diversi social.

Riconoscere il rischio a cui espongono i diversi  
social.



ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi

1.  
Avere coscienza della



propria  
identità fisica ed

emozionale

□ Sviluppare la

consapevolezza  
della propria

identità personale

Conoscere se  
stessi e gli



altri per  
stabilire relazioni

positive

2. Accettare

atteggiamenti  
positivi

nella  
conoscenza

reciproca

Favorire la riflessione sui

temi  
dell'amicizia, solidarietà,



della diversità e  
del rispetto

degli altri.

□ Io e gli altri: la mia

famiglia, la mia classe

3.  
Riflettere

sull'importanza  
delle

regole  
nella vita



quotidiana

Sviluppare  
atteggiamenti che

consentono di  
prendersi cura

di se stessi,  
degli altri e

dell'ambiente:

a casa

a scuola

nell'ambiente



Interagire con  
gli altri

attraverso la

collaborazione ed  
il

rispetto delle regole

PROGRAMMAZIONI ANNUALI A.S. 2023 2024 classi 3a



Nuclei tematici

Traguardi di sviluppo delle competenze al  
termine della scuola primaria (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

Traguardi declinati per la classe terza

Obiettivi di apprendimento alla fine della  
classe terza

Contenuti e attività

Italiano





Ascolto  
e parlato

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando il turno e intervenendo in maniera chiara e pertinente.

Ascolta e comprende testi orali diretti cogliendone il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di



parola.

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.



Racconto di storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.

Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi (realistici e fantastici), descrittivi, regolativi, informativi, espositivi.

Attività di ascolto e comprensione di fiabe, favole, miti, leggende e testi poetici.

Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura come la realizzazione di cartelloni.

## Letture

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e



autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Utilizza abilità funzionali allo studio:

individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge, in maniera corretta e scorrevole, testi di vario tipo, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.

Legge testi specifici per l'infanzia e formula su di essi semplici giudizi.

Individua nei testi scritti le informazioni principali relative a un argomento dato e le connette mediante semplici schemi grafici.

Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, utilizzando la forma di lettura funzionale allo scopo. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.



Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Attività di lettura espressiva.

Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano.

Attività di lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici.

Attività di lettura e comprensione di fiabe



e favole.

Attività di lettura e comprensione di  
leggende e miti.

Attività di lettura e comprensione di  
filastrocche e poesie.

Attività di lettura e comprensione di testi  
regolativi e informativi.

Scrittura

Scrive testi corretti nell'ortografia,  
chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di  
scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli,  
trasformandoli.

Scrive testi di vario tipo corretti dal  
punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti; rielabora testi  
in base a indicazioni ricevute.



Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi.

Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati.

Completamento di testi.

Riordino e scrittura di sequenze.

Arricchimento e rielaborazione di una descrizione.

Costruzione di schemi guida per la produzione di descrizioni di ambienti, animali, persone.



Produzione di semplici testi narrativi  
(anche creativi) e regolativi.

Costruzione di schemi guida per la  
produzione di testi regolativi e informativi.

Elaborazione di brevi riassunti.

Acquisizione  
ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto  
i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più  
frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per  
cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce  
che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni  
comunicative.

Comprende e utilizza in modo appropriato i





vocaboli fondamentali e alcuni termini specifici legati alle discipline di studio.

Riconosce le varietà di lingua presenti nei contesti di vita e la diversità delle scelte lessicali in relazione alle situazioni.

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti.

Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.



Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese.

Grammatica

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Scrive semplici testi corretti dal punto di



vista ortografico e logico-sintattico.

Confronta testi e ne sa cogliere alcune caratteristiche specifiche (per es. differenze tra testo orale e scritto, efficacia comunicativa ecc.).

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.

Riconoscere e classificare nomi, verbi, articoli, aggettivi, pronomi.

Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche.



Ripasso dei segni di punteggiatura e del loro uso all'interno della frase. Il discorso diretto e indiretto.

Ripasso e approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli, aggettivi.

Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.

Presentazione del modo indicativo e dei suoi tempi.

Attività per la comprensione della funzione del predicato in una frase, distinzione tra predicato verbale e predicato nominale.

Analisi degli elementi della frase.

Matematica



## Numeri

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Esegue calcoli scritti e mentali entro il 1 000 utilizzando opportune strategie.

Riconosce e utilizza numeri decimali e frazioni.

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e fino a 1 000.



Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo.

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli.

Eeguire in forma scritta addizioni in colonna anche con più riporti, sottrazioni in colonna anche con più prestiti, moltiplicazioni in colonna anche con più riporti e moltiplicatore di 2 cifre, divisioni con una cifra con i numeri naturali.

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni.

Operare con le frazioni decimali.



Utilizzo dei numeri fino a 1 000 e oltre.

Esecuzione di addizioni e sottrazioni e  
utilizzo delle loro proprietà.

Attività su addizioni e sottrazioni veloci,  
in colonna e con il cambio.

Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni  
con utilizzo delle loro proprietà.

Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni a  
due cifre e con il resto.

Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni  
per 10, 100, 1 000.

Conoscenza e utilizzo dei numeri decimali.



Conoscenza delle frazioni e delle frazioni decimali.

Spazio  
e figure

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme geometriche presenti nell'ambiente.

Riconosce, denomina, descrive e rappresenta linee, angoli, triangoli e quadrilateri rispettandone le caratteristiche.





Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.

Riconoscere e disegnare rette, semirette e segmenti.

Acquisire il concetto di angolo, riconoscere, denominare e descrivere i vari tipi di angoli.

Acquisire il concetto di perpendicolarità.

Attività di riconoscimento e descrizione di rette, semirette e segmenti.

Attività di riconoscimento di angoli: retto, ottuso, acuto, piatto e giro.

Attività di riconoscimento delle caratteristiche di figure piane e solide.

Individuazione della simmetria interna ed



esterna di figure.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Disegna figure geometriche ed effettua misure utilizzando semplici strumenti di uso comune.

Acquisire il concetto di poligono, riconoscere, denominare e descrivere triangoli e quadrilateri.

Conoscere e utilizzare le formule per il calcolo del perimetro.

Calcolare l'area utilizzando il quadretto come unità di misura.

Misurazione del perimetro e dell'area dei poligoni e di figure composte.



Relazioni,  
dati e previsioni

Ricerca dati per ricavare informazioni e  
costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati  
rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici,  
situazioni di incertezza.

Classifica numeri, figure, oggetti in base  
a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.

Indica e spiega i criteri utilizzati per  
realizzare le classificazioni.



Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.

Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.

Classificare numeri, figure, oggetti.

Togliere gli elementi che non sono presenti nelle attività proposte in base a una o più proprietà.

Illustrare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.

Leggere correttamente i dati rappresentati in grafici e tabelle.

Organizzare e rappresentare graficamente i dati raccolti nell'ambito di semplici indagini statistiche.

Conoscere e utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali.



Attività per il riconoscimento di relazioni e classificazioni.

Lettura e interpretazione di grafici.

Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche.

Attività per il riconoscimento e l'utilizzo delle misure di lunghezza, capacità, massa, valore e tempo.

Attività sulla stima delle probabilità.

I problemi

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.



Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Analizza e comprende testi relativi a semplici problemi logici e matematici.

Riconosce e analizza semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le illustra e ascolta quelle degli altri.

Risolve semplici problemi e illustra il procedimento seguito.



Riconosce l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere problemi della vita quotidiana.

Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.

Confrontare il procedimento seguito con quello di altri.

Illustrare le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri.

Comprendere

la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema.

Analisi del testo di problemi di varia natura.



Risoluzione di problemi con dati nascosti,  
inutili o mancanti.

Risoluzione di problemi con addizioni o  
sottrazioni.

Risoluzione di problemi con moltiplicazioni  
o divisioni.

Scienze  
e Tecnologia

Esplorare  
e descrivere oggetti e materiali

L'alunno sviluppa atteggiamenti di  
curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni  
di quello che vede succedere.





Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni.

Individua le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria.

Individua i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e ne produce semplici rappresentazioni grafiche.

Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente.

Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e all'aria.



Individuare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria.

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando

allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.

Distinzione tra materia vivente e non vivente, organica e inorganica.

Analisi dei cambiamenti di stato dell'acqua.

Attività per il riconoscimento

del ciclo dell'acqua e dell'importanza dell'acqua.



Osservazione e analisi delle  
caratteristiche della materia, dei suoi stati e delle sue trasformazioni.

Osservare  
e sperimentare sul campo

Esplora i fenomeni con un approccio  
scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo,  
osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base  
di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Esponde in forma chiara ciò che ha  
sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Esplora e descrive fenomeni, si pone  
domande, formula ipotesi esplicative e realizza semplici esperimenti.

Esponde con un lessico appropriato ciò che  
ha osservato e sperimentato.



Conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine dei fenomeni.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.

Osservazioni di soluzioni o miscugli.

Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.



Realizzazione di esperimenti sulle piante  
con particolare attenzione alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.

Osservazione di animali appartenenti al  
proprio ambiente.

Osservazione e realizzazione di un  
ecosistema.

L'uomo,  
i viventi, l'ambiente

Riconosce le principali caratteristiche e i  
modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello  
sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente  
scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore  
dell'ambiente sociale e naturale.



Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali.

Riconosce le caratteristiche di un ecosistema, ne individua gli elementi costitutivi e le relazioni esistenti tra di essi.

Comprende l'importanza dell'ambiente naturale e la necessità di operare per la sua salvaguardia.

Conosce a grandi linee la successione delle ere geologiche e dei periodi della Preistoria e li rappresenta correttamente sulla linea del tempo.

Acquisire i concetti di viventi e non viventi.

Riconoscere la struttura e le parti delle piante.

Conoscere e distinguere gli animali



vertebrati e invertebrati.

Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.

Acquisire i concetti di catene e di reti alimentari e riconoscere esempi concreti nella realtà.

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati relativamente alla storia della Terra e all'evoluzione della specie umana.

Distinzione tra viventi e non viventi.

Riconoscimento della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.

Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati.

Individuazione degli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le



catene alimentari.

Realizzazione di ricerche e approfondimenti  
sulle caratteristiche degli ecosistemi osservati.

Storia

Uso  
delle fonti

Riconosce elementi significativi del  
passato del suo ambiente di vita.

Riconosce elementi e tracce storiche  
presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e  
culturale.

Riconosce le fonti storiche e ricava da  
fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.





Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della Terra e sulla Preistoria.

Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti.

Lettura di testi e analisi di immagini sui primi ominidi.

Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo, sul Paleolitico e sui cambiamenti avvenuti nel Neolitico.

Organizzazione delle informazioni

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.



Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Legge e interpreta correttamente schemi grafici relativi ai periodi storici affrontati.

Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell'ambiente.

Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della Preistoria.

Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati relativamente ai periodi della Preistoria.



Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'origine dell'Universo e dello sviluppo della Terra.

Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi.

Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo.

Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all'Homo Sapiens.

Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico.

Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo con il Neolitico.



Conoscenza della nuova organizzazione sociale del Neolitico, con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro.

Strumenti  
concettuali

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato.

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.

Analisi del metodo di ricerca dello storico e degli altri studiosi che collaborano con lo storico.



Lettura e comprensione di un sito  
archeologico.

Approfondimento del concetto di "fossile"  
ed esame di diversi tipi di fossili.

Analisi di incisioni e pitture rupestri.

Produzione  
scritta e orale

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni  
delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal  
Paleolitico alla fine del mondo antico.

Racconta i fatti studiati e sa produrre  
semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Conosce e comprende gli avvenimenti che



hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico.

Espongono i fatti studiati anche mediante rappresentazioni grafiche.

Conoscere le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e le rappresenta graficamente.

Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e le colloca correttamente sulla linea del tempo.

Analisi di testi e immagini sui grandi mammiferi e rappresentazione in sintesi dei contenuti.

Stesura di brevi testi espositivi.

Realizzazione in classe di un dépliant con le informazioni fondamentali sul Neolitico.



Conoscere le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico, le descrive e le rappresenta graficamente.

Analisi di testi sui modi di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico. Discussione e rappresentazione delle differenze.

Geografia

Orientamento

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici e ai punti cardinali.



Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.

Orientarsi su una pianta.

Conoscere i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare e le loro funzioni per l'orientamento.

Attività per il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta.

Attività per la conoscenza dei punti cardinali, della funzione della Stella Polare, della bussola e dei moderni strumenti per l'orientamento.

Linguaggio  
della geo-graficità

Utilizza il linguaggio della geo-graficità





per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per effettuare rappresentazioni di spazi conosciuti utilizzando anche semplici simbologie.

Distingue le diverse tipologie di carte geografiche.

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Effettuare semplici rappresentazioni in scala.

Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche distintive.

Realizzare piante e mappe di ambienti conosciuti utilizzando simboli e colori.



Realizzazione di riduzioni in scala.

Attività per il riconoscimento di diversi tipi di carte geografiche.

Paesaggio

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.



Riconosce e denomina gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi.

Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.

Attività per il riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive).

Attività per il riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (paesaggio montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino).

Realizzazione di ricerche sui paesaggi e gli elementi geografici studiati.



Regione

e  
sistema territoriale

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Riconosce, in diversi ambienti, le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici.

Coglie nei paesaggi le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell'uomo e assume consapevolezza dei problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.



Conoscere e confrontare le attività produttive caratteristiche dei principali paesaggi.

Riconoscere i rapporti uomo-ambiente.

Analisi del rapporto tra uomo e ambiente.

Attività per il riconoscimento dei diversi interventi dell'uomo sui paesaggi naturali italiani.

Approfondimenti su montagne, fiumi, laghi, oceani, borghi e città.

Arte

Esprimersi  
e comunicare



L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Produce varie tipologie di testi visivi utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.

Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Laboratori espressivi legati alle stagioni.

Realizzazione, anche in gruppo, di prodotti pittorici, grafici, plastici.



Sperimentazione di tecniche diverse applicate allo stesso soggetto da rappresentare in varie forme (pittoriche, grafiche, plastiche).

Realizzazione di volti autoritratti.

Rappresentare emozioni con forme e colori.

Osservare  
e leggere le immagini

È in grado di osservare, esplorare,  
descrivere e leggere immagini

(quali opere d'arte, fotografie, manifesti,  
fumetti) e messaggi

multimediali (quali spot, brevi filmati,  
videoclip, ecc.)



Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Osserva, esplora e descrive immagini di vari tipi.

Individua in un'opera d'arte gli aspetti formali relativi a colori, linee e forme.

Riconoscere in testi iconico-visivi di vari tipi gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

Analisi dei colori caldi e freddi e studio dei colori primari e secondari a partire dall'osservazione delle opere d'arte di diversi pittori.

Riconoscimento in opere d'arte e immagini di strumenti ed elementi tecnici e grammaticali del linguaggio visivo come punti, linee e forme di tipo diverso.





Analisi di immagini per il riconoscimento del bianco e nero.

Comprendere  
e apprezzare le opere d'arte

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Individuare gli elementi essenziali dell'opera d'arte.

Conoscere e apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio territorio.



Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali relativi a un'opera d'arte.

Conoscere gli elementi caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

Individuazione nel proprio ambiente e in Paesi più lontani di aspetti caratteristici del patrimonio artistico.

Analisi di pitture e incisioni preistoriche e loro riproduzione.





Unit

&

Stories

Lessico

Strutture



Educazione  
Civica

ed Educazioni

trasversali

Per la

valutazione

Funzioni

comunicative

Traguardi

e obiettivi



1° QUADRIMESTRE

Unit 1

Farm Animals

Lesson 3

Billy Bot

stories

A Day on the  
Farm



(p. 16)

Smart Stories

Time for a  
Snack (p. 28)

CLIL

Science -

The Food  
Pyramid

(p.26)



### Farm Animals

cow, donkey, horse, rabbit,  
duck, chicken, hen, goat, sheep, turkey, pig

### Food Categories

sweets, fats, oils, meat,  
fish, eggs, dairy products, grains, fruit, vegetables

• They are dogs. / They're  
dogs.

• They are big horses. /





They're big horses.

- They are not cats. /  
They're not cats.

- Are they horses? – Yes,  
they are. / No, they aren't.

- What are they?

Grammar



and Phonics

- Articles

- Plural

- J Sound

Educazione Civica

- Little  
Thinkers

(p. 13)

Educazione Civica



- Little Thinkers

(p. 18)

Educazione Civica

- 21st Century Skill:

Digital citizenship

(p. 23)

Educazione Civica



(p.13)

Global Goal 12

Responsible Consumption and Production

(p. 26)

Educazione Civica

- Little Thinkers

(p. 27)



REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST



UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST

- identificare e

imparare i nomi degli  
animali della fattoria

- chiedere che animale è



- rivolgere domande e rispondere al plurale

## PARLATO

(produzione orale):

- dire i nomi degli animali della fattoria
  
- rispondere a semplici domande sugli animali della fattoria



## ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere brevi frasi in cui si descrivono gli animali della fattoria

- comprendere un racconto sull'alimentazione

## SCRITTURA

(produzione scritta)





- scrivere I nomi degli animali

- scrivere un breve testo  
sugli animali e seguire una traccia

## LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere brevi testi in  
cui si parla degli animali della fattoria





Unit



&

Stories

Lessico

Strutture

Educazione  
Civica

ed Educazioni

trasversali

Per la



valutazione

Funzioni

comunicative

Traguardi

e obiettivi

1° QUADRIMESTRE

Unit 2

Let's Celebrate!



Lesson 3

Billy Bot Stories

Happy  
Birthday!

(p. 38)

Smart Stories

A Different  
Christmas

(p. 50)



CLIL

Geography

– Festivities all around  
the World

(p. 48)

Months

January, February, March,  
April, May, June, July, August,

September, October,  
November, December



Seasons

spring, summer, autumn,  
winter

Festivities

Bonfire Night,

Thanksgiving,

Halloween, Christmas, Valentine's Day, St. Patrick's  
Day, Easter





Prepositions of Time

before, after

- David's birthday is in March.

- David's birthday is not / isn't in June.

- Is Maria's birthday in May? – Yes, it is. / No, it isn't.



Grammar

and Phonics

- Possessive Case

- K sound

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 35)

Educazione Civica – 21st  
Century Skill:



Digital citizenship

(p. 45)

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 49)

Global Goal 10

Reduced Inequalities



(p. 50)

REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST



UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST

- saper dire i nomi dei mesi  
e delle stagioni

- rivolgere domande riguardo  
a mesi, stagioni e festività

- chiedere quando è un  
compleanno / festività



PARLATO

(produzione orale):

- dire i nomi dei mesi
- dire i nomi delle stagioni
- saper chiedere che mese e che stagione è



- saper dire quando è il compleanno di qualcuno

- saper descrivere l'oggetto che qualcuno possiede

## ASCOLTO

(comprensione orale):

- comprendere brevi dialoghi in cui si parla dei mesi, delle stagioni e delle festività



- comprendere brevi frasi  
riguardo al possesso

## SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere I nomi dei mesi e delle stagioni

- scrivere brevi frasi che  
indicano il possesso di un oggetto

## LETTURA





(comprensione scritta)

- comprendere un racconto riguardo a una festività



Unit

&

Stories

Lessico

Strutture

Educazione  
Civica



ed Educazioni

trasversali

Per la

valutazione

Funzioni

comunicative

Traguardi

e obiettivi



1° QUADRIMESTRE

Unit 3

Keeping Warm

Lesson 3

Billy Bot Stories

Fun in the  
Snow

(p. 60)



Smart Stories

The Perfect  
School

(p. 72)

Warm Clothes

hat, scarf, trousers, skirt,  
tracksuit, trainers, boots, jacket, uniform, shoes, jumper, gloves



• I am wearing a scarf. /  
I'm wearing a scarf.

• He / She is wearing socks.  
/ He's / She's wearing socks.

• I am not wearing jeans. /  
I'm not wearing jeans.

• He / She is not wearing a



hat. / He isn't / She isn't wearing a hat.

- Are you wearing a uniform?  
– Yes, I am. / No, I'm not.

- Is he / she wearing  
gloves? – Yes, he / she is. / No, he / she isn't.

Grammar and

Phonics



• Adjectives

• W sound

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 57)

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 71)





Global Goal 4

Hinger Quality Education (p.  
70)

REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2



UNIT TEST

UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST

- riconoscere i capi di abbigliamento

- dire e chiedere che cosa si sta o non si sta indossando



PARLATO

(produzione orale):

- dire e chiedere i nomi di alcuni capi di abbigliamento

- chiedere e descrivere l'abbigliamento

ASCOLTO



(comprensione orale):

- comprendere un breve dialogo sui capi di abbigliamento

## SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere i nomi di alcuni capi di abbigliamento

## LETTURA

(comprensione scritta)



- comprendere un breve testo  
in cui si parla di capi di abbigliamento

- comprendere un racconto in  
cui si parla della scuola



Unit

&

Stories



Lessico

Strutture

Educazione  
Civica

ed Educazioni

trasversali

Per la

valutazione

Funzioni



comunicative

Traguardi

e obiettivi

2° QUADRIMESTRE

Unit 4

Good and Bad Weather

Lesson 3





Billy Bot Stories

A Beautiful  
Day

(p. 82)

Smart Stories

Celebrating  
Environment Day

(p. 94)

CLIL



Science - Environment

(p. 93)

The Weather

sunny, cloudy, windy, foggy,  
hot, warm, cool, cold, very cold; It's snowing, It's raining

Means of transport

by bus, by bike, on foot, by  
car, by boat, by rickshaw

Environment



heating, forest fires, tree planting,  
pollution, global warming

• It is cloudy. / It's  
cloudy.

• It is not sunny. / It  
isn't sunny.



- Is it raining? / Yes, it is. – No, it isn't.

- What's the weather like in London? – It's... (weather condition).

- We go to school by... (means of transport)

Grammar and Phonics

- Verb to Be



• X sound

Educazione Civica

Little Thinkers

(p.79)

Educazione Civica

(p. 87)

Global Goal 13 Climate Action



(p. 92)

REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST



UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST

- parlare e chiedere del tempo

- dire che abbigliamento si indossa nelle varie condizioni atmosferiche

- dire che mezzo di trasporto si usa per recarsi a scuola



PARLATO

(produzione orale):

- dire che tempo fa

- dire che temperatura c'è

- dire e chiedere che abbigliamento si indossa a seconda del tempo

ASCOLTO





(comprensione orale):

- comprendere un breve

dialogo sul tempo  
atmosferico

## SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere i nomi delle  
condizioni atmosferiche

- scrivere alcune brevi  
frasi riguardo al tempo



LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere un breve racconto in cui si parla del tempo atmosferico

- comprendere un breve testo in cui si parla dell'inquinamento





Unit

&

Stories

Lessico

Strutture

Educazione  
Civica

ed Educazioni

trasversali



Per la

valutazione

Funzioni

comunicative

Traguardi

e obiettivi

2° QUADRIMESTRE

Unit 5



Move your Body

Lesson 3

Billy Bot Stories

Summer is Here

(p. 104)

Smart Stories

No Ice Cream  
Today



(p. 116)

CLIL

P.E. -

(p.115)

The Body

head, ear, eye, nose, hand,  
arm, hair, mouth, finger, leg, foot/feet, toe



Leisure activities

sports, exercise,

video games, walking,  
watching TV, dancing, cleaning, riding a bike

• He / She / It has got blue  
eyes. / He's / She's / It's got blue eyes.

• He / She / It has not got  
brown hair. / He / She / It hasn't got  
brown hair.





• Has he / she / it got  
green eyes? – Yes, he / she / it has. / No, he / she / it hasn't.

• Who has got... (adjective) ...  
(part of the body)?

Grammar

and Phonics

• Verb Have Got

• Y sound

Educazione Civica



Little Thinkers

(p. 101)

Educazione Civica

Little Thinkers

(p. 115)

Global Goal 3

Good Health  
and Well Being



(p. 114)

REMEDIAL

WORKSHEET 1

REMEDIAL

WORKSHEET 2

UNIT TEST



UNIT TEST DSA

PRACTICE TEST

- descrivere le persone

- descrivere alcuni animali

- saper usare il verbo avere  
alla terza persona



PARLATO

(produzione orale):

- saper dire i nomi delle parti del corpo

- saper descrivere un animale o una persona

ASCOLTO



(comprensione orale):

- comprendere un breve

dialogo che descrive un  
animale o una persona

- comprendere un breve testo  
sul tempo libero

## SCRITTURA

(produzione scritta)

- scrivere i nomi delle  
parti del corpo



## LETTURA

(comprensione scritta)

- comprendere un breve testo  
in cui si parla del corpo

- comprendere un breve testo  
in cui viene descritto un animale



- comprendere un breve racconto sul tempo libero





CLASSI 3° A. S. 2023 2024

MUSICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

OBIETTIVI FORMATIVI

Livello 1 - Sviluppare e potenziare le capacità di percezione,

memorizzazione ed interiorizzazione.

Livello 2 - Acquisire la capacità di usare il linguaggio musicale

Livello 3 - Analizzare, definire, produrre in modo



creativo

b) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

avere la capacità di:

Livello 1) Mantenere il silenzio per il tempo richiesto

Superare gli elementi di distrazione

Intervenire in modo pertinente durante la proposta musicale

Percepire e memorizzare le proposte

Riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche



Esprimere il messaggio secondo la richiesta

Livello 2) Mantenere il proprio ruolo

Migliorare gradualmente i tempi di concentrazione

Rendersi conto dei mutamenti della proposta

Decodificare i messaggi musicali

Usare i vari mezzi e strumenti a disposizione

Livello 3) Acquisire la capacità di verificare il lavoro svolto



Interpretare i codici musicali

Applicare un codice secondo la richiesta

Saper elaborare progetti semplici e adeguati alle proprie conoscenze

Elaborare proposte personali

Sapere collegare le conoscenze musicali in senso interdisciplinare

### c) ATTIVITÀ PREVISTE

#### Livello 1) - PREREQUISITI OPERATIVI

Percepire e ripetere sequenze ritmiche e melodiche.



Studio progressivo dei ritmi e dei suoni (Leodia)

Repertorio di base

Stimolazione, recupero e potenziamento di abilità plurisensoriali con

applicazioni gestuali, diastematiche e strumentali.

Livello 2) - POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ TECNICHE

Esecuzione ritmica, gestuale, diastematica e strumentale del brano

memorizzato

Esecuzioni corali e strumentali in sezioni

Dettati ritmici e melodici



Livello 3) - APPLICAZIONI DELLE COMPETENZE

Compilazione di schede finalizzate alla capacità di sintesi da un codice

ad un altro

Compilazione del canzoniere

Costruzione di strumenti

SINTESI ESPRESSIVA- ANALISI E SINTESI RI-CREATIVA

Ampliamento del repertorio vocale e strumentale con riferimenti culturali



Osservazioni ed applicazioni interdisciplinari

Teatro musicale come sintesi di tutte le conoscenze /  
competenze/ abilità acquisite

d) COMPETENZE TRASVERSALI

- Capacità di darsi un metodo di lavoro

- Capacità di responsabilizzarsi

Rispettare i turni di intervento nell'attività

Mantenere il proprio ruolo evitando di imitare  
passivamente gli altri

Individuare i propri errori ed autocorreggersi

Riflettere sulle conseguenze dell'intervento personale



Saper valutare il proprio lavoro e quello degli altri  
in base a riferimenti già stabiliti

Valorizzare ed accettare le capacità di ciascun  
componente del gruppo

Capire l'importanza di non disturbare e così limitare  
l'attività dei propri compagni

Condurre a termine l'impegno assunto

Individuare mezzi e modalità per la verifica personale  
o di gruppo

Esprimere le proprie opinioni rispettando quelle degli  
altri e confrontarle

Prendere coscienza dei sentimenti personali che  
accompagnano le azioni

Saper distinguere azioni e sentimenti positivi e  
negativi





Individuare le regole di comportamento a cui adeguarsi

Individuare  
i tempi e i modi per le proposte personali

ATTIVITÀ ALTERNATIVA



Indicatori

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi formativi

1. Avere  
coscienza della

propria  
identità fisica ed

emozionale

□ Sviluppare la



consapevolezza della propria

identità personale

Conoscere se stessi e gli

altri per stabilire relazioni

positive

2. Accettare

atteggiamenti



positivi

nella  
conoscenza

reciproca

Favorire la riflessione sui

temi dell'amicizia, solidarietà,

della diversità e del rispetto

degli altri.

□ Io e gli altri: la mia

famiglia, la mia classe



3.

Riflettere

sull'importanza  
delle

regole  
nella vita

quotidiana

Sviluppare atteggiamenti che

consentono di prendersi cura

di se stessi, degli altri e

dell'ambiente:



□ a casa

□ a scuola

□ nell'ambiente

Interagire con gli altri

attraverso la

collaborazione ed il



rispetto delle regole

CLASSI QUARTE

EDUCAZIONE  
FISICA

INDICATORI



OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Il corpo e la sua relazione

con  
lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare gli

schemi  
motori dinamici e

posturali





Esegue  
semplici schemi motori

Riconoscere e valutare

traiettorie,  
distanze, ritmi

esecutivi  
e successioni

temporali  
in relazione a sé,

agli  
oggetti, agli altri.



Esegue semplici percorsi

Il linguaggio del corpo

come  
modalità

comunicativa-espressiva



Utilizzare in forma originale

e  
creativa modalità

espressive  
e corporee

anche  
attraverso forme di

drammatizzazione  
e

danza,  
sapendo

trasmettere  
nel contempo



contenuti  
emozionali

Si esprime con creatività

Il gioco, lo sport, le regole

e  
il fair play



Conoscere  
e applicare

correttamente  
modalità

esecutive  
di diverse

proposte  
di gioco-sport.

Esegue correttamente giochi.



Partecipare attivamente

alle  
varie forme di gioco,

organizzate  
anche in forma

di  
gara, collaborando con

gli  
altri



Partecipa a giochi proposti

Rispettare le regole della



competizione  
sportiva;

saper  
accettare la sconfitta

con  
equilibrio e vivere la

vittoria  
esprimendo rispetto

nei  
confronti dei perdenti,

accettando  
la diversità,

manifestando  
senso di

responsabilità





Mette in atto comportamenti rispettosi di  
persone e regol.

Salute  
e benessere,

prevenzione  
e sicurezza



Assumere comportamenti

adeguati  
per la

prevenzione  
degli infortuni

e  
per la sicurezza nei vari

ambienti  
di vita

Impara le comuni regole della sicurezza.



Riconoscere il rapporto tra

alimentazione  
ed esercizio

fisico  
in relazione a sani

stili  
di vita. Acquisire



consapevolezza  
delle

funzioni  
fisiologiche

(cardio-respiratorie  
e

muscolari)  
e dei loro

cambiamenti  
in relazione

all'esercizio  
fisico

Impara  
l'importanza di alimentazione ed esercizio fisico.





TECNOLOGIA

INDICATORI

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO



OBIETTIVI  
FORMATIVI

Vedere e osservare

Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

Osserva con attenzione il posto in cui vive.



Leggere e ricavare informazioni  
utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Sa costruire seguendo indicazioni.





Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Conosce i comuni materiali.



Riconoscere e documentare le  
funzioni principali di una nuova applicazione informatica

Sa utilizzare gli strumenti  
informatici.



Rappresentare i dati  
dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.



Utilizza schemi e tabelle

Prevedere  
e immaginare

Effettuare stime approssimative su  
pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.



Sa utilizzare gli strumenti per la pesatura

Prevedere le conseguenze di  
decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.



Prevedere conseguenze

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

Ipotizzare miglioramenti.



Pianificare la fabbricazione di un  
semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Pianificare  
la costruzione di oggetti



Intervenire  
e trasformare

Eeguire interventi di  
decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Eeguire interventi di  
sistemazione del proprio materiale.





Realizzare un oggetto in cartoncino  
descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Realizzare oggetti.



ALTERNATIVA

INDICATORI



OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Prendersi cura

di  
sé, degli altri

e  
dell'ambiente

e  
favorire

collaborazione



e  
solidarietà

Partecipare attivamente all'attività  
collaborando con gli altri

Impara le regole di convivenza



Favorire ideali di pace e di  
solidarietà interiorizzando i valori della diversità

Interiorizza l'importanza della diversità



Riflettere sulle proprie azioni come  
riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri

Conoscere la funzione di una regola  
nei diversi ambienti di vita quotidiana

Interiorizza le regole del vivere quotidiano



Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni nel rispetto dei diritti e dei doveri reciproci

Rispetta i diritti e i doveri.



MATEMATICA

INDICATORI





OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

NUMERI

Leggere, scrivere, confrontare numeri  
interi e decimali.

Conoscere i numeri



Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.

Eeguire le operazioni



Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero.



Eeguire divisioni.

Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.



Eeguire calcoli con le  
frazioni

Utilizza numeri decimali, frazioni  
per descrivere situazioni quotidiane.



Utilizzare i numeri decimali

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.

Operare con i decimali.



Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

Eeguire calcolo mentale.



SPAZIO E FIGURE

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie

Conoscere le principali figure geometriche.





Riconoscere figure ruotate, traslate  
e riflesse.

Ruotare figure.



Confrontare e misurare angoli  
utilizzando proprietà e strumenti.

Misurare angoli



Risolvere situazioni problematiche.

Risolvere  
problemi



Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.

Classificare figure.



RELAZIONI, DATI e PREVISIONI

Risolvere rappresentare problemi  
utilizzando tabelle, diagrammi, grafici.

Utilizzare tabelle.



Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Ricavare informazioni utili



Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Misurare angoli



Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario.

Utilizza monete.





In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

Cerca soluzioni.



Usare le nozioni di moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

Ricava informazioni da dati disponibili.



STORIA

INDICATORI

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Uso delle fonti



Ricavare informazioni da documenti  
di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Ricavare informazioni.

Organizzazione delle informazioni



Confrontare i quadri storici delle  
civiltà studiate.

Confrontare civiltà.



Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Utilizzare mappe e schemi.



Strumenti concettuali e conoscenze

Usare la cronologia storica secondo  
la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici.

Effettuare periodizzazioni.



Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Elaborare informazioni.





Produzione

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.

Produrre informazioni.



Elaborare in forma di  
racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.





GEOGRAFIA

INDICATORI



OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Orientamento

Orientarsi sulle carte e orientare  
le carte a grande scala in base a punti cardinali (anche con l'utilizzo della  
bussola) e a punti di riferimento fissi.

Orientarsi nello spazio.



Linguaggio della geo-graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Leggere cartine.



Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.



Utilizzare strumenti specifici.

Paesaggio





Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Distinguere i principali tipi di paesaggio.







ARTE  
E IMMAGINE

INDICATORI

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI



Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Esprimersi  
con chiarezza



Introdurre nelle proprie produzioni  
creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Produrre con creatività.



Osservare e leggere le immagini

Percepire in un'immagine, in un'opera o nella realtà i vari elementi compositivi: linee, colore, forme, ritmi, configurazioni spaziali, piani e campi.

Cogliere la struttura di un'opera.



Comprendere e apprezzare le opere  
d'arte

Individuare in un'opera d'arte  
gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista  
per comprenderne il messaggio e la funzione.

Interpretare opere d'arte.





MUSICA

INDICATORI

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Produzione



Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione e la creatività

Eeguire brani.



Fruizione

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

Fruire di diversi generi.



Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.

Conoscere il linguaggio musicale.



Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Suonare brani.



Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Riconosce le diverse funzioni della musica.









LINGUA  
INGLESE

INDICATORI

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Listening (comprensione orale)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti



conosciuti.

Ascoltare brani

Reading (comprensione/produzione  
scritta)



Comprendere testi brevi e semplici  
accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari,  
parole e frasi basilari.

Leggere brani



Rilevare diversità culturali di  
alcuni paesi anglofoni rispetto alla propria.

Osservare le diversità



Speaking (produzione e interazione orale)

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.

Parlare in modo corretto in semplici e brevi conversazioni



Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Scambiare informazioni.



Rilevare diversità culturali di altri  
paesi anglofoni rispetto alla propria.

Stimare le diversità culturali e  
apprezzarne il significato.



Writing (produzione scritta)

Scrivere messaggi semplici e brevi  
testi secondo un modello dato e utilizzando il lessico e le strutture  
apprese.

Scrivere correttamente.









SCIENZE

INDICATORI



OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL  
CAMPO

Conoscere aria, acqua e terra nelle  
loro caratteristiche fisiche, come elementi indispensabili alla vita

Osservare



Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana

Eeguire trasformazioni.



Saper proporre soluzioni a  
problematiche ambientali

Cercare soluzioni.



## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Osservare i momenti significativi  
nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei  
percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali

Osservare cambiamenti.



Riconoscere gli ambienti fisici e naturali dell'ambiente e le relazioni tra di essi per la salvaguardia degli ambienti

Riconosce i diversi ambienti.









ITALIANO

INDICATORI

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Ascolto e parlato

Interagire in una conversazione



formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

Interagire nelle conversazioni.



Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Comprendere le principali informazioni.



Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Ascoltare brani conglindone il senso globale.



Raccontare  
oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico  
e/o logico.

Raccontare storie correttamente



Comprendere e dare semplici  
istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.

Dare e comprendere istruzioni





Lettura

Leggere e comprendere testi di diverso genere cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive

Leggere testi



Scrittura

Produrre per iscritto frasi  
semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le  
fondamentali convenzioni ortografiche e sintattiche.

Scrivere correttamente



Acquisizione ed espansione del  
lessico ricettivo e produttivo

Attivare semplici ricerche su parole  
ed espressioni presenti nei testi.

Fare semplici ricerche



Elementi di grammatica  
esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Conoscere le parti variabili del  
discorso e gli elementi principali della frase semplice.

Utilizzare le regole grammaticali





RELIGIONE

INDICATORI

OBIETTIVI  
DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

DIO  
E L'UOMO



Conoscere Gesù di Nazaret crocifisso e risorto testimoniato dai cristiani come Emmanuele e Messia.

Conoscere Gesù



## LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Scoprire il significato dell'espressione evangelica "Regno di Dio" come la pedagogia con cui Dio agisce con l'umanità.

Conoscere la Bibbia





## IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua e identificare i simboli e i significati essenziali delle celebrazioni pasquali.



Riconoscere i segni delle principali  
festività.

### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Riconoscere nel gesto di Gesù di donare la  
vita, l'espressione massima di risposta alla violenza con l'amore e la  
nonviolenza.



Apprezzare il valore dell'amore.





EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori

Obiettivi di apprendimento



## OBIETTIVI FORMATIVI

### COSTITUZIONE:

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

#### Avere cura

e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, riconoscendo e apprezzando il senso e la necessità della convivenza civile.

Rispettare le comuni regole di convivenza civile.















PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

CLASSI QUINTE

ITALIANO



INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

Ø Ascolto e parlato



















Ø Lettura





















Ø Scrittura























Ø Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo











∅ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

∅

-  
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

-  
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).



-

Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

-

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

-

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.



– Cogliere

in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

–

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

–

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.



-  
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

-  
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

-  
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

-  
Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).



-  
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

-  
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

-  
Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

-  
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

-  
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi,





situazioni, azioni.

–

Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

–

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

–

Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

–

Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).

–

Realizzare testi collettivi per relazionare su



esperienze scolastiche e argomenti di studio.

–

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

–

Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

–

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.



- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
  
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
  
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
  
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
  
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
  
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.



–  
Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

–  
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

–  
Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

–  
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.



-  
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)

-  
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

v Presta attenzione all'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative.

v Prende la parola rispettando i turni di intervento, pone domande e chiede chiarimenti.

v Usa registri linguistici diversi adeguandoli al contesto.

v Comprende semplici testi derivanti da diversi media.



v In alcune simulazioni, produce testi orali adeguati allo scopo, al registro e al destinatario

v Pone domande chiare e pertinenti durante le conversazioni per ottenere precisazioni o ulteriori informazioni

v Comprende ed esegue correttamente istruzioni orali (anche complesse).



v Esprime attraverso il parlato spontaneo o parzialmente guidato esperienze personali, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale.

v Comprende le idee e la sensibilità altrui esprimendo la propria opinione.

v Cerca di eliminare dalla propria comunicazione stereotipi e pregiudizi, mostrando senso critico

v Riferisce oralmente su un argomento o su un'attività, sia utilizzando schemi o domande guida sia in modo spontaneo, in modo chiaro, completo e coerente.



v Legge ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo.

v Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.

v Comprende informazioni esplicite ed implicite.

v Usa tecniche diverse (sottolinea, evidenzia in colore, circonda ...), per aiutarsi nella comprensione del testo

v Individua la tipologia e la struttura del testo.





v Risponde a domande mirate a stimolarlo all'anticipazione di ciò che leggerà

v Consulta testi di diversa tipologia ed estrapola dati e parti relativi ad argomenti affrontati.

v Decodifica le informazioni dei testi continui e non continui e le utilizza in modo adeguato nelle situazioni quotidiane.



v Segue le istruzioni per realizzare un prodotto o una procedura.

v Riconosce nell'ambiente scolastico i testi scritti regolativi e li sa spiegare con le proprie parole.

v Legge testi informativi o di narrativa, individuandone l'argomento centrale, gli elementi essenziali e compiendo inferenze



v Risponde a domande, argomentando le proprie opinioni in riferimento alla struttura e ai contenuti dei testi letti, al destinatario e allo scopo comunicativo

v Pianifica in modo elementare un testo scritto, con l'aiuto di strutture date o personali.



v Produce testi scritti chiari, coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui ed esporre argomenti noti.

v Esprime opinioni e stati d'animo in forma adeguata allo scopo e al destinatario.

v Produce lettere formali e non.



v Produce testi autobiografici

v In gruppo collabora alla creazione di testi efficaci allo scopo

v Rielabora in modo creativo testi di vario tipo.

v Produce una sintesi scritta efficace e significativa.



v Scrive avvisi, istruzioni o schemi di procedure per dare spiegazioni alle persone dell'ambiente vissuto.

v Utilizza la lingua in modo creativo per raccontare esperienze vissute, collaborando nel grande e nel piccolo gruppo

v Utilizza la lingua in modo creativo per produrre testi personali anche sulla base di modelli.

v Produce volantini, dossier, libri o giornalini, in collaborazione con i compagni, per fissare il ricordo o per diffondere le informazioni su esperienze vissute.



v Struttura correttamente un testo dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale, con la punteggiatura fondamentale per la comprensione lineare del testo

v Amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti.

v Prova a riutilizzare i vocaboli da poco appresi, anche in situazioni diverse



- v Riconosce vocaboli stranieri, che fanno parte del linguaggio quotidiano.
  
- v Sceglie il significato della parola, adeguandolo al contesto.
  
- v Conosce e usa prefissi e suffissi per alterati, derivati e individua campi semantici
  
  
- v Usa termini del linguaggio comune e dei linguaggi specifici adeguandoli allo scopo della comunicazione.
  
  
- v Comprende semplici metafore, similitudini e modi di dire di uso frequente.
  
  
- v Completa e rielabora testi usando i termini specifici delle discipline
  
  
- v Utilizza il dizionario(cartaceo o digitale) con una certa rapidità, anche attraverso strategie personali.





v Analizza alcuni processi evolutivi della lingua italiana: dialetto, gergo e forme desuete.

v Opera modifiche sulle parole per ottenere derivazioni, alterazioni, composizioni e per comprendere campi semantici.

v Comprende, per poi riutilizzare, il significato di termini sulla base del contesto in cui si trovano



v Divide in sintagmi

v Riconosce ed analizza la frase minima e i complementi (argomenti del verbo e alcuni circostanziali) .

v Riconosce ed analizza le parti variabili ed invariabili del discorso.

v Riconosce in un testo alcuni connettivi e pronomi fondamentali.

v Revisiona il proprio lavoro attuando strategie di correzione suggerite dal docente o personali, collabora per la revisione di quelli collettivi.

v Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. .(usando il punto, la virgola, i due punti, il punto interrogativo ed esclamativo, i



puntini di sospensione e le virgolette)

STORIA

INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI



Ø Uso delle fonti





Ø Organizzazione delle informazioni



Ø Strumenti concettuali







Ø Produzione scritta e orale

–

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

–

Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.



-  
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

-  
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.



-  
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

-  
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

-  
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

-



Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

-  
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

-  
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

-  
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.



- v Utilizza semplici fonti documentarie e testi di mitologia, di epica per produrre semplici ricostruzioni storiche relative al territorio in cui vive.
  
- v Individua i rapporti esistenti fra gli eventi storici e l'ambiente in cui vive.
  
- v In gruppo ricostruisce fenomeni storici verificatisi nel suo paese
  
- v Rileva nei quadri storici delle civiltà elementi di corrispondenza o differenza di sviluppo nel tempo.
  
- v Legge carte storico-geografiche per ricavare informazioni utili alla



compilazione di un quadro di civiltà.

v Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

v Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi caratterizzanti una civiltà.

v Conosce altri sistemi di misura del tempo



v Ricava informazioni e le organizza in tabelle schemi, mappe.

v Confronta tra loro economia, cultura, organizzazione sociale e politica delle civiltà studiate, oltre ad avviarsi alla conoscenza della situazione attuale.

v Espone le conoscenze storiche acquisite utilizzando i termini specifici.



v Elabora quadri storici sulla base dei dati raccolti.

v Espone correttamente le conoscenze acquisite, creando collegamenti e argomentando le riflessioni

v Produce testi e dossier, anche attraverso ricerche digitali, su semplici argomenti storici.

GEOGRAFIA





INDICATORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

Orientamento





Linguaggio della geo-graficità







Paesaggio



Regione e sistema territoriale



–  
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.





-  
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

-  
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

-  
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

-



Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

-

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

-

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

-

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.



v Utilizza e legge grafici, carte geografiche, carte tematiche.

v Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante e carte stradali.

v Riproduce semplici carte geografiche.

v Sa agire e muoversi, facendo ricorso a carte mentali, attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze ( della Regione di appartenenza, dell'Italia e di luoghi più lontani).



- v Individua un fatto e/o un fenomeno attraverso la lettura e l'interpretazione di diversi documenti cartografici.
  
- v Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
  
- v Effettua confronti fra realtà spaziali.
  
- v Individua e descrive gli elementi che caratterizzano ambienti del territorio nazionale



v Riconosce gli aspetti fisici, amministrativi, economici, storici e culturali delle regioni italiane.

v Individua e descrive gli elementi che caratterizzano ambienti anche extranazionali che risultano di fondamentale importanza per la vita su pianeta (consumo del suolo, delle foreste pluviali, riduzione della biodiversità)

v Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, attraverso fotografie e carte.



v Coglie alcuni elementi di interdipendenza tra le risorse del territorio e l'intervento dell'uomo.

v Individua e/o formula ipotesi di soluzione per garantire la salvaguardia del patrimonio ambientale.

MATEMATICA

Indicatori

Obiettivi d'apprendimento



Obiettivi formativi

Ø Numeri

v Leggere,  
scrivere, confrontare numeri decimali

v Eseguire le  
quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al  
calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice secondo le situazioni.

v Conoscere la  
divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori  
di un numero.



v Dare stime  
per il risultato delle operazioni

v Conoscere il  
concetto di frazione e di frazioni equivalenti.





v Utilizzare

numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

v Interpretare

i numeri interi negativi in contesti concreti.

v Rappresentare

i numeri conosciuti sulla retta ed utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica.

v Conoscere

sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

v Legge,

scrive, confronta, ordina i numeri decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.



v Esegue e  
verifica le quattro operazioni con i numeri decimali.

v Utilizza le  
proprietà delle operazioni nelle strategie di calcolo mentale

v Esegue  
divisioni con divisori di 2 o 3 cifre, con e senza resto verificandone l'esattezza.

v Riconosce e  
stabilisce relazioni fra numeri naturali ( multipli, divisori, numeri primi...  
).



v Effettua  
consapevolmente calcoli approssimati.

v Consolida il  
concetto di frazione

v Opera con le  
frazioni e le percentuali e ne calcola il valore.

v Riconosce ed



usa scritte diverse dello stesso numero (frazione decimale, numero decimale e percentuale)

v Utilizza  
numeri interi negativi per indicare temperature, profondità...

v Calcola  
l'escursione termica

v Usa con  
discreta consapevolezza gli strumenti  
graduati utili per un esperimento



v Effettua conversioni tra un sistema di notazione e l'altro.

Spazio e figure

v Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.

v Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

v Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.



v Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.

v Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.



v Riprodurre in  
scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).

v Determinare  
il perimetro di una figura.

v Determinare  
l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.



V  
Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).





v Classifica figure geometriche.

v Analizza gli elementi significativi delle principali figure piane.

v Disegna figure geometriche utilizzando gli strumenti adeguati.



v Utilizza il piano cartesiano per localizzare posizioni e disegnare figure.

v Costruisce modelli di figure geometriche (cartoncino, cannucce, listelli...).



v Riconosce simmetrie, rotazioni e traslazioni in figure date.

v Opera correttamente con le figure effettuando le trasformazioni richieste.

v Effettua ingrandimenti e riduzioni in scala.

v Conosce ed applica le regole per calcolare il perimetro delle figure piane.

v Individua figure isoperimetriche.



v Conosce ed utilizza il TANGRAM per comporre figure equiestese.

v Conosce ed applica le regole per calcolare l'area di alcune figure piane.

v Utilizza la scomposizione per definire le regole del calcolo dell'area delle altre figure geometriche piane.

v Individua figure equiestese.

v Memorizza la costruzione di alcune figure con l'uso di strumenti adeguati.



v Riconosce i solidi rappresentati nei vari tipi di prospettiva, di assonometria e si avvia all'intuizione della loro costruzione.

Relazioni, misure, dati e previsioni

v Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.



v Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.

v Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.



v Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.

v Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.



v In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabile.

v Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

v Rappresenta ed interpreta relazioni e dati utilizzando frecce, grafici tabelle, piano cartesiano e diagrammi di vario tipo (Venn, Carroll, ad albero...)





v Calcola la media aritmetica ed individua la frequenza di un evento.

v Riconosce ed analizza situazioni problematiche, traducendole in termini matematici.

v Individua il percorso risolutivo di un problema.

v Riflette sul procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altre possibili soluzioni.

v Utilizza tabelle, grafici, areogrammi...per la soluzione di un problema.



v Conosce le principali unità di misura.

v Utilizza l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse.

v Opera semplici conversioni tra le unità di misura più comuni.



v Esprime la probabilità di un evento mediante una frazione o una percentuale.



v Individuare la relazione in una sequenza di numeri o figure date ed esplicitarla

SCIENZE

Indicatori



Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

OGGETTI

MATERIALI E TRASFORMAZIONI













OSSERVARE  
E SPERIMENTARE SUL CAMPO





L'UOMO I  
VIVENTI E L'AMBIENTE

- Individuare,  
nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali:  
dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione,



temperatura, calore, ecc.

- Cominciare

a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

- Osservare,

utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

- Individuare

le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).

- Osservare

e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

-  
Proseguire nelle osservazioni frequenti e



regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

-  
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

-  
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

-  
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.



-

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

-

Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

-

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.



-  
Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

v Sperimenta l'irreversibilità di alcuni fenomeni (combustione, digestione...)

v Osserva e descrive fenomeni fisici e chimici della realtà e ne riconosce l'invarianza e la conservazione.





v Costruisce modelli di unità di  
misura di superficie, di capacità/volume.



v Prepara in collaborazione con gli altri semplici esperimenti per verificare i fenomeni osservati in precedenza

v Comprende che l'energia è la risultante di un processo irreversibile.

v Intuisce il principio di conservazione dell'energia



v Spiega con semplicità, ma chiaramente e con i termini tecnici della discipline i risultati degli esperimenti

v Osserva e descrive l'ambiente naturale a sé vicino, esplicitando le trasformazioni e le relazioni dei vari elementi



v Sperimenta attività di orticoltura  
in vaso o in campo, osservando le conseguenze delle caratteristiche del suolo  
o dell'acqua usate

v Si dà una prima rappresentazione  
del sistema solare, della vita di una stella, delle galassie e dello spazio  
infinitamente lontano.

v Conosce l'anatomia e la fisiologia  
degli organi di senso.

v Scopre il diverso sviluppo e



utilizzo degli organi di senso nelle diverse specie animali.

v Conosce il funzionamento degli organi e degli apparati del corpo umano e lo confronta con quello degli altri organismi viventi.

v Conosce le proprietà degli alimenti e i principi nutrizionali.

v Conosce i comportamenti dannosi alla salute e valuta i rischi connessi.

v Osserva e descrive facili esperienze di allevamento di

animali innocui.



v Conosce e confronta le caratteristiche dei vertebrati.

v Classifica i vertebrati cogliendo somiglianze e differenze fra le diverse classi

v Osserva le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo cogliendone gli aspetti positivi e negativi (aumento della temperatura atmosferica, riduzione della biodiversità).



TECNOLOGIA

Indicatori

Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

VEDERE E  
OSSERVARE



.  
Eeguire semplici rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.

.  
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

.  
Impiegare alcune regole di disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

.  
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

.  
Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

.  
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.





v Conosce macchine semplici e ne  
analizza il funzionamento.

v Conosce e usa gli strumenti  
fotografici

v Compone e scompone oggetti di uso  
comune



v Esegue disegni di oggetti  
conosciuti.

v Conosce e manipola materiali  
(anche di riciclo) per costruire semplici oggetti.

v Conosce e utilizza le tecnologie  
informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare.

v Conosce e utilizza Word

v Conosce e utilizza Power Point



v Naviga e compie ricerche in Internet

PREVEDERE  
E IMMAGINARE

Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti scolastici.

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Organizzare una gita o una visita ad un museo usando anche internet per reperire notizie e informazioni.



v Stima approssimativamente le misure relative alla costruzione di oggetti utili in classe.

v Pianifica procedure per il miglioramento dell'organizzazione della vita di classe.

v Sceglie strumenti confortevoli e adeguati al compito, oppure propone come migliorarli.

v Prepara un progetto per la costruzione di un semplice oggetto.

v Organizza una gita o una visita ad un museo usando anche internet per reperire notizie e informazioni.

INTERVENIRE  
E TRASFORMARE



Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul pc un comune programma di utilità.

v Smonta, senza rompere, un oggetto per capire la funzione delle varie parti.

v Prepara e presenta semplici alimenti e pietanze.



v Decora e ripara materiale  
scolastico.

v Costruisce semplici oggetti in  
materiale cartaceo documentando e verificando la procedura.



v Avendo la strumentazione adeguata,  
sceglie e installa programmi free.

## EDUCAZIONE FISICA

Indicatori

Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi



Il corpo e la sua relazione con lo spazio  
e il tempo





IL  
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ

COMUNICATIVO  
- ESPRESSIVA





IL GIOCO,  
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY





Sicurezza, prevenzione, salute e benessere

.

Coordinare e utilizzare schemi motori sempre più complessi, in simultaneità e successione.

.

Rafforzare le capacità condizionali e coordinative.

.

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali in relazione a sé, agli oggetti, agli altri



Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione,

sapendo  
trasmettere nel

contempo  
contenuti

emozionali.



·  
Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

·  
Conoscere e applicare i principali elementi semplificati di molteplici discipline sportive.

·  
Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, giochi tratti dalle tradizioni popolari, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e il giudizio dell'arbitro.



Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.





Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

V  
Potenzia il sistema osteo-muscolare, la mobilità articolare, l'elasticità, l'agilità, la resistenza organica generale.

V  
Scopre le potenzialità del proprio corpo attraverso l'utilizzo dei contrasti movimento- immobilità, tensione- rilassamento dimostrando di avere un buona



propriocezione.

v

Consolida le capacità coordinative di anticipazione e reazione motoria, di controllo e organizzazione degli equilibri statico-dinamici.

v

Utilizza in modo creativo ed espressivo il proprio corpo nelle danza e nella drammatizzazione.



v Comunica attraverso il proprio corpo differenti emozioni.

v Scopre, conosce ed applica i fondamentali di alcune discipline sportive (calcio, pallamano, rugby, pallavolo, baseball, tennis...)

v Partecipa attivamente ai giochi individuali e di squadra accettandone regole, vittoria e sconfitta in modo equilibrato.

v



Coopera nel gruppo ed interagisce positivamente con gli altri.

v  
Interiorizza il ruolo dell'arbitro e ne accetta il giudizio.

v  
Utilizza con autocontrollo il materiale e le attrezzature.

v  
Prende coscienza di ciò che avviene nel proprio corpo e delle funzionamento degli apparati cardio-polmonare ed osteo-muscolare



v

Conosce le principali regole per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.

v

Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici seguendo un'alimentazione corretta e praticando l'esercizio fisico.

ARTE E IMMAGINE



Indicatori

Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

Esprimersi  
e comunicare









Osservare  
e leggere le immagini





Comprendere  
e apprezzare le opere d'arte



- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;  
rappresentare  
e comunicare la realtà percepita;
  
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
  
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
  
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
  
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.



- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
  
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
  
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
  
- Familiarizzare con alcune  
  
forme di  
arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.



–  
Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.



v Utilizza le tecniche artistiche e le regole del linguaggio visivo per realizzare un elaborato personale.

v Opera trasformazioni su immagini analizzate per reinterpretarle secondo il proprio sentire

v Sperimenta diversi materiali (carta, cartoncino, creta, das, materiali di riciclo...)

v Usa intuitivamente forme di prospettiva, piani dimensionali, strategie cromatiche apprese da opere d'arte, anche contemporanea.

v Osserva un'immagine in modo



globale e distingue i piani di visione e la scala cromatica.

v Coglie gli elementi di base della comunicazione iconica.

v Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.

v Conosce il valore espressivo e simbolico dei colori.

v Utilizza la macchina fotografica, la telecamera, il computer per realizzare un elaborato personale.





v Osserva e confronta opere d'arte  
di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi

v Riconosce la funzione del Museo  
per accostarsi alle opere d'arte, conoscerle ed apprezzarle.

v Sperimenta tecniche di produzione artistica \  
artigianale diffuse nel proprio territorio o mostrate da compagni di  
nazionalità diversa.



v Conosce i principali monumenti del territorio regionale e nazionale.

INGLESE



Indicatori

Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

Ascolto  
(comprensione orale)





Parlato  
(produzione e interazione orale)





Lettura  
(comprensione scritta)



Scrittura  
(produzione scritta)





Riflessione  
sulla lingua e sull'apprendimento

-



Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

-

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

-

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

-

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.



-  
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

-  
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.



–

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

–

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

–

Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.



–  
Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

–  
Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

v Ascolta ed esegue semplici consegne.



v Comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture relativi alla scuola, alla vita quotidiana e alle proprie preferenze

v È in grado di seguire semplici programmi televisivi, film o prodotti multimediali con interesse perché ne comprende il senso globale.

v Produce suoni e ritmi della L2.

v Interagisce in brevi scambi dialogici, stimolati anche con supporti visivi.

v Esprime oralmente semplici frasi su gusti personali, attività scolastiche, giochi, abbigliamento, cibi...



v Nel gioco e nella simulazione  
comunica in modo abbastanza comprensibile, con espressioni e frasi  
memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

v Legge brevi testi (cartoline,  
lettere, storie per bambini...)

v Completa schemi inerenti i testi  
letti, riutilizzando nomi familiari, parole e frasi basilari.

v Legge e comprende semplici  
informazioni su aspetti della cultura anglofona.



v Completa cruciverba, didascalie,  
brevi frasi e testi inserendo le parole, il lessico e le strutture adeguati.

v Scrive autonomamente messaggi  
semplici e brevi e, su richiesta, sa correggerli.

v Riconosce e memorizza parole  
omofone e ne ricorda la grafia

v Usa i termini appresi  
nell'accezione adeguata al contesto (es. like, gli usi idiomatici di to be e  
to have)





v Riconosce la struttura  
affermativa, negativa e interrogativa, le esclamazioni, le formule di  
cortesia

v Si autovaluta per verificare i  
propri progressi



MUSICA

Indicatori

Obiettivi d'apprendimento

Obiettivi formativi

Ø Produzione





Ø Fruizione

– Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.



-  
Eseguire collettivamente e individualmente  
brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione,  
l'espressività e l'interpretazione.

-  
Valutare aspetti funzionali ed estetici in  
brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di  
culture, di tempi e luoghi diversi.

-  
Riconoscere e classificare gli elementi  
costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario  
genere e provenienza.



-  
Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

-  
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

v Utilizza, in modo creativo la voce e lo strumentario a disposizione, ampliando le proprie capacità.



v Usa le risorse espressive della  
vocalità, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.



v Riconosce le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali e funzioni.

v Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche, provenienze e generi diversi.

v Individua gli elementi di base del codice musicale: melodia, ritmo, armonia, timbro...

v Decodifica e interpreta i codici musicali.

v Collega le conoscenze musicali in senso interdisciplinare.

v Individua i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.





ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori

Obiettivi di apprendimento



Obiettivi formativi

1.

Avere coscienza della

propria  
identità fisica ed

emozionale

□ Sviluppare la

consapevolezza della propria

identità personale



Conoscere se stessi e gli

altri per stabilire relazioni

positive

2. Accettare

atteggiamenti  
positivi

nella  
conoscenza

reciproca

Favorire la riflessione sui



temi dell'amicizia, solidarietà,

della diversità e del rispetto

degli altri.

□ Io e gli altri: la mia

famiglia, la mia classe

3.  
Riflettere

sull'importanza  
delle

regole



nella vita

quotidiana

Sviluppare atteggiamenti che

consentono di prendersi cura

di se stessi, degli altri e

dell'ambiente:

a casa

a scuola

nell'ambiente



Interagire con gli altri

attraverso la

collaborazione ed il

rispetto delle regole



LIVELLI

LIVELLO

DEFINIZIONE LIVELLO



Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.





In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite autonomamente.

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_VALUTAZIONE\_COMUNI\_Scuola\_Primary\_K.WOJTYLA -.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro di riferimento del Consiglio d'Europa (2018).

Competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale,



- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### CLASSE PRIMA

Indicatori Obiettivi di apprendimento Obiettivi formativi

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà. Riconoscere e valorizzare le diversità L'alunno mette in atto comportamenti rispettosi verso l'altro.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Rispettare le regole condivise all'interno del gruppo classe L'alunno rispetta le comuni regole di convivenza civile all'interno del gruppo-classe.

#### CLASSE SECONDA

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**COSTITUZIONE**: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione.

L'alunno mette in atto comportamenti rispettosi verso l'altro.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



L'alunno rispetta le comuni regole di convivenza civile all'interno del gruppo-classe.

#### CLASSI TERZE

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Assumere comportamenti corretti

Per prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e comprendere l'importanza della solidarietà.

L'alunno mette in atto comportamenti rispettosi verso l'altro.

#### CLASSI QUARTE

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, riconoscendo e apprezzando il senso e la necessità della convivenza civile. L'alunno mette in atto comportamenti rispettosi verso l'altro.

#### CLASSI QUINTE

Indicatori Obiettivi di apprendimento **OBIETTIVI FORMATIVI**

**COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Riconoscere di far parte di una comunità e rispettare i valori della convivenza democratica, agendo responsabilmente secondo regole condivise.

L'alunno mette in atto comportamenti rispettosi verso l'altro.

**SVILUPPO SOSTENIBILE,** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Riconoscere e tutelare il patrimonio ambientale e attivare comportamenti di prevenzione e tutela



della salute collettiva. L'alunno rispetta le comuni regole di convivenza civile all'interno del gruppo-classe.

CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale. L'alunno impara la gestione delle relazioni nei vari social.

## LIVELLI

### LIVELLO DEFINIZIONE LIVELLO

Avanzato L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite autonomamente.

## Criteri di valutazione del comportamento

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nell'Istituto Comprensivo "K. Wojtyla" il COMPORTAMENTO nei plessi "K. Wojtyla" e "Q. Profili" (scuola primaria) viene espresso mediante un GIUDIZIO DESCRITTIVO che si compone delle seguenti voci:

- Cura di sé e delle proprie cose;
- Attenzione verso l'ambiente (naturale/strutturato) in cui si trova;
- Si relaziona con i compagni in modo collaborativo/propositivo;
- Modalità di relazione con gli insegnanti;
- Ascolta e segue i consigli del adulti;
- Espressione della propria opinione;
- Rispetto e interiorizzazione le regole convenute;



Il giudizio è espresso brevemente mediante le seguenti voci:

SUFFICIENTE  
BUONO  
DISTINTO  
OTTIMO

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Nella Scuola Primaria

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi, che hanno dimostrato di possedere delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, di saper utilizzare un linguaggio chiaro e corretto e la capacità di operare semplici collegamenti. E' possibile l'ammissione alla classe successiva anche per gli alunni che non hanno pienamente raggiunto la sufficienza in tutte le discipline.

- Nella scuola secondaria di I grado

L'ammissione alla classe successiva, nonché all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, è subordinata alla validazione dell'anno scolastico, per la quale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11 del D.L. n. 59 del 2004, e successive modificazioni. Le motivate deroghe in casi eccezionali, sono deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Nel caso di gravi insufficienze o lacune, la scuola mette in atto delle attività per migliorare i livelli di apprendimento individuale e della classe, utili anche per aumentare l'autostima dell'alunno.

Le strategie di miglioramento si realizzano con attività di diversa natura che vengono poste in atto durante tutte le fasi dell'anno scolastico.

Le strategie per il miglioramento degli apprendimenti, i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva per le scuole primaria e secondaria di primo grado, le deroghe per la validazione dell'anno scolastico per la scuola secondaria e i criteri di ammissione all'esame di stato conclusivo



del primo ciclo di istruzione sono esplicitati in allegato.

## **Allegato:**

CRITERI\_DI\_VALUTAZIONE\_COMUNI\_Scuola\_Primary\_K.WOJTYLA -.pdf

## **Tempi della valutazione**

### I TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari: iniziale, intermedia e finale.

- La valutazione iniziale, rilevata mediante prove d'ingresso finalizzate ad accertare il livello di conoscenze e abilità possedute ed osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti nella prima parte dell'anno scolastico, delinea la situazione di partenza degli alunni ed individua i bisogni ai fini della progettazione del curriculum.
- La valutazione intermedia, attraverso prove di verifica in itinere, rileva le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno, il suo modo di operare, le difficoltà che incontra ed è determinante per la predisposizione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento.
- La valutazione finale, espressa alla fine di ciascun quadrimestre, tiene conto dei progressi evidenziati dagli allievi, sia sul piano educativo sia sul piano cognitivo, del processo di maturazione, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite e sarà formulata nel rispetto di criteri comuni. In particolare per gli alunni svantaggiati si terrà conto, in primo luogo, delle significative modificazioni comportamentali e, successivamente, del conseguimento di conoscenze, sia pure elementari, nonché dell'acquisizione di abilità e competenze essenziali.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e delle competenze trasversali, la certificazione delle competenze, nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi, mentre la valutazione del comportamento prevede un giudizio sintetico, secondo la normativa vigente. La prestazione di ogni allievo sarà misurata in rapporto agli obiettivi d'apprendimento minimi stabiliti per ogni disciplina. In rapporto al raggiungimento degli obiettivi essenziali, che corrisponde a un livello di accettabilità, cioè al voto 6, si misurano i livelli di positività maggiore, basandosi su descrittori orientativi e indicatori, stabiliti secondo criteri comuni, relativi ai risultati nell'apprendimento e nel comportamento. I



docenti adottano criteri di valutazione comuni per le differenti discipline, per la valutazione del comportamento, per la redazione degli obiettivi di apprendimento, utilizzando gli stessi modelli per la progettazione didattica.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Organizzazione di un orario funzionale per gli alunni al fine di garantire la copertura totale del tempo di permanenza dell'alunno con disabilità in classe  
Coinvolgimento dei genitori  
Riunioni e colloqui con esperti  
Disponibilità docenti e verifiche dei risultati raggiunti attraverso riunioni  
Coinvolgimento nei GLO di persone che possano apportare il loro contributo tecnico  
Realizzazione di progetti e pianificazione di attività sperimentando metodologie e strumenti di supporto e potenziamento  
Realizzazione di attività di tutoring responsabilizzando gli alunni  
Disponibilità di associazioni e personale volontario ad aiutare gli alunni in difficoltà e non nello svolgimento delle consegne  
Approfondimento di tematiche interculturali.

Punti di debolezza:

Mancanza di mediatori linguistici per dialogare con genitori e alunni stranieri.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie





## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'obiettivo primario che la Scuola si pone è l'inclusione, vista non solo come momento socializzante per i bambini in difficoltà, ma come esperienza di arricchimento per tutti. Il percorso individuale di apprendimento e di socializzazione mira a promuovere al massimo l'autonomia personale, l'acquisizione delle competenze e delle abilità espressive, comunicative e logiche, tenendo presenti gli obiettivi a breve, medio e lungo termine che si intendono realizzare. I percorsi di inclusione degli alunni con disabilità, con difficoltà di apprendimento e DSA impegnano tutti i settori del nostro Istituto (Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) in modo continuativo. L'azione didattica ed educativa si realizza in un clima di condivisione degli aspetti progettuali che richiedono il coinvolgimento di insegnanti, educatori, operatori socio-sanitari e famiglie. È prevista una Commissione di coordinamento e organizzazione delle attività, formata da docenti referenti dei tre settori. Per gli alunni con disabilità, i docenti referenti, gli insegnanti di classe, l'insegnante di sostegno e gli operatori ATS, collaborano e predispongono un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base delle indicazioni fornite dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale. Il P.E.I. si articola in modo da prevedere la costruzione e la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento. Valuta con particolare accuratezza i livelli di partenza dell'alunno e pone una progressione di traguardi orientati, da verificare durante l'anno. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e per studenti con Bisogni Educativi Speciali, l'equipe didattica predispone il Piano Didattico Personalizzato (PDP), un documento contenente una programmazione educativo-didattica che tiene conto delle specificità segnalate nella diagnosi per l'alunno con DSA. Esso è un patto di intesa fra docenti, famiglia e istituzioni socio-sanitarie nel quale devono essere individuati e definiti gli strumenti dispensativi e compensativi necessari all'alunno per raggiungere in autonomia e serenità il successo scolastico. Esso va redatto a cura dagli insegnanti di classe una volta acquisita la diagnosi di DSA. A partire dall'anno scolastico 2017/18, l'Istituto, per la compilazione dei suddetti documenti, utilizza la piattaforma SOFIA. Si tratta di una piattaforma online ideata per guidare gli insegnanti nella loro compilazione. Dall'anno scolastico 2021/2022, la piattaforma Sofia è utilizzata per la compilazione dei PDP, per i PEI è utilizzato invece il modello ministeriale. Il Consiglio di Classe compila il Piano Educativo Individualizzato o il Piano Didattico Personalizzato rispondendo a



domande, le cui risposte sono guidate e raccolte sulla base di una tassonomia di oltre 400 processi e sotto-processi, categorizzati sulla base delle classificazioni ICF-CY e ICD 10 dell'OMS. Dopo aver elaborato le risposte relative alle informazioni inserite, SOFIA suggerisce obiettivi graduati per livello di difficoltà e le relative attività di lavoro da svolgere con l'alunno. Terminata la compilazione guidata, gli insegnanti possono personalizzare PEI e PDP sulla base dell'osservazione del proprio alunno nel contesto scolastico e della programmazione disciplinare prevista.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Consiglio di classe, Specialisti, Famiglie

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Partecipazione e coinvolgimento nella stesura dei documenti (PEI, PDP). Collaborazione con i docenti per l'attuazione fattiva ed efficace dei piani didattici. Monitoraggio attivo della sfera educativo-didattica in stretto contatto con i docenti e gli specialisti di riferimento.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Nel nostro Istituto si attua la continuità verticale tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria) che consente di accogliere gli alunni nel momento in cui entrano nella nostra scuola, di seguire il loro percorso formativo e di accompagnarli nel passaggio al grado di istruzione successivo. La valutazione deve essere: - orientativa e non " selettiva" al fine di favorire un processo di autoanalisi, di consapevolezza per migliorare i risultati iniziali. Sono previste diverse azioni di mentoring e di accompagnamento motivazionale all'interno del PNRR DM 19/24 per migliorare l'approccio nei riguardi del mondo scolastico e non solo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Numerose sono le azioni svolte per favorire e garantire la continuità: -sono previste azioni di accompagnamento a favore degli alunni con disabilità e con BES che transitano da un ordine di scuola ad un altro, al fine di rendere " meno traumatico il passaggio in un settore scolastico diverso; -sono previsti diversi momenti di raccordo tra ordini di scuola; -si presta molta attenzione alla raccolta di informazioni e dati per mettere in pratica un'azione inclusiva e quanto più accogliente; -sono previste diverse attività di presentazione da parte di istituti di istruzione



superiore, accordi di rete con le scuole secondarie di II grado del territorio; -si prevedono incontri con il terzo settore; -si prevedono incontri con alunni frequentanti istituti di istruzione superiore per raccontare esperienze personali; -sono previsti incontri di restituzione dei consigli orientativi; -sono in corso attività di orientamento svolti a piccoli gruppi di alunni; -sono previsti, nell'ambito del PNRR Dm19/2024, attività promozionali dell'orientamento con l'utilizzo di modalità laboratoriali dall'orienteeering



## Aspetti generali

Organizzazione

**Modalità di rapporto con l'utenza**

**Plesso centrale**

- Direzione scolastica e uffici amministrativi presso la Scuola Primaria "K. Wojtyła"

Largo Gervasoni, 1

20024 Garbagnate M.se (MI)

Tel. 02 9955018

Fax 02 99020185

- Sito web: [www.icwojtylagarbagnate.edu.it](http://www.icwojtylagarbagnate.edu.it)

- Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento (contattare gli uffici di segreteria).

Gli Uffici sono a disposizione dell'utenza per fornire informazioni sul funzionamento della scuola e per rilasciare attestati e certificati.

L'orario di apertura degli uffici al pubblico è il seguente:

Lunedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30

Martedì dalle ore 11:30 alle ore 13:30

Venerdì dalle ore 11:30 alle ore 13:30

L'orario di apertura degli uffici per i docenti è il seguente:

Lunedì dalle ore 10:30 alle ore 13:30

Giovedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30

Venerdì (telefonate) dalle ore 08:00 alle ore 11:30



#### - Il Registro Elettronico

Presso la scuola secondaria di I grado Morante e presso i plessi di scuola primaria è in uso il registro elettronico. Il registro elettronico è un software che permette di gestire il registro di classe, il registro dei docenti, le pagelle e le comunicazioni con le famiglie. L'Istituto Comprensivo Wojtyla ha adottato il software Axios e si è dotato di tutta l'infrastruttura utile per gestire l'applicativo (tablet per ogni classe e per la palestra, rifacimento della rete Wi-Fi).

Al software Axios i docenti e i genitori accedono tramite il link presente sull'home page del sito dell'Istituto cliccando sui link "RE docenti" o "RE Famiglie".

All'inizio di ogni anno scolastico le famiglie degli alunni e i docenti in servizio nell'Istituto, riceveranno le credenziali (username e password) per poter accedere al registro elettronico.

Dall'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto ha adottato la piattaforma G Suite. G Suite è un insieme di applicazioni di Google che consente ad insegnanti e alunni di lavorare insieme all'interno di un ambiente digitale protetto. Attraverso l'uso di queste applicazioni i docenti possono creare occasioni di apprendimento sia in didattica in presenza, sia in occasione di didattica a distanza o di didattica digitale integrata.

Al fine di guidare i processi di attuazione del PNSD, il nostro Istituto, come previsto dalla circolare MIUR del 19 novembre del 2015, ha individuato un docente che svolge la funzione di 'Animatore Digitale'. Tale docente si occupa di creare ambienti di apprendimento integrati, lavorando per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra docenti e studenti, con l'obiettivo di stimolare soprattutto la creatività degli studenti.

#### - Incontri degli Organi Collegiali

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti, nei seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado
- Consiglio di Istituto

#### - Assemblee di classe

Le Assemblee di classe possono essere ordinarie o straordinarie e si svolgono in orario extrascolastico. Le Assemblee ordinarie di classe rientrano nel calendario predisposto



all'inizio dell'anno scolastico e hanno lo scopo di illustrare alle famiglie la programmazione e la realizzazione delle attività didattiche e di discutere problemi e proposte che interessano l'intera classe.

Per le classi prime della Scuola Primaria è previsto un incontro preliminare in settembre, prima dell'inizio dell'attività didattica.

Per le classi prime della Scuola Secondaria è prevista un'assemblea entro la terza settimana di scuola, di norma, dopo la prima fase di accoglienza degli alunni.

Per tutte le altre classi la prima assemblea è convocata di norma entro il mese di ottobre.

#### - Ricevimenti individuali

Gli incontri individuali degli insegnanti con i genitori mirano soprattutto ad illustrare e a discutere la valutazione e le problematiche relative ai singoli alunni.

Per la Scuola dell'Infanzia gli incontri con le famiglie avvengono fuori dall'orario scolastico, in orario pomeridiano, di norma a novembre per i bimbi di 3 anni, a gennaio per i bimbi di 4 anni e a marzo per i bimbi di 5 anni in uscita. A giugno si svolgono incontri con i genitori dei bimbi neo- iscritti.

Per la Scuola Primaria, i colloqui sono calendarizzati a metà di ciascun quadrimestre (novembre e marzo). Per colloqui straordinari, gli insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori, previo appuntamento.

Per la Scuola Secondaria di primo grado, ogni insegnante mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui con i genitori (previo appuntamento, da concordare con il docente), i quali sono invitati ad usufruire di questa possibilità di incontro "famiglia-scuola" molto importante per la realizzazione di una valida azione educativa. All'inizio dell'anno scolastico viene comunicato il calendario dei ricevimenti settimanali dei docenti delle diverse discipline.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Organigramma	<p>-DIRIGENTE SCOLASTICO (DS) Legale rappresentante dell'Istituto, ha responsabilità in ordine alla direzione, al coordinamento, alla promozione, alla valorizzazione delle risorse umane e professionali ed alla gestione di quelle finanziarie e strumentali. -DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA) Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. Funzionario delegato ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. -COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Docenti individuati dal D.S., esercitano la funzione direttiva in sua assenza o in concomitanza di impegni. Coordinano i Collaboratori, le Commissioni di lavoro e le</p>	11
--------------	---	----



attività di formazione e aggiornamento. Curano i rapporti con la Direzione Amministrativa, gli operatori scolastici, gli alunni e le famiglie. - REFERENTI DI PLESSO Individuati nei i tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo grado) che costituiscono l'Istituto, coadiuvano il D.S. nella gestione della Scuola e su funzioni appositamente delegate. -FUNZIONI STRUMENTALI Sono assegnate in relazione alla consistenza e complessità dell'Istituto. Vengono individuate dal Collegio dei Docenti per contribuire alla realizzazione del PTOF e si distinguono per aree. -COORDINATORI DI CLASSE Docenti che, nell'ambito del plesso di servizio, svolgono per conto e su delega del D.S. funzioni di coordinamento organizzativo, rivestono un ruolo di primaria importanza nel collegamento scuola-famiglia. -REFERENTI Docenti responsabili dell'organizzazione di iniziative di solidarietà, legalità, sostegno, ecc.; del funzionamento di biblioteche, sussidi didattici e laboratori (artistico, scientifico, informatico, musicale, ecc.). -COMMISSIONI DI LAVORO Gruppi di insegnanti nominati dal Collegio dei Docenti per svolgere funzioni particolari e specificatamente delegate. - PERSONALE A.T.A.- AMMINISTRATIVI Prestano servizio nella sede centrale dell'Istituto, organizzati in tre uffici: Didattica, Personale e Amministrazione. Svolgono attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo- contabile di ragioneria e di economato. -REFERENTI: Orientamento,



Educazione civica, affettività, bullismo, DSA, Sicurezza coordinano le varie aree relative all'incarico di cui sono responsabili -ANIMATORE DIGITALE con il compito di curare la Formazione interna, favorire il coinvolgimento della comunità scolastica, creare soluzioni didattiche innovative



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.icwojtylagarbagnate.edu.it](http://www.icwojtylagarbagnate.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzioni attivate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

#### CONVENZIONI

TIPOLOGIA	ENTE PROMOTORE	CONTENUTO DELLA CONVENZIONE
-----------	----------------	-----------------------------



Tirocinio Formativo Attivo	Università Cattolica del Sacro Cuore – Milano	Progetto formativo individuale stage per studente curriculare
Tirocinio Laureandi	Università degli Studi di Milano - Bicocca	Progetto formativo e di orientamento per attività di tirocinio
Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Liceo Scienze Umane "Rebora" – Rho (MI)	Progetto formativo per attività di tirocinio
Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	I.IS "Russell" – Garbagnate M.se (MI)	Progetto formativo per attività di tirocinio
Assistenza Educativa	Progetto A Società Cooperativa Sociale	Attività di sostegno didattico-educativo-ludico-motorio e ricreativo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Transizione digitale

---

Attività di rivisitazione dei processi utilizzando tecnologie digitali, con l'obiettivo di renderli più efficienti, in quantità e qualità, rendendo la raccolta e valutazione dei dati di processo più semplice, accessibile e rappresentativa. Utilizzo delle nuove tecnologie per rendere più motivante e coinvolgente la presentazione dei vari contenuti Utilizzo Gamification nella didattica Utilizzo intelligenza artificiale nella didattica Cybersicurezza, Bullismo e cyberbullismo Cittadinanza Digitale e valutazione per il profilo digitale Inclusione nella scuola Utilizzo piattaforme digitali nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

---

#### Piano di Formazione del personale docente e A.T.A.

Nell'ambito dei processi di riforma ed innovazione della scuola, la formazione costituisce uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per



un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e formazione in servizio.

Va ricordato che lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

In questa prospettiva, svolgono un ruolo fondamentale ambienti di formazione che permettano l'acquisizione ed il potenziamento di competenze didattiche più rispondenti alle necessità ed alle modalità di apprendimento dei giovani, ambienti che possono essere realizzati grazie all'autonomia.

La scuola intende dedicare particolare attenzione al settore della formazione destinando energie e risorse adeguate, implementando, in modo particolare, la formazione in loco.





## Piano di formazione del personale ATA

### La digitalizzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola